

اسم المدرس: مدرسو المساق	اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني 2017/2018	
اسم المساق: أساسيات المناهج	عدد صفحات الامتحان: (5)	
رقم المساق: EDUC4216	اسم الطالب/ة ريعياً:	
مدة الامتحان: ساعتان	الرقم الجامعي:	
تاريخ الامتحان: 2018/5/22 م - الفترة الثانية	يوم المحاضرة:	
الدرجة:/60 علامة	وقت المحاضرة:	

أجب الأسئلة التالية:

السؤال الأول : اكتب المصطلح الذي تدل عليه كل عبارة من العبارات التالية: (10 درجات)

م	العبارة	المصطلح
1.	ما يقوم به المعلم أو المتعلم سواء داخل المدرسة أو خارجها لتحقيق هدف تربوي محدد.	
2.	معالجة محتوى المنهج بشكل أكثر عمقاً واتساعاً لترتكز الخبرة الحالية على الخبرة السابقة وتكون أساساً لخبرات لاحقة.	
3.	عناصر ثقافية تتوفر عند فئة من فئات المجتمع ولا تتوفر لدى فئة أخرى وهي تتوفر لدى أصحاب مهنة معينة.	
4.	عملية تعديل المعلومات الجديدة بما يتناسب مع ما لدى الفرد من أبنية معرفية.	
5.	إحداث زيادة كمية في عدد الأهداف أو المفاهيم أو طرائق التدريس أو أدوات التقويم في المنهج.	
6.	عندما تتغير ظروف وحاجات الطلبة يلزم تغيير المنهج ليتناسب مع هذه الظروف والحاجات.	
7.	تنظيم خبرات المنهج وترتيبها وفقاً لخصائص نمو التلاميذ وميولهم وحاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم.	
8.	الإطار الفكري لابن فلسطين المرتبط بدينه وعاداته وتقاليده وقيمه ومستقبله.	
9.	الممارسات التدريسية للمعلم المرتبطة بتفضيلاته الشخصية.	
10.	المرحلة التعليمية المحصورة بين الصف الخامس والصف العاشر في النظام التعليمي الفلسطيني.	

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مما يلي: (10 درجات)

م	العبارة	الإجابة
1.	هناك علاقة خطية تواسلية بين مدخلات وعمليات ومخرجات المنهج كنظام تعليمي	
2.	يُعتبر المنهج التقليدي (منهج المواد المنفصلة) المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية	
3.	هناك تداخل بين الأهداف المعرفية والوجدانية والسلوكية بحيث تنمية أي منها يؤثر ويتأثر بغيره	
4.	تعتبر عملية تنفيذ المنهج من مدخلات المنهج النظامي	
5.	تستهدف مرحلة التمكين في التعليم الفلسطيني تهينة فكر الطفل لاستيعاب المعرفة المتكاملة	
6.	تهتم المناهج الحديثة بالجوانب الوجدانية في المراحل الدنيا، بينما تهتم بالمعرفية في المراحل العليا	
7.	عمق المحتوى التعليمي يعني تناوله لأساسيات المادة مثل المفاهيم والمبادئ بشيء من التفصيل	
8.	تقوم طرائق التدريس في منهج المواد الدراسية المنفصلة (المنهج التقليدي) على الحوار والمناقشة	
9.	المنهج المدرسي في التربية الحديثة يراعي ميول واهتمامات المتعلمين	
10.	التنظيم السيكلوجي هو التنظيم الذي يتم فيه ترتيب مكونات المحتوى وفقاً للمنطق الذاتي للمادة	

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة لكل عبارة من العبارات التالية: (انقل الإجابة إلى الجدول) (10 درجات)

1. " العلم في الصغر كالنقش في الحجر " هذا المثل يعبر عن :
 أ- حقيقة ب- مفهوم ج- تعميم د- نظرية
2. العبارة "كلما اقتربنا من المحيط المتجمد الشمالي تقل درجة الحرارة " هي تعبير عن:
 أ- مبدأ ب- نظرية ج- حقيقة د- قانون
3. تدريب الطلاب على حسن القراءة، يمثل مهارة:
 أ- حركية ب- تناول ج- لفظية د- معرفية
4. إذا قلنا أن مجموع زوايا المثلث تساوي (180) درجة فهذا القول هو تعبير عن:
 أ- حقيقة ب- مفهوم ج- تعميم د- قانون
5. حين يطلب المعلم من طلابه إبداء رأيهم في قضية الانقسام الداخلي الفلسطيني، فهو يهدف التعرف على:
 أ- قيم طلبته ب- اهتمامات طلبته ج- اتجاهات طلبته د- ميول طلبته
6. تشجيع المعلم طلبته على إجراء التجارب العلمية، ينمي لديهم:
 أ- الميول ب- الاتجاهات ج- التقديرات د- المهارات.
7. المعلم الذي يهتم بنشاط الطلاب في تدريسه، يعبر عن:
 أ- طريقة تدريس ب- أسلوب تدريس ج- إستراتيجية تدريس د- نموذج تدريس.
8. تكليف المعلم طلبته بعمل برنامج لإذاعة مدرسية، يمثل:
 أ . وسيلة تعليمية ب . نشاط تعليمي ج طريقة تدريس د- تقويم
9. جميع المناهج التالية يتم إعدادها قبل ذهاب الطلبة للمدرسة - ما عدا واحدة:
 أ- المنهاج الحزوني ب- منهاج النشاط ج- منهاج المجالات الواسعة د- المنهاج التكنولوجي
10. من سلبيات المنهاج الفلسطيني الجديد غياب:
 أ . الفلسفة التربوية ب . الأنشطة ج . الإطار النظري د- التقويم

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
رمز الاجابة										

السؤال الرابع : قارن بين كل زوج من أزواج المفاهيم التالية (اختر ثلاثاً فقط من أربعة): (10 درجات)

تنظيم المواد الدراسية المنفصلة	تنظيم منهج النشاط
الإثراء الكمي للمنهج	الإثراء الكيفي للمنهج
التعلم الاستقبالي ذو المعنى	التعلم الاستقبالي الاستظهاري
تحديث المنهج	مواعاة المنهج

السؤال الخامس: اكتب باختصار حول القضايا المنهجية التالية (اختر 4 من أصل 5): (10 درجات)

1. تفسير التعلم في ضوء نظرية بياجيه

.....

.....

.....

.....

2. معايير تنظيم المنهج

.....

.....

.....

.....

3. أهمية البرنامج الخاص في المنهج المحوري

.....

.....

.....

.....

4. تطوير المنهج المدرسي

.....

.....

.....

.....

5. الأصالة والمعاصرة في المنهج

.....

.....

.....

.....

السؤال السادس : علل لما يلي تعليلاً تربوياً (اختر 5 من أصل 6): (10 درجات)

1. ضرورة أخذ رأي المعلم في المنهج المدرسي عند تطبيقه لأول مرة .

2. التركيز على المحاور الرئيسة للثقافة وعدم التركيز على الثقافة السطحية عند بناء المنهاج

3. ضرورة أن يكون محتوى المنهاج صادقاً وله دلالة.

4. يتلاءم التنظيم المنطقي لمحتوى المنهاج مع المتعلمين الأكبر سناً، بينما يتلاءم التنظيم السيكلوجي مع المتعلمين الأصغر سناً.

5. يعتبر المنهاج الخفي ذو تأثير بالغ في سلوك المتعلمين.

6. يجب ألا يغفل المنهاج الجانب الوجداني والمهاري.

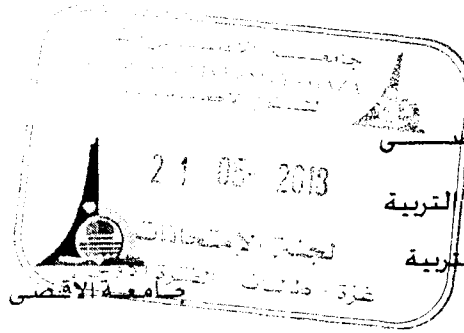
انتهت الأسئلة مع رجائنا لكم بالتوفيق

اسم الطالب :

الشعبة :

الزمن : ساعتان

الدرجة :



جامعة القادسيه

كلية التربية

قسم أصول التربية

الامتحان النهائي لمساق

اخلاقيات مهنة التعليم

للفصل الدراسي الثاني من العام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة .

١ -	الجودة من الأعمال التي يتعلمها الانسان خلال الممارسة .	()
٢ -	مرحلة التدهور والانحطاط تبدأ من الحكم البريطاني حتى استقلال البلاد العربية .	()
٣ -	التخصص هو عمل غالباً ما يكون يدوياً يمارسه العامل بالتدريب والتوجيه .	()
٤ -	لكل مهنة مميزات ومقومات تميزها وهي عبارة عن ضوابط ومعايير .	()
٥ -	تعتبر مهنة التعليم المهنة الأم لباقي المهن .	()

(٥ درجات)

السؤال الثاني : عرف ما يأتي :

المشروعية :

.....

المدرسة :

.....

التوافق المهني للمعلم :

.....

التمهين :

.....

الانضباط :

.....

مدير المدرسة :

.....

الكفاءة :

.....

العدالة :

.....

الوسطية :

.....

أخلاقيات مهنة التعليم:

.....

السؤال الثالث : ما اسم المصطلح الذي تدل عليه العبارات التالية

(.....) هي عمل فني راقى يتطلب نوعاً من القدرات .

(.....) الاعمال التي يتعلمها الانسان من خلال الممارسة .

(.....) عملية اجتماعية تنال موقعاً مميزاً .

(.....) إذا قام بها البعض سقط عن الكل .

(.....) هو أداء العمل وفق معايير عالية.

السؤال الرابع : تحدث ع الآتي :

مظاهر سوء التوافق المهني .

.....

.....

.....

.....

.....

مسؤوليات المعلم :

.....

.....

.....

.....

خصائص الرضا الوظيفي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أخلاق المهنة في مجال العلاقات مع أولياء الأمور :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع :

إذا أردنا أن نعرف سر تقدم اليابانيين فلا مناص أن نلقي نظرة على تعليمهم ومدى

احترامهم للمعلم .

ناقش هذه العبارة في ضوء ما درست .

.....

.....

.....

-انتهت الأسئلة-

مدرس المساق : د. صلاح ابراهيم حماد

اسم المدرس: أ. عثمان شخسه	اسم المساق: أخلاقيات مهنة التعليم	مدة الامتحان : ساعتان	تاريخ الامتحان: 2018/5/21	الفترة: الأولى	رقم المساق: EDUC3239
رقم الشعبة:	عدد صفحات الامتحان: (4)	اسم الطالب/ة رباعي	الرقم الجامعي:	موعد المحاضرة:	عدد الأسئلة: 5 أسئلة
جامعة الأقصى - غزة AL-AQSA UNIVERSITY - GAZA تأسست 1976 21-05-2018 الامتحانات غزة - طلاب الفترة الأولى الامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني 2018/2017					

السؤال الأول: ضعي علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة × أمام العبارة الخاطئة مع نقل رمز الإجابة في الجدول: (20 درجة)

1. الأخلاق صفة نفسية ومظهرها الخارجي يسمى سلوكاً ()
2. أخلاقيات مهنة التعليم تشمل العمل المشروع فقط ()
3. كانت درجة العالم أو الشيخ أعلى درجات الإعداد المهني للمعلم في الإسلام ()
4. من الآثار الإيجابية لظاهرة العولمة الانفتاح الثقافي ()
5. في مجال مهنة التعليم تعداد ومعرفة السلوكيات الخاطئة أسهل من معرفة وتعداد السلوكيات الصحيحة ()
6. من الأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات مهنة التعليم أنها مسألة دينية فقط ()
7. تختلف أدوار المعلمين في أعمال التقويم والامتحانات ()
8. يشير مصطلح التمهين إلى المسار الذي يكتسب من خلاله المعلم المعارف والمهارات ()
9. التوازن بين جوانب الإعداد الأكاديمي والتربوي والثقافي من متطلبات ممارسة مهنة التعليم ()
10. من مكونات الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التعليم ديمقراطية وعدالة المعلم نحو تلاميذه ()
11. تعتبر مرحلة الإعداد المهني أولى مراحل التكوين المهني للمعلم ()
12. وعي المعلم بالآثار الأخلاقية لسلوكياته كاف لتكوين بيئة أخلاقية جيدة في المدرسة ()
13. التدرج في تقديم العلم إحدى الأخلاقيات العملية للمعلم في مجال العلاقة مع تلاميذه ()
14. امتناع المعلم عن إعادة تصحيح امتحان التلميذ يستند إلى عدم وجود أخطاء في تقدير المعلم ()
15. توفير المعلم كافة المعلومات والاجابات مصلحة تربوية للتلميذ على المدى البعيد ()
16. ممارسة الأنشطة المدرسية قاصرة على جميع المعلمين في المدرسة ()
17. تقل مسؤولية المعلم في التحكيم بين أنشطة الطلاب عندما تكون الفروق متقاربة ()
18. من المنطق الأخلاقي أن تزول الحواجز تماماً بين المعلم وتلاميذه كي يكون أكثر قرباً منهم ()
19. الالتزام بالتدريس كغاية اجتماعية إحدى مصادر أخلاقيات مهنة التعليم ()
20. جميع مستويات ميثاق مهنة التعليم مستمدة من المعايير الأخلاقية العامة للمدرسة ()

رقم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
السؤال																				
الإجابة																				

(10 درجات)

السؤال الثاني: ضعي رمز الإجابة الصحيحة في الجدول المخصص

1- المصطلح الذي ظهر مرادفا للمهنة في المشرق الاسلامي في العصور الوسطى هو:

أ. الحرفة	ب. العمل	ج. الصناعة	د. الاحتراف
-----------	----------	------------	-------------

2- أخلاقيات مهنة التعليم تشير إلى:

أ. الواجبات الفكرية فقط	ب. الواجبات السلوكية فقط	ج. السلوك المشروع وغير المشروع	د. السلوك المشروع
-------------------------	--------------------------	--------------------------------	-------------------

3- عملية التمهين في التعليم :

أ. سابقة لعملية التمهين	ب. لاحقة لعملية التمهين	ج. خبرات علمية وتربوية حصلت عند المعلم	د. (ب+ج)
-------------------------	-------------------------	--	----------

4- تعديل الأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات مهنة التعليم تتحقق من خلال :

أ. التعليم والتدريب	ب. الوعظ والإرشاد	ج. الإقناع والافتناع	د. جميع ما ذكر
---------------------	-------------------	----------------------	----------------

5- أولى عمليات التكوين المهني للمعلم بشكل عام :

أ. الأساس الأكاديمي التخصصي	ب. مرحلة ما قبل الإعداد المهني	ج. درجة المفيد	د. التنمية المهنية
-----------------------------	--------------------------------	----------------	--------------------

6- من الأدوار المركزية للمعلم في نقل المعرفة:

أ. اختيار المعلومات	ب. تشجيع التلاميذ بالبحث	ج. ألا يجيب المعلم اجابة	د. جميع ما ذكر صواب
المناسبة للدرس	عن المعلومات المناسبة للدرس	شافية على تساؤلات التلاميذ	

7- من الخصائص السلبية للعوامة :

أ. التراكم المعرفي	ب. الانفتاح الثقافي	ج. تهديد هوية الأمة	د. (ب+ج)
--------------------	---------------------	---------------------	----------

8- من الأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات مهنة التعليم عدا واحدة:

أ. أخلاقيات مهنة التعليم تعني مسألة دينية فقط	ب. أخلاقيات مهنة التعليم تعني تنفيذ المبادئ الأخلاقية
ج. أخلاقيات مهنة التعليم مرتبطة بشخصية المعلم ولا يفيد التدريب في تعديلها	د. أخلاقيات مهنة التعليم تعني التنفيذ الحرفي للقوانين الأخلاقية

9- من أخلاقيات مهنة التعليم في مجال التدريس عدا واحدة :

أ. تعريف التلاميذ بالمقرر	ب. توجيه التلاميذ	ج. احترام وتقدير التلاميذ	د. توفير فرص التعليم لجميع التلاميذ
الدراسي	لمصادر المعرفة		

10- الجهة التي تضع القواعد الأخلاقية التفصيلية عند إعداد ميثاق أخلاق مهنة التعليم هي :

أ. الوزارة	ب. نقابة المعلمين	ج. المدرسة	د. (ب+ج)
------------	-------------------	------------	----------

(10 درجات)

السؤال الثالث : أ. اكتب المصطلح العلمي

1-.....	الوظيفة التي يمارسها الفرد بعد إعداد علمي وتدريب مهني طويل نسبياً
2-.....	المواقف التي يظهرها المعلم والواضحة نسبياً إيجاباً أو سلباً نحو مكونات العملية التعليمية
3-.....	الاختبارات التي تعقد للطلاب المتقدمين لكليات التربية للوقوف على القدرات والأبعاد النفسية اللازمة لممارسة مهنة التعليم
4-.....	الجهود المنظمة والهادفة التي يبذلها المعلم لتوفير بيئة تعليمية جيدة داخل الصف لبلوغ الأهداف المنشودة
5-.....	وسيلة تربوية قائمة على براعة المعلم في طرح الأسئلة لإثارة التفكير والرغبة في التعلم والتعليم
6-.....	ظاهرة تربوية سلبية تعني حصول التلميذ على درجات غير مستحقة وكذلك الظلم للبعض الآخر من التلاميذ
7-.....	مجموعة من القيم العليا التي يلتزم بها المعلمين أثناء ممارسة المهنة والتي تعكس توقعات المجتمع منهم
8-.....	تعميم النمط الحضاري الواحد في الاقتصاد أو الثقافة أو السياسة ليشمل العالم كله في مدها وانتشاره
9-.....	مجموعة السلوكيات التربوية التي يمارسها المعلم داخل المدرسة وخارجها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة
10-.....	عملية إكساب المعلم المعارف والمهارات الجديدة لتحقيق التعليم والتعلم الفعال لتلاميذه

السؤال الرابع: أجبني في حدود المطلوب: (10 درجات)

1- الاهتمام بأخلاقيات مهنة التعليم في المجال التربوي راجع لعدة عوامل منها :

1- _____ 2- _____

3 _____

2- تتمثل الضوابط الشرعية لأخلاقيات مهنة التعليم :

1- _____ 2- _____ 3 _____

3- تتعدد أخلاقيات المعلم في مجال تقويم التلاميذ منها:

1- _____ 2- _____ 3 _____

4- تتعدد أدوار المعلم التربوية في ظل العولمة منها:

1- _____ 2- _____

3- _____ 4- _____

5- من أخلاقيات مهنة التعليم في مجال علاقة المعلم بالتلاميذ:

1- _____ 2- _____

3- _____ 4- _____

6- الرد على الخطأ القائل أن أخلاقيات مهنة التعليم مسألة دينية فقط:

1- _____ 2- _____ 3 _____

(10 درجات)

" يعتبر ميثاق أخلاق مهنة التعليم هو الدستور الذي يحدد حقوق وواجبات المعلم في المجال التربوي " في ضوء ذلك ناقشي الآتي:

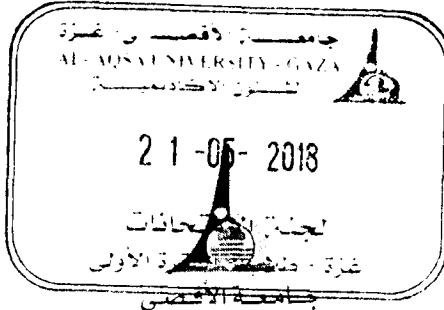
أ. مفهوم ميثاق أخلاق مهنة التعليم؟

ب. مصادر ميثاق أخلاق مهنة التعليم؟

ج. مستويات ميثاق أخلاق مهنة التعليم؟

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح،

أ. عثمان شخصة



اسم الطالب :

الشعبة :

الزمن : ساعتان

الدرجة :

جامعة الأقصى

كلية التربية

قسم أصول التربية

الامتحان النهائي لمساق

اخلاقيات مهنة التعليم

للفصل الدراسي الثاني من العام

الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة .

()	١ - الجودة من الأعمال التي يتعلمها الانسان خلال الممارسة .
()	٢ - مرحلة التدهور والانحطاط تبدأ من الحكم البريطاني حتى استقلال البلاد العربية .
()	٣ - التخصص هو عمل غالباً ما يكون يدوياً يمارسه العامل بالتدريب والتوجيه .
()	٤ - لكل مهنة مميزات ومقومات تميزها وهي عبارة عن ضوابط ومعايير .
()	٥ - تعتبر مهنة التعليم المهنة الأم لباقي المهن .

(٥ درجات)

السؤال الثاني : عرف ما يأتي :

المشروعية :

.....

المدرسة :

.....

التوافق المهني للمعلم :

.....

التمهين :

.....

الانضباط :

.....

مدير المدرسة :

.....

الكفاءة :

.....

العدالة :

.....

الوسطية :

.....

أخلاقيات مهنة التعليم:

.....

السؤال الثالث : ما اسم المصطلح الذي تدل عليه العبارات التالية

(.....) هي عمل فني راقى يتطلب نوعاً من القدرات .

(.....) الاعمال التي يتعلمها الانسان من خلال الممارسة .

(.....) عملية اجتماعية تنال موقعاً مميزاً .

(.....) إذا قام بها البعض سقط عن الكل .

(.....) هو أداء العمل وفق معايير عالية.

السؤال الرابع : تحدث ع الآتي :

مظاهر سوء التوافق المهني .

.....

.....

.....

.....

.....

مسؤوليات المعلم :

.....

.....

.....

.....

خصائص الرضا الوظيفي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أخلاق المهنة في مجال العلاقات مع أولياء الأمور :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع :

إذا أردنا أن نعرف سر تقدم اليابانيين فلا مناص أن نلقي نظرة على تعليمهم ومدى احترامهم للمعلم .

ناقش هذه العبارة في ضوء ما درست .

Blank handwriting practice paper with horizontal dotted lines.

-انتهت الأسئلة-

مدرس المساق : د. صلاح ابراهيم حماد

جامعة الأقصى - غزة	الاختبار النهائي للفصل الثاني 2017/2018	المدرس: د. فؤاد عياد
كلية التربية - قسم المناهج والتدريس	اسم الطالب/ة:	22-05-2018
المساق: أساسيات البحث التربوي		مدة الاختبار: ساعتان

الدرجة من 60/

أجب عن جميع الأسئلة التالية (ثلاثة أسئلة في أربعة صفحات).

** السؤال الأول: ضع علامة صح (√) أو علامة خطأ (X) أمام العبارات التالية (15 درجة):

- () الصحة النفسية لطالبات الجامعات الفلسطينية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي هو مثال لبحث وصفي ارتباطي.
- () يستخدم اختبار مربع كاي لحساب معامل الارتباط بين التغير في عامل بالتغير في عامل آخر.
- () عدد أسئلة البحث تكون عادة مساوية لعدد فروضه أو أكثر.
- () الاستبيان المفتوح هو الذي تكون فقراته محددة الإجابة ويكون الجواب عليها كمثال (بنعم أو لا) أو (دائماً، أحياناً، لا يحدث أبداً).
- () يجب أن تشتمل مقدمة البحث على مبررات اهتمام المؤسسات ذات العلاقة بالبحث.
- () يمكن للباحث الشعور بمشكلة البحث من خلال التوصيات التي يقدمها الباحثون في الدراسات السابقة.
- () من طرق التأكد من صدق أداة البحث طريقة التجزئة النصفية، وطريقة معامل الفا كرونباخ.
- () المنهج الوصفي يدرس ويصف ظاهرة حدثت واختفت أو بقي بعض آثارها ممتدة.
- () السمات الشخصية والاجتماعية لمدمني الترامادول هو عنوان لبحث وصفي بأسلوب دراسة الحالة.
- () في صدق الاتساق الداخلي يتم إيجاد معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات الأداة بالمجال التابعة له هذه الفقرة.
- () في غالب الأحيان يكون لكل سؤال فرعي أكثر من هدف.
- () مدى توافر معايير الجودة الشاملة في منهج اللغة العربية للصف السادس من وجهة نظر المعلمين هو عنوان لبحث وصفي بأسلوب تحليل المضمون.
- () موضوع البحث هو الطريق الذي يختاره الباحث للكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة، وذلك من خلال جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة مقبولة.
- () في المنهج التجريبي تمثل العينة مجتمع الدراسة، وعليه يمكن تعميم النتائج بسهولة.
- () يقصد بـثبات أداة الدراسة "عدم إدخال الأهواء الشخصية في نتائج تطبيق أداة الدراسة".

** السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية (23 درجة):

1- أذكر المعايير الخمسة لاختيار مشكلة الدراسة (5 درجات).

2- أذكر الفرق بين البحوث الارتباطية والبحوث التجريبية (4 درجات).

3- وضح حجم العينة في كل من (3 درجات):

* الدراسات الارتباطية: _____

* الدراسات التجريبية: _____

* الدراسات الوصفية في حال كان عدد أفراد المجتمع (5000) شخص: _____

4- أذكر معايير صياغة فقرات بطاقة الملاحظة (4 درجات).

5- وضح باختصار الفرق بين توصيات البحث ومقترحاته (3 درجات).

6- وضح كيفية توثيق المراجع التالية في صفحة المراجع عند إجراء بحث علمي (4 درجات):

* قامت دار الفجر للنشر والتوزيع ببيروت لبنان في عام 2010 بطباعة الطبعة الأولى لكتاب بعنوان "التربية القيمية في تدريس العلوم" للمؤلفين التربويين علي قتادة وأحمد أبو جبل.

* في الصفحات من 163-195 من العدد الأول في المجلد الخامس لمجلة جامعة الأقصى للعلوم الإنسانية والصادر في عام 2016، نشر الباحثون حشمت قاسم وعلي مجدلاني وأحمد طوباسي بحثاً بعنوان: المرأة وعملية اتخاذ القرار في فلسطين

** السؤال الثالث: لديك عنوان البحث التالي:

"فاعلية استخدام المنحى المنظومي واستراتيجية الاكتشاف الموجه في تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية والاتجاه نحو العلوم لدى طلاب الصف التاسع بمحافظة غزة".
أكمل الفراغات التالية بالإجابة المناسبة (22 درجة):

1. مجال البحث:

2. مشكلة البحث:

3. سولان فرعيان للبحث:

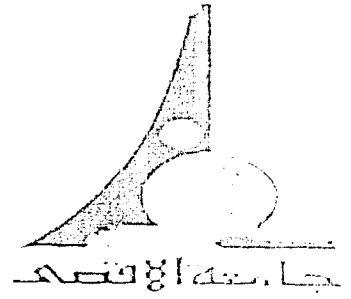
أ.

- ب. -----
-
4. المتغيرات المستقلة للبحث: -----
5. المتغيرات التابعة للبحث: -----
6. على اعتبار أن هناك مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية للبحث، اقترح:
- أ. فرض صفري: -----
-
- ب. فرض تقريبي غير موجه: -----
-
7. هدف للبحث: -----
-
8. أهمية للبحث: -----
-
9. حد بشري: -----
10. حد مكاني: -----
11. الكلمات المفتاحية للبحث (مصطلحات البحث التي تحتاج لتعريف): -----
-
12. منهج البحث: -----
13. مجتمع البحث: -----
14. بالنظر إلى البند (6) أعلاه، فإن نوع العينة هو: -----
15. بالنظر إلى البند (6) أعلاه، فإن الأسلوب الإحصائي المستخدم للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية هو: -----

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق

2017-05-27

عدد صفحات الامتحان: ٣	اسم الطالب:	اسم المحاضر: اديب ابراهيم القوقا
الرقم الجامعي:	اسم المساق: استراتيجيات تدريس ٢ عربي	رقم المساق: EDUC3216A
الشعبة:	مدة الامتحان: ساعتان	وقت المحاضرة:
تاريخ الامتحان: ٢٧/٠٥/٢٠١٨ م	الدرجة: ٥٠/.....	



امتحان نهاية الفصل الثاني لعام ٢٠١٧/٢٠١٨

السؤال الأول : عرف/ي المصطلحات التالية : (٥ درجات)

- ١- تاريخ الأدب :
- ٢- المسرحية التربوية :
- ٣- الشخصية النامية :
- ٤- علم البديع :
- ٥- السيناريو في المسرحية :

ب:- ضع/ي المصطلح المناسب للعبارات التالية : (٥ درجات)

- ١- جنس أدبي عريق هو عبارة عن قصة أساسها الحوار وليس السرد .
- ٢- لون من ألوان النشاط المدرسي اللغوي الذي يصل الإنسان بمصادر الثقافة والعلم .
- ٣- سرد واقعي أو خيالي لأفعال قد يكون نثراً أو شعراً يقصد به إثارة الاهتمام والافئاع .
- ٤- عملية منظمة وهادفة تتضمن اتخاذ مجموع من الإجراءات للوصول الى الأهداف المنشودة .
- ٥- تعد الخطوة الاولى التي يقوم بها المعلم وهي الرجوع الى المصادر والمراجع المتعلقة بالموضوع الذي سيقوم بشرحه للطلاب .

السؤال الثاني : ضع/ي إشارة (/) أو إشارة (x) حسب الجمل التالية . في الجدول المخصص

- ١- القصة في العصر العربي القديم كانت على شكل سرد وحكايات .
- ٢- القصة الأخلاقية هي التي تعالج أمراض المجتمعات والأمم عن طريق اظهار هذه الأمراض .
- ٣- عنصر الإلقاء والسرد من أكثر الوسائل وأنجحها في تحقيق انتباه الطلاب وتحقيق الأهداف .
- ٤- تعد البلاغة عنصر تكوين الأدب لأنها لا تخرج عن دائرة المعنى واللفظ والاسلوب .

- ٥- الطريقة السائدة في تدريس الأدب في مدارسنا هي طريقة الفنون الأدبية .
- ٦- من سمات تدريس البلاغة في المدرسة القديمة وحدة البلاغة في علومها الثلاث .
- ٧- تعد الإذاعة المدرسية من أبرز الأنشطة اللغوية التي تمثل الرأي العام للمدرسة .
- ٨- (أن يشارك الطالب في حل المسائل مع المعلم) هذه الجملة هدف في مستوى التذكر
- ٩- القراءة الجهرية من قبل التلاميذ هي الخطوة الأولى في خطوات تدريس القصة بعد التمهيد .
- ١٠- ليس من الضرورة اعطاء واجب بيتي في كل حصة .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الثالث : اختر/ي الاجابة الصحيحة ووضعه الاجابة في الجدول المخصص . (١٠ درجات

- ١- ظهرت الرواية العربية وتطورت من مرحلة المحاكاة والتقليد الى مرحلة الابداع في العصر:
- أ- العصر الأموي
- ب- العصر الاسلامي
- ج- العصر الحديث
- د- العصر الأنديسي
- ٢- أحد الأركان التي يقوم عليها البناء الأدبي ويعتمد عليها الأدب في ابداع واطهار انفعالاته والتعبير عنها تعبيراً صادقاً :
- أ- الخيال
- ب- الافكار
- ج- العاطفة
- د- الاسلوب
- ٣- طريقة من طرق تدريس الأدب يؤخذ عليها أنها تلتزم بدراسة القوائم والظواهر البلاغية لمجموعة فقط من الأدباء البارزين .
- أ- طريقة العصور الزمنية
- ب- طريقة الأقاليم والبيئات
- ج- طريقة التدفق الأدبي
- د- طريقة الفنون الأدبية
- ٤- أهم عنصر من عناصر بناء المسرحية هو :
- أ- موضوع المسرحية
- ب- البناء الدرامي
- ج- السيناريو
- د- جميع ماسبق
- ٥- هو نتاج عواطف ومشاعر وأحاسيس لها قوة التأثير ، وهو فن يلون الكلام بألوان من التنسيق .
- أ- البلاغة
- ب- الأدب
- ج- القصة
- د- المسرحية
- ٦- تهتم بشئون المدرسة بصورة عامة بما فيها من طلاب ومدرسين وأوجه نشاط مختلفة .
- أ- الصحيفة المدرسية
- ب- المسرحية
- ج- صحيفة الفصل
- د- المكتبة

٧- نوع من أنواع القصص والحكايات التي تعتمد في جوهرها على نظرة فكرية يحاول الكاتب تفسيرها .

أ- القصة الرمزية

ب- القصة الناقدة

ج- القصة الفلسفية

د- القصة الأخلاقية

٨- خطوة يقوم بها المعلم يهدف من خلالها تشويق الطلاب وتهيئتهم للدرس .

أ- خطة التدريس

ب- التمهيد

ج- عرض الدرس

د- التقويم

٩- اول خطوة يقوم بها مدرس البلاغة بعد التمهيد والقراءة النموذجية هي:

أ- تذوق جمالية الفن

ب- شرح النص

ج- تقديم الأمثلة

د- توجيه الأسئلة

١٠- تمثل الأساس الذي يتم في ضوئه تحديد بقية عناصر التدريس .

أ- المحتوى

ب- الوسائل التعليمية

ج- الأهداف السلوكية

د- المنهاج

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الرابع : أجب/اجيبي عن الأسئلة التالية في حدود المطلوب (١٠ درجات)

١- من فوائد القصة التربوية :

أ-

ب-

٢- من خصائص الأدب الجاهلي:

أ-

ب-

٣- الأسلوب من عناصر النص الأدبي اذكر/ي سمات الأسلوب.

أ-

ب-

٤- من أهداف تدريس تاريخ الأدب العربي.

أ-

ب-

٥- الغرض من دراسة المحفوظات :

أ- -----

ب- -----

٦- من مكونات التراجم الأدبية :

أ- -----

ب- -----

٧- من أسس تدريس البلاغة :

أ- -----

ب- -----

٨- الحوار عنصر من عناصر المسرحية لا بد أن تراعي فيه الآتي:

أ- -----

ب- -----

٩- من أسس ممارسة الأنشطة اللغوية :

أ- -----

ب- -----

١٠- من أهداف الصحافة المدرسية :

أ- -----

السؤال الخامس : (٢٠ درجة)

١- اذكر/ي الأهمية النفسية والاجتماعية لتدريس البلاغة : (٣ درجات)

٢- اذكر/ي العلاقة ما بين البلاغة والنقد والتعبير : (٤ درجات)

أ-

٣- اذكر/ي الفرق بين كل مما يأتي :

أ- الفرق بين النص الأدبي والنص العلمي : (علامتان)

ب- الفرق بين الأناشيد والمحفوظات من حيث الموضوع والهدف : (علامتان)

ج- التقويم الختامي واغلاق الدرس (علامتان)

د- المطلوب اعداد خطة درس يومية:

(٧ درجات)

حسب التسطيرة الموجودة في الصفحة التالية .

من خلال الفقرة التالية وهي من درس " الفساد معول يهدم المجتمع " للصف الثامن

ج ٢ .

(وقفت الاديان والتشريعات والقوانين الوضعية موقفاً لا هوادة فيه من الفساد ، فهو
عدو يتطفل على المجتمعات ويدمرها .

الاصلاح سنة الله في الأرض وهو نقيض الفساد الذي يعني الإستغلال غير

القانوني للسلطة ، وللفساد أسباب متنوعة منها : ضعف الوازع الديني والخضوع

للشهوات ، يجب أن يكون ظل فرد منا يقظاً فطناً حارساً أميناً على مقدرات البلد)

اليوم والتاريخ : الصف : الحصص المبحث:

الدرس : عدد الحصص : الفترة الزمنية من إلى

الخبرات السابقة :	
-------------------	--

المصادر والوسائل

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم البنائي	الملاحظات

التقويم الختامي

.....

الغلق :

.....

الواجب المنزلي :

.....

" انتهت الأسئلة "

نتمنى للجميع التوفيق والنجاح



الدرجة النهائية	الامتحان النهائي لمساق / استراتيجيات تدريس خاص (اسلامية)	الفصل الدراسي الثاني: ٢٠١٧/٢٠١٨
٦٠		
تاريخ الامتحان: ٢٠١٨/٠٥/٢٦	الرقم الأكاديمي:	اسم الطالب:
الفترة: الثانية	عدد الصفحات: ٥	ملاحظة: الإجابة على الورقة نفسها
مدة الامتحان: ساعتان	عدد الأسئلة: ٦	موعد المحاضرة:

السؤال الأول: ضع/ي إشارة (/) أو إشارة (X) في المكان المخصص لرقم السؤال في الجدول. في الأسفل (١٠ درجات)

١. يسمى أسلوب القدوة بالمنهاج الخفي أحيانا .
٢. إن خط الدفاع الثاني في الاسلام بعد العقيدة الأخلاق .
٣. يمكن للمعلم أن يغلق درسه في مجال الاخلاق بدعاء .
٤. لا فرق بين تعريفى الفقه التالين: العلم بالأحكام الشرعية العملية من ألسها، وتعريف: مجموعة الأحكام العملية المشروعة في الإسلام.
٥. الاتجاه التكاملى اقرب أشكال المناهج الدراسية تحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. العلاقة بين التهذيب والخلق علاقة عكسية.
٧. في بداية دراسة السيرة كانت مقترنة في الحديث النبوى الشريف
٨. للمعلم دور مهم في التأكد من صحة السيرة
٩. الغرض من تدريس السيرة توضيحها عملياً.
١٠. اعتنى وهب بن مهب بكتابة الحديث النبوى الشريف وأبان بن عثمان عفاى بالسيرة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الثاني: ضع دائرة حول الرمز البديل ثم انقلها إلى الجدول (٤ درجات)

١. توجه معلم التربية الإسلامية أحمد في النصف الرابع الأساس إلى الطالب (سعيد) ثم سألته ما شروط صحة انصوم يا سعيد ؟ تعد ممارسة المنعم هذد من وجهة نظرك :

- أ- صحيحة لمنعه الإجابة الجماعية لطلبة الصف
 - ب- صحيحة لأن صياغة السؤال بشكل صحيح
 - ج- خطأ لتحديد الطالب قبل طرح السؤال
 - د- خطأ لأن الطالب سعيد أقل من مستوى تلاميذ صفه
٢. عند صياغة الأهداف التعليمية الأدائية لدروس التربية الإسلامية لتلاميذ صفوف المرحلة الأساسية الدنيا :
 - أ- أخذ بالمجال المعرفى والوجدانى والنفس حركى بعين الاعتبار ب- أركز على المستويات الأولى لتصنيف بلوم
 - ج- أركز على المستويات العليا لتصنيف بلوم
 - د- أركز على جميع مستويات بلوم المعرفية

٣. السيرة النبوية المطهرة من أخصب المواضيع الإسلامية إنساناً تنتشر إمتاعاً وتفكيراً ومنهاجاً لحياة يمكن
تدريسها بإحدى الطرائق التالية :

أ- طريقة الاستجواب سترجة بالإلقاء

ب- طريقة الوحدات

ج- طريقة القصص

د- طريقة العروض العملية

هـ- ما جاء في (أ - ب - ج) صحيح .

٤. يشترط في الأسئلة التمهيدية ندروس التربية الإسلامية ما يلي عدا واحدة :

أ- أن تكون جذابة شائقة متصلة بالدرس

ج- أن تكون هادفة مستمدة من واقع حياة التلميذ

ب- أن تدور بشكل تام حول أسئلة تربط الدرس السابق بالجديد

د- أن تكون قصيرة وواضحة

١	٢	٣	٤

السؤال الثاني: عل/ي: (٣ درجات)

١. انقصة بأنواعها المختلفة أفضل من طريقة السرد والحوار والمناقشة في تدريس تهذيب والاخلاق.

٢. عدم صلاحية أسلوب السرد للمرحلة الأساسية الدنيا.

٣. تعد السيرة أهم حقبة في تاريخ أمتنا

السؤال الثالث: اكتب/ي المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية (٦ درجات)

١. (.....) الحالة التي يكون عليها الانسان سواء حسنه أم ساءة .

٢. (.....) تنظم علاقة الانسان مع نفسه كتعويد على الاعمال في الامور المادية والمعنوية.

٣. (.....) خطة السير الموصل الى الهدف .

السؤال الرابع: : تحدث/ي بإيجاز (٦ درجات)

١. أذكر أهداف تدريس التهذيب

(درجتان)

٢. أذكر أهداف تدريس المثل .

(درجتان)

السؤال الخامس: أجب/ي عن الأسئلة التالية:

(١٥ درجات)

١. " تعد السيرة من الموضوعات التي تبعث الثقة والطمأنينة بأحداثها وقائعها وتجعل دراستها ضرورية

للعلماء والدعاة " اشرح العبارة السابقة مع توضيح خصائص السيرة

(٥ درجات)

٢. " للأخلاق منزلة عظيمة في الاسلام لكونها روح كل نظام من انظمة وانها والايمان قرناء، وتدخل في

مختلف مجالات الحياة الانسانية الفردية والجماعية" اشرح ما سبق مع توضيح تلك المجالات (٥ درجات)

ب. كُفِت بتدريس جزء من غزوة بدر للصف العاشر الأساس ثم يغفل النبي صلى الله عليه وسلم الاستفادة من الظروف الطبيعية أثناء قتال العدو، فقد كان يستفيد من كل الظروف المحيطة في ميدان المعركة لخدمة صفه. ومن أمثلة ذلك ما فعله صلى الله عليه وسلم قبل بدء القتال يوم بدر، يقول المقرئ وأصبح صلى الله عليه وسلم بدر قبل أن تنزل قریش، فطنعت الشمس وهو بصفهم فاستقبل المغرب وجعل الشمس خلفه فاستقبلوا الشمس" (٨ درجات) استنتج من الدرس السابق : أ- كيف نك التمهيد للدرس السابق :

ب- صنع هدفاً سلوكياً في مستوى التطبيق ، وآخر في مستوى التقويم يمكنك تدقيقهما من خلال تدريسك للغزوة السابقة

ج- ما العائد عليك كمعلم من تحديد الأهداف العامة في كراس الإعداد

انتهت الأسئلة *** مع أطيب الدعوات بالتوفيق والنجاح

مدرس المساق د. أشرف بريح

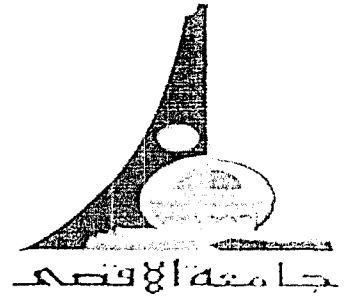
٣. الطريقة مفيدة ومهمة لجوانب العملية التربوية الثلاثة : المعطى والطالب والمادة الدراسية " اشرح العبارة السابقة شرحاً وافياً (٥ درجات)

السؤال السادس : أجب/ي عن الأسئلة التالية: (١٦ درجة)
١. صمم خريطة مفاهيم هرميه لدرس : أنواع العبادة (٨ درجات)

شرع الله لنا أنواعاً كثيرة من العبادة لكي نكثر من الأعمال الصالحة . الصوم الصلاة الزكاة الحج ومحبة الله والاخلاص والاستغفار والذكر .
والعبادة نوعان : ظاهرة وباطنة . أمّا العبادات الظاهرة : فهي التي تكون ظاهرة لنا ، بأن نراها أو نسمعها ، مثل الصلاة وقراءة القرآن . وأمّا العبادات الباطنة : فهي التي محاذيا انقلب ، مثل : محبة الله تعالى والخوف منه . أمّا العبادات الظاهرة : فهي التي تكون ظاهرة لنا ، بأن نراها أو نسمعها ، مثل الصلاة وقراءة القرآن . والعبادات الباطنة : مثل : محبة الله تعالى والخوف منه والعبادات الظاهرة منها أقوال ظاهرة مثل قراءة القرآن والذكر والاستغفار ، وأعمال ظاهرة مثل الصوم والزكاة والصلاة والعبادات الباطنة مثل الاخلاص والصدق والخوف والرجاء .

03-06-2018

عدد صفحات الامتحان: ٧	اسم المحاضر: أديب إبراهيم الفوقا
اسم الطالب:	اسم المساق: أسير أنجييات تدريس ٢ عربي اسلامي
الرقم الجامعي:	رقم المساق: EDUC3216AI
الشعبة:	مدة الامتحان: ساعتان
وقت المحاضرة:	تاريخ الامتحان: ٢٠١٨/٠٦/٠٣ م
	الدرجة: ٦٠/.....



امتحان نهاية الفصل الثاني لعام ٢٠١٧/٢٠١٨

السؤال الأول: ضع/ي إشارة (/) أو إشارة (x) حسب الجمل التالية في الجدول المخصص (١٠ درجات)

- ١- لم تقم القصيدة في العصر الجاهلي على تعدد الأغراض وكانت على عدة أوزان.
- ٢- نشأ علم البلاغة بعد نزول القرآن الكريم أي نشأ في العصر الإسلامي.
- ٣- علم البيان هو العلم الذي يعرف بدراسة خصائص التراكيب اللغوية.
- ٤- من سمات المدرسة الحديثة في تدريس البلاغة الاهتمام بالنواحي النفسية والاجتماعية .
- ٥- بدأت القصة في العصر الأدبي الحديث باستلهاهم القصص العربية القديمة .
- ٦- اهتمت المدرسة القديمة في تدريس البلاغة بالدراسات النظرية والتعاريف المبنية على المنطق.

٧- يقاس نجاح المعلم بمدى ما حفظ الطلاب من نصوص قرآنية ولا يقاس بمدى ما انطبع في نفوسهم من عقائد.

٨- من مواضيع علم البديع -- التشبيه والكتابة .

٩- (أن يشارك الطالب في الإجابة على الأسئلة) هذه تعتبر هدف في المستوى المهاري .

١٠- البلاغة هي علم مستقل بذاته ومن أهداف تدريسه اثراء المعلومات لدى المتعلم .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

السؤال الثاني : (أ) عرف/ي المصطلحات التالية : (٥ درجات)

١- الحكاية : -----

٢- الأدب الإنشائي : -----

٣- الأسئلة السابرة : -----

٤- الحديث القدسي : -----

٥- مفهوم الحديث النبوي : -----

(ب) ضع/ي المصطلح المناسب للعبارة التالية : (٥ درجات)

- ١- ----- يعتبر البوابة الناطقة والدالة على فحوى القصة او معبراً
عن الجزء الرئيس فيها .
- ٢- ----- تحدث في نفس القارئ التلهف والقلق والترقب لمعرفة ما
تقول إليه النتيجة.
- ٣- ----- عملية منظمة وهادفة تتضمن اتخاذ مجموعة من الاجراءات
للوصول إلى الأهداف المنشودة .
- ٤- ----- وسيلة من الوسائل التربوية لإعداد النشء ولقد
استخدمت في التربية على مر العصور وتحتل المرتبة الاولى في أدب الأطفال.
- ٥- ----- جريان الكلمة والكلام على المشهور المستعمل في المعهود
اللغوي من حيث البنية والتركيب والدلالة.

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة ثم ضع الرمز في الجدول المخصص. (١٠ درجات)

- ١- هو عنصر من عناصر الأدب وبهذا العنصر يتمكن الكاتب من تعميق معرفة التلاميذ
بالجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة.
أ- الخيال
ب- المعنى
ج- الاسلوب
د- العاطفة
- ٢- نوع من القصص تعرض بعبارات رمزية ومفاهيم مجازية ليكشف المعاني المخفية
وراء العبارات .
أ- القصة الناقدة
ب- القصة الفلسفية
ج- القصة الرمزية
د- القصة الخيالية
- ٣- معنى البلاغة في اللغة يتكون من المفاهيم التالية ما عدا واحدة :
أ- الحسن والجودة
ب- الإطناب والإيجاز
ج- الانتهاء والوصول
د- التعبير والتأثير

٤- تمثل الأساس الذي يتم في ضوئه تحديد بقية عناصر خطة الدرس .
أ- المحتوى
ب- الوسائل التعليمية

ج- الأهداف السلوكية
د- المنهاج

٥- تعد الأفكار عنصر هام من عناصر النص الأدبي جميع ما يلي ما تنسم به هذه الأفكار
ماعدا واحدة :
أ- الطلاقة
ب- الجمال

ج- الوضوح
د- الأصالة

٦- طريقة من طرق تحفيظ النصوص تتطلب جهد ووقت اضافيين سيما عندما تتراوح أبيات القصيدة بين السهولة والصعوبة .
أ- طريقة المحو الجزئي
ب- الطريقة الكلية

ج- الطريقة الجزئية
د- طريقة الفترات

٧- يبحث في أحوال الرواة من حيث القبول والرد ، وهذا أدى إلى الاجتهاد في البحث عن الرواة ونقد الإسناد :
أ- الحديث الصحيح
ب- السند

ج- الجرح والتعديل
د- تدوين الحديث

٨- طريقة من طرق تدريس الأدب يؤخذ عليها أنها تلتزم بدراسة القوالب والظواهر البلاغية عند مجموعة من الأدباء البارزين في عصر من العصور :
أ- طريقة العصور الزمنية
ب- طريقة الأقاليم

ج- طريقة التذوق الأدبي
د- طريقة الفنون الأدبية

٩- هو اسم يطلق على القرآن الكريم كله كما يطلق على جزء منه أو سورة أو حتى آية .
أ- التنزيل
ب- القرآن

ج- الفرقان
د- الذكر

١٠- (أن يقرأ الطالب القرآن من دون أخطاء مع مراعاة أحكام التجويد) هذه العبارة تعتبر ضمن النتائج التالية :
أ- نتائج معرفية
ب- نتائج انفعالية

ج- نتائج مهارية
د- ليس مما سبق

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الرابع : أجب/ي عن الأسئلة التالية في حدود المطلوب : (١٠ درجات)

١- من النتائج المعرفية لتدريس القرآن الكريم :

أ- _____

ب- _____

٢- القراءة العلاجية اللغوية والأسلوبية للقصة تتمثل في :

أ- -----

ب- -----

٣- من العوامل التي تساعد على حفظ النصوص الأدبية :

أ- -----

ب- -----

٤- من مميزات القصة في القرآن الكريم :

أ- -----

ب- -----

٥- من أسس اختيار النص الأدبي :

أ- -----

ب- -----

٦- اذكر/ي اسمين من أسماء القرآن الكريم مع ذكر آية قرآنية لكل اسم :

أ- -----

ب- -----

٧- من أسس تدريس البلاغة :

أ- -----

ب- -----

٨- من أسس ممارسة الأنشطة اللغوية :

أ- -----

ب- -----

٩- الغرض من دراسة المحفوظات :

أ- -----

ب- -----

١٠- من الأهداف التي تحققها المكتبة المدرسية :

أ- -----

ب- -----

السؤال الخامس : (٢٠ درجة)

١- اذكر/ي الفرق بين كل مما يأتي : (٣ درجات)

أ- الفرق بين الأقصوصة والرواية :

ب- الحديث الصحيح والحديث الحسن :

ج- الفرق بين التقويم الختامي واغلاق الدرس :

٢- علل/ي ما يأتي (٣ درجات)

أ- لقد عارض بعض التربويين دراسة النصوص الأدبية من الحديث إلى القديم :

ب- نزول القرآن الكريم منجماً على سيدنا محمد ﷺ

ج- تعتبر صياغة الأهداف من أهم مكونات خطة التدريس :

٣- أنت كمعلم (ان شاء الله) طلب منك المشرف تطبيق نشاطات لغوية غير صفية ولكن

عند التطبيق اصطدمت بمعوقات لهذه الأنشطة . اذكر/ي أنواع النشاطات اللغوية غير

الصفية (ذكر فقط) واذكر المعوقات وما هي الحلول لهذه المعوقات . (٦ درجات)

٤- المطلوب تصميم خطة تدريس يومية (٨ درجات)

حسب اللتسطيرة الموجودة في الصفحة التالية :

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال " قال الله عز وجل : كل عمل بن آدم له إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به والصيام جنة ، وإن كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يصخب ، فإن ساببه أحد أو قاتله فليقل : اني امرؤ صائم والذي نفس محمد بيده لخلوف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك للصائم فرحتان يفرحهما: إذا أفطر فرح واذل لقي ربه فرح بصومه " رواه البخاري ومسلم .

اليوم والتاريخ : الصف : الحصص : المبحث :

الدرس : عدد الحصص : الفترة الزمنية من إلى

الخبرات السابقة :	
-------------------	--

المصادر والوسائل	
------------------	--

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم البنائي	الملاحظات

التقويم الختامي

.....:

الغلق :

.....

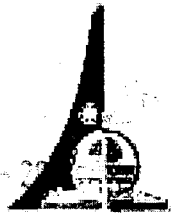
.....

الواجب المنزلي :

.....

" انتهت الأسئلة "

نتمنى للجميع التوفيق والنجاح

اسم المساق : استراتيجيات تدريس الاجتماعيات (2) رقم المساق : EDUC 3216SC زمن الامتحان : ساعتان تاريخ الامتحان : 2018/01/21 مدرس المساق : د. أكرم سعدي وادي		دولة فلسطين جامعة الأقصى / غزة كلية التربية قسم المناهج والتدريس
ملاحظة : عدد الأسئلة (4) أجب/ي عنها جميعاً عدد الصفحات (4) . مجموع العلامات (60)		

امتحان غير مكتمل لطلبة الفصل الثاني للعام الدراسي 2017/2016م

اسم الطالب / ة رباعياً الرقم الأكاديمي

الشعبة المسجل بها : يوم الساعة من إلى التخصص

العلامة النهائية للطالب / ة بالأرقام بالحروف

60

أجب/ي عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : (15 علامة)

اختر/ي الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية :

1- من عيوب الأسئلة المقالية:

أ- لا تتأثر بذاتية المصحح ب- لا تغطي مفردات المنهاج ج- لا تحتاج لوقت طويل في التصحيح د- كل ما ذكر صحيح

2- في التعلم الذاتي:

أ- يكون دور المتعلم محوريا ب- يخرج الطلاب في مستويات متماثلة ج- يكون دور المعلم معدوما د- تنقص الدافعية للدراسة تدريجيا

3- أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله يشير الي:

أ- الموضوعية ب- الثبات ج- الصدق د- الشمولية

4- أفضل الاختبارات التي تقيس تنظيم الأفكار:

أ- اختبارات ملء الفراغ ب- الاختبارات الشفوية ج- اختبارات المقال د- اختبارات الاختيار من متعدد

5- ان اختيار أساليب التدريس يتم بناء على:

أ- الأهداف ب- موضوع الدرس ج- مستوى نمو التلاميذ د- جميع ما ذكر صحيح

6- تعرف بأنها " الطريقة الي حل المشكلات" بالطريقة الجماعية:

أ- الالتقاء ب- القصة ج- المشروع د- المناقشة

7- من خصائص التقويم الجيد "الموضوعية" يعني ذلك أن :

- أ- يبدأ مع بداية الدرس وينتهي بانتهائه
- ب- تحكم على مدى تحقق الأهداف
- ج- يتناول المعلومات والمهارات
- د- لا تختلف نتائجه من معلم لآخر

8- يحق للطالب في التعلم الذاتي أن يقوم بكل ما يلي ماعدا واحدة هي:

- أ- اختيار المادة الدراسية المناسبة
 - ب- التقدم في الدراسة بالسرعة التي تناسبه
 - ج- تحديد الأساليب والطرق التي تناسبه للدراسة
 - د- اختيار الوقت المناسب للدراسة
- 9- تتميز الأسئلة الموضوعية بأنها:

- أ- تستغرق جهدا في تصحيحها
- ب- تبتعد في تصحيحها عن ذاتية المعلم
- ج- تستغرق وقتا طويلا في تصحيحها
- د- تتأثر في تصحيحها بذاتية المعلم

10- أفضل الأساليب لتعلم المواد الاجتماعية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا:

- أ- الملاحظة المباشرة
- ب- الأسلوب المناسب للموقف التعليمي
- ج- الحوار والمناقشة
- د- طريقة المشروع

11 - الخطوة الأولى في اعداد الاختبار التحصيلي هي:

- أ- بناء جدول مواصفات
- ب- تحليل محتوى التعلم
- ج- تحديد الغرض من الاختبار
- د- تحديد الأهداف السلوكية

12- اذا كانت أسئلة الاختيار خمسة بدائل فان نسبة التخمين هي :

- أ- 20%
- ب- 25%
- ج- 10%
- د- 50%

13- من خصائص التقويم الجيد ما يلي:

- أ- يشتمل على أسئلة موضوعية
- ب- يعتمد على المقابلة
- ج- يعتمد على الملاحظة
- د- يكون موضوعيا

14- طريقة "حل المشكلات" احدى طرائق التدريس للاجتماعيات وتبدأ أولاً بـ:

- أ- جمع معلومات عن المشكلة
- ب- تحديد المشكلة
- ج- وضع فرضيات للمشكلة
- د- الشعور بالمشكلة

15- يمتاز التعلم المفرد عن التعلم الجمعي بما يلي ما عدا واحدة:

- أ- سهولة اعداد البرامج التعليمية
- ب- مراعاة الفروق الفردية
- ج- تحديد الأهداف والأنشطة التعليمية بدقة
- د- تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة الفورية

السؤال الثاني : (12 علامة)

ضع/ي علامة (/) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:

- 1- اشتمال أهداف الدرس على مستويات متعددة يعني اثارة أفضل لنفكير التلاميذ ()
- 2- قد تصل نسبة الثبات في بعض الاختبارات الي 100% ()
- 3- تحديد المعرفة التي تلزم التلاميذ قبل البدء بالدرس من وظائف التقويم التكويني ()
- 4- اذا كان الهدف عملي فلا بد أن تكون الطريقة عملية حتى تحقق نتائج أفضل ()
- 5- اصدار الحكم هو احدى عمليات التقويم وليس هو التقويم ()
- 6- ان الاختبارات الموضوعية تمكن المعلم من قياس قدرة الطلبة في التعبير عن أنفسهم ()
- 7- يحكم على فاعلية طريقة التدريس بمقدار رضى المشرف التربوي عنها ()
- 8- لا يجوز مطلقا استخدام الالتقاء مع أطفال المرحلة الأساسية لضيق مدى ومدة الانتباه لديهم ()

السؤال الثالث: (24 علامة)

أجب/ي في حدود ما يُطلب منك فقط فيما يلي:

1- تدريس القيم لا يتم من خلال مادة دراسية معينة. اشرح/ي (4علامات)

.....

.....

.....

.....

2- تتضح أهمية التقويم لكل من المعلم والمتعلم في الآتي: (4علامات)

.....

.....

.....

.....

3- أذكر/ي ست من معوقات تنمية مهارات التفكير في تدريس الاجتماعيات: (4علامات)

.....

.....

.....

.....

4- ما الشروط الواجب توافرها لاستخدام طريقة الملاحظة المباشرة في التدريس: (4علامات)

.....

.....

.....

.....

5- التدريس بالتمثيل المسرحي يحقق فوائد عديدة: وضح/ي (4علامات)

.....

.....

.....

.....

6- أذكر/ي أربعة أسباب جعلت طريقة القصة مثلى لتدريس الاطفال: (4علامات)

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع: (9علامات)

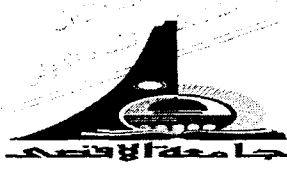
1- اشرح/ي كيف يمكنك تدريس موضوع (وادي غزة) بطريقة العمل التعاوني بإيجاز: (3علامات)

2- اقرأ/ي التالي ثم أجب/ي عن المطلوب: (6علامات)

لديك ثلاث وحدات دراسية لمبحث التنشئة الاجتماعية، الوحدة الأولى (12) صفحة، والوحدة الثانية (9) صفحات، والوحدة الثالثة (9) صفحات، أما الأهداف فكان مستوى التذكر (20) ومستوى الفهم (25) ومستوى التطبيق (5) ، والاختبار يتكون من (50) سؤالاً.. في ضوء دراستك للاجتماعيات واستراتيجيات تدريسها 2 صمم/ي جدولاً للمواصفات وحدد/ي عدد الفقرات لكل وحدة ومستوى مع ابراز كافة خطوات الحل.

انتهت الأسئلة

مع التمنيات بالتوفيق والنجاح

عدد صفحات الامتحان: ٨ صفحات		اسم المساق: إستراتيجيات تدريس التربية الفنية
اسم الطالب/ة رباعي:		رقم المساق: EDUC 2206
الرقم الجامعي:		مدة الامتحان: ساعتان
اسم مدرس المساق د: أسماء الدرياشي		تاريخ الامتحان ٢٠١٨/٦/٣

الامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨

السؤال الأول: ضع علامة √ أو × امام كل عبارة بما يناسبها: (١٠ علامات)

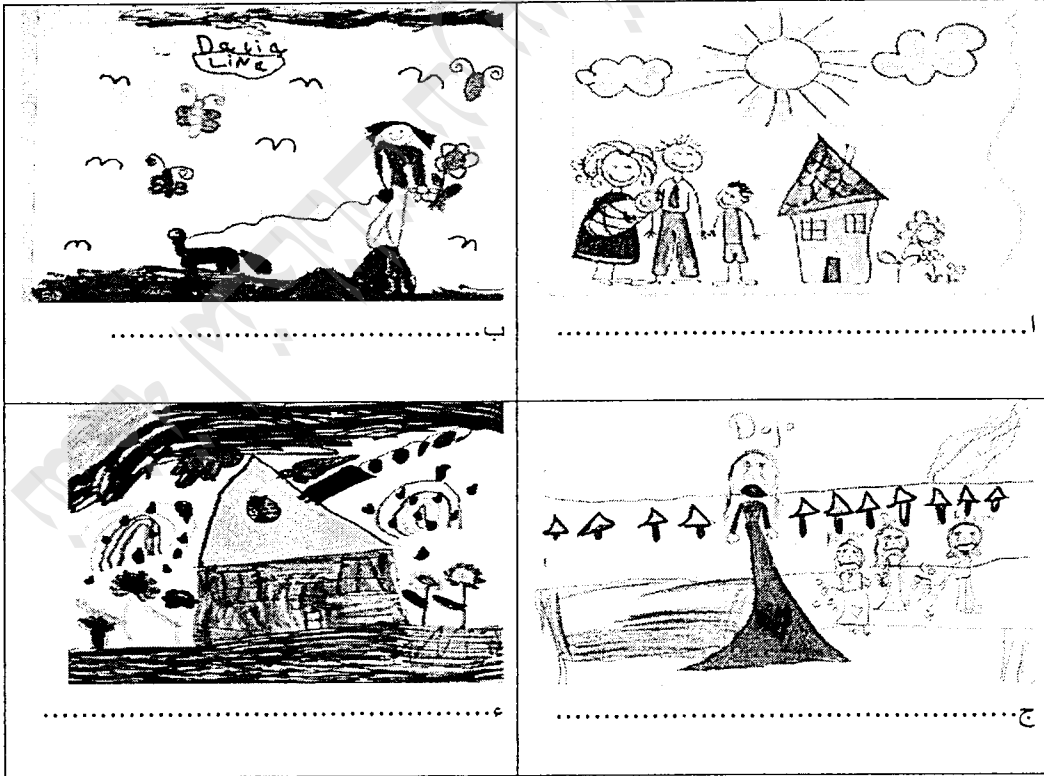
م	الاشارة	السؤال
١		من لزمات رسوم الاطفال الوضع المثالي حيث يبرز الجسم الانساني في افضل صورة .
٢		تتميز مرحلة محاولة التعبير الواقعي بالتحول من الاتجاه الذاتي إلى الاتجاه الموضوعي.
٣		الاطفال الاسوياء في مراحلهم الاولى يميلون الى النقل ولا يعتمدون على الابداع .
٤		من خصائص رسوم الاطفال رسم الاشياء دون التقيد بالمكان والزمان كشريط سينمائي .
٥		في مرحلة التخطيط الدائري يتطور التخطيط الى اشكال رمزية .
٦		دلت التجارب التي أجراها كثير من العلماء على أنه لا توجد فروق ملحوظة بين رسوم الذكور والإناث.
٧		الرسم بالنسبة للطفل لغة يعبر بها عن ذاته اكثر من كونها وسيلة للإبداع .
٨		على المعلم الاستعانة بكراسات التلوين مما لهذه الكراسات من أثر ايجابي على تعلم الاطفال التلوين.
٩		يعبر الطفل في السنوات الأولى تعبيراً واقعياً مقيداً بالأبعاد والنسب الصحيحة.
١٠		يفضل عدم استخدام الحوار التاملي مع الأطفال في السنوات الأولى لتعبيرهم الفني

السؤال الثاني : (١٤ علامة)

أ- اذكر المصطلح العلمي : (٧ علامات)

١. (قيام المعلم بالاداء الفعلي لعملية او عمل ما بطريقة نموذجية)
٢. (تصور عقلي وكتابي مسبق للموقف التعليمي بأهدافه وعملياته)
٣. (رغبة الطفل في التعبير عن الأشياء الغير ظاهرة امامه .)
٤. (أن يرسم الطفل الشكل من جميع الزوايا كأنه يدور حوله .)
٥. (نوع من التوافق بين الحقيقة المرئية والحقيقة الفكرية .)
٦. (وحدة من النشاط يمارس فيها الطلاب أعمالا شتى كما يمارها الكبار في الحياة العامة)
٧. (رسوم من عمل الكبار كانت توزع على التلاميذ وتلصق أمامهم لمحاكاتها أو النقل منها .)

ب- اوضح خصائص رسوم الأطفال في تعبيرات الأطفال التالية (٤ علامات)



جـ. إذا كان أحد أصدقائك مقبل على تدريس مبحث التربية الفنية للمرحلة الأساسية ما هي الإرشادات التي تنصح بها؟ (٣ علامات).

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة: ثم ضع اجابتك في جدول مفتاح الإجابة (١٠ علامات)

١- ان يميز بين العناصر والقيم التكوينية في البيئة الطبيعية والمصنوعة يعتبر هدف	
أ. معرفي تقويم	ب. معرفي تحليل
ج. معرفي تركيب	د. معرفي تطبيق
٢- ان يجرب الخامات المختلفة في انتاج قطعة فنية مبتكرة ونافعة يعتبر هدف	
أ. معرفي تطبيق	ب. وجداني تنظيم
ج. نفسحركي استجابة معقدة	د. مهاري استجابة موجهة
٣- يستقر الطفل على رمز معين ويرجع ذلك الى انه اصبح :	
أ. قادرا على اعادة رسم بعض العناصر	ب. غير قادر على التنوع في رسومه
ج. مقلدا وليس مبتكر	د. يفتقر للخيال
٤- يميل بعض التلاميذ الى الاتجاه الذاتي في التعبير عن انفعالاتهم الخاصة في مرحلة	
أ. التعبير الواقعي	ب. محاولة التعبير الواقعي
ج. التحضير للمدرك الشكلي	د. المدرك الشكلي
٥- يرسم الطفل الطائر والحيوان بالوضع الجانبي ويرسم الانسان بالوضع الامامي	
أ. شفافية	ب. تسطيح
ج. اختيار الوضع المثالي	د. مبالغة
٦. في مرحلة محاولة التعبير الواقعي يتحول الطفل:	
أ. من الذاتي الى الموضوعي	ب. من الموضوعي الى الذاتي
ج. يكتسب الاتجاهين	د. يكون سطحي التعبير
٧. تنقسم مرحلة التخطيط في التعبير الفني إلى:	
أ. قسمان	ب. ثلاث اقسام
ج. اربع اقسام	د. خمس اقسام

٨. في مرحلة الرسم من الطبيعة والنماذج المصنعة:	
أ. دور المعلم سلبي ودور الطالب الايجابي	ب. دور الطالب سلبي والمعلم ايجابي
ج. دور كلا من الطالب والمعلم ايجابي	د. دور الطالب سلبي وايجابي
٩. خطوات تنفيذ المشروع :	
أ. تحديد المشروع - تخطيطه - تنفيذ - تقويم	ب. تحديد - فروض - تنفيذ - تقويم .
ج. تخطيط - تنفيذ - مراقبة - تقويم .	د. اعداد - تجهيز - تنفيذ - تقويم .
١٠. من واجبات المعلم في مرحلة التعبير الواقعي:	
أ. تعريف الطفل بالحجم الطبيعي للأشياء	ب. تعريف الطفل بالبيئة المحيطة من حوله
ج. احترام التعبير الفني للتلاميذ باتجاهيه الذاتي والبصري	د. جميع ما سبق

١٠.	٩.	٨.	٧.	٦.	٥.	٤.	٣.	٢.	١.

السؤال الرابع: قارن بين ثلاثة فقط مما يأتي : (٩علامات)

١_ المهارة الحركية والمهارة النفسحركية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢_ دور المعلم والطالب في طريقة العرض العملي وطريقة المشروع .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣_ اشكال الوسائل التعليمية وانواع الوسائل التعليمية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٤ - الاتجاه الذاتي والاتجاه البصري

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الخامس : تكلم بإيجاز عن ثلاثة مما يأتي : (٩ علامات)

١.مزايا استراتيجية المشروع .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. وسائل تحسين العروض العملية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. أسس اختيار الوسيلة التعليمية لمادة التربية الفنية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٤. سمات رسوم الأطفال

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥. شروط تجهيز معارض الأطفال الفنية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال السادس : أقرأ القطعة من الدرس التالي ثم اجب عن الاسئلة (٨ علامات)

فن التطريز الشعبي الفلسطيني

يعتبر فن التطريز من الفنون الشعبية الفلسطينية المتوارثة عبر الأجيال، والتي تطورت مع مرور الزمن إلى حرفة؛ فأصبحت مورد رزق لفئة كبيرة من النساء في فلسطين؛ حيث توفرت فيها خصائص تتلاءم مع البيئة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع الفلسطيني. وقد رافق هذا التطور ابتكار نماذج جديدة ذات قيم جمالية عالية مستوحاة من أصالة هذه الحرفة.

أنواع التطريز التقليدية

التطريز اليدوي: هو يعتبر من أقدم أنواع التطريز ، و يستخدم كوسيلة لتزيين المفارش و الأعطية و الستائر، و حديثا أصبح يدخل في صناعة الملابس كزينة.

التطريز الآلي :هو عبارة عن التطريز باستخدام آلة إلكترونية مبرمجة بواسطة إطار مدرج عليه مجموعة من الغرز الخاصة بالتطريز.

وتعرف الغرزة باللهجة الفلسطينية الشعبية باسم "قطبة"، وهي الأساس الذي يعطي في النهاية الشكل العام للوحدات الزخرفية المطرزة. ومن أشهر الغرز المستخدمة:

- التصليبة - المد - التسنين - التحريري - غرزة الماكينة - غرزة زراعة الحرير - السنسال -
اللف - التثبيت - الرجزاج.

- الغرزة المتقاطعة : Grossed Stitches

تتعدد مسميات هذه الغرزة إذ يمكن أن يطلق عليها أسماء عديدة منها : "الغرزة المتقاطعة ،
غرزة الضرب، غرزة الصليب، الغرزة الفلاحى"

طريقة تثبيت خيط البداية والنهاية: يثبت خيط البداية بإحدى الطرق التالية:

• يمسك طرف الخيط باليد اليسرى فى الخلف ويخيط عليه من الأمام بغرزة أو غزرتين .بالشكل



اشتق من الدرس السابق الأهداف التالية

الهدف الأول: معرفي تحليل

.....:

الهدف الثاني: معرفي فهم

.....:

الهدف الثالث : وجداني استقبال

.....:

الهدف الرابع : وجداني تقييم

.....:

الهدف الخامس : مهاري استجابة موجهة

.....:

الهدف السادس : مهاري استجابة الية

.....:

ما طرق التدريس والأنشطة المقترحة للدرس :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

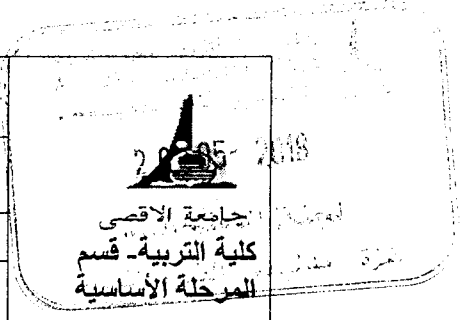
.....

.....

.....

انتهت الاسئلة مع أمنياتي بالتوفيق للجميع " د. أسماء الدرباشي

عدد صفحات الامتحان 7 صفحات	اسم المدرس: د. موسى صقر حلس
اسم الطالب/ة	اسم المساق: استراتيجيات تدريس العلوم والصحة 2
الرقم الجامعي:	مدة الامتحان: ساعتان
يوم المحاضرة:	تاريخ الامتحان 2018/05/26
فترة الاختبار: الفترة الثانية	الدرجة:/60



الامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني 2018/2017

عدد الصفحات: 7 صفحات عدد الأسئلة: 4 أسئلة

جدول (1)

س	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ج																		

السؤال الأول: (18 درجة)

ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي على أن توضع الإجابة في الجدول رقم (1)

- 1- () يسمى الدم الذي يحمل الكمية الجديدة من الاكسجين بالدم الوريدي.
- 2- () الدم الوريدي لونه احمر قان.
- 3- () تسمى الاوعية الدموية التي تحمل الدم الى القلب بالاوردة.
- 4- () التيار الكهربائي يسير في سلك النحاس بصعوبة اكبر من الحديد.
- 5- () سؤال المعلم عن اختراعات تعتمد مبدا الطفو تكون في مرحلة الاستكشاف للمفهوم.
- 6- () سؤال المعلم عن قصة حمام أرخميدس يكون في مرحلة التفسير.
- 7- () من وظائف الجهاز العصبي السمبثاوي انه يعمل على اتساع الشعب الهوائية فيسهل عملية التنفس.
- 8- () من وظائف الجهاز العصبي السمبثاوي يساعد في عمليتي التبول والتبرز.
- 9- () - يعتبر عصر الذهن كاحد مرادفات العصف الذهني.
- 10- () الجسم الذي يفقد الالكترونات يصبح سالب الشحنة.
- 11- () ينظر بياجيه الى عامل التوازن على انه عامل غير حاسم في عملية التعلم والنمو.

- 12- () التعلم التعاوني يركز كثيرا على المهارات اكثر من المعلومات.
- 13- () طريقة العصف الذهني تجعل الطلبة يبنون آرائهم على اراء زملائهم.
- 14- () تبدأ القناة الهضمية بفتحة الفم وتنتهي بالأمعاء الغليظة
- 15- () الالفة في التشبية من العوامل التي يتوقف عليها التعلم بالتشبيهات الخاصة بالتلميذ.
- 16 () التخييل البصري من العوامل التي يتوقف عليها التعلم بالتشبيهات بالتلميذ.
- 17- () في مرحلة التفسير في دورة التعلم يكون دور المتعلم اكبر من دور المعلم.
- 18- () يكون دور مندوب المجموعة في التعلم التعاوني تزويد المجموعة بكل ما يلزم من ادوات واوراق.

0

السؤال الثاني: اكتب المصطلح المناسب فيما يلي:

18 درجة

- 1- تستخدم في تعلم المفاهيم العلمية وتحقق اهداف تدريس العلوم كالتفكير العلمي ويبين العملية الاستقصائية التي يقوم عليها العلم.....
- 2-نتاج تعليمي محدد يؤدي الى تغير واضح في سلوك المتعلم بحيث يتم قياسه وملاحظة.....
- 3-مكونات خرائط المفاهيم 1-.....2-.....3-.....4-.....
- 4-عملية عقلية هدفها استقبال المعلومات ووضعها في بنيات معرفية موجودة عند المتعلم.....
- 5-عملية عقلية هدفها تعديل البنيات المعرفية لدى المتعلم على ما سيأتي من معلومات اخرى.....
- 6-اداة فعالة في احداث التغير المفهومي للتصورات البديلة المتكونة لدى المتعلمين.....
- 7- كل جسم تنتقل خلاله الشحنات الكهربائية في الحال بسبب وجود الالكترونات حرة الحركة.....
- 8-غشاء رقيق جدا يغلف المخ مباشرة ويتخلل تجاعيده وتنتشر فيه الاوعية الدموية.....
- 9- غشاء سميك ليفي يبطن السطح الداخلي لعظام الجمجمة.....

10- كمية الشحنة المارة في موصل نتيجة تأثير قوة خارجية ناتجة عن مصدر كهربائي

.....

11- التيار الذي تتغير قيمته واتجاهه مع مرور الزمن.....

12- ممانعة المادة لمرور التيار الكهربائي فيها.....

13- يوجد في سائل السيٲو بلازما حبيبات دقيقة لا توجد الا في الخلايا العصبية.....

14- يبدأ من النخاع المستطيل في جزع المخ ويمتد الى نهاية الثلثين العلويين من العمود الفقري ويبلغ طولة حوالي 45سم

15- عملية الاعداد الفيزيائي والكيميائي للمواد الغذائية وتحويلها الى مواد ذائبة يسهل امتصاصها واستيعابها في الدم

16- تقع البكتيريا في مملكة

17- مرحلة في حياة البكتيريا تحمل الصفات الوراثية وذات قدرة هائلة على مقاومة الظروف البيئية القاسية مثل الجفاف.....

السؤال الثالث: (10 درجات)

أ- ضع رمز الاجابة الصحيحة في الجدول رقم 2

1- من طرق التدريس التي تهتم بكم الافكار قبل نوعيتها:

أ- المناقشة ب- العصف الذهني ج- التعلم بالاستكشاف د- دورة التعلم.

2- يسعى المعلم من خلال استخدام لاستراتيجية التعلم التعاوني الي تحقيق:

أ- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابة ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث العلمي

ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي د- بقاء اثر التعلم لفترة اطول عند الطالب.

3- القدرة على سرعة انتاج افكار تنتمي الى انواع مختلفة من الافكار التي ترتبط بموقف

معين هي: أ- الطلاقة اللفظية ب- الطلاقة الفكرية ج- المرونة د- الاصاله.

4- القدرة على التفسير واعادة الترتيب والتنظيم للافكار:

أ- فهم واستيعاب ب- تطبيق ج- تحليل د- تفسير

5- من العوامل التي يتوقف عليها التعلم بالتشبيهات الخاصة بعملية التعلم :

أ- المعلومات القبلية عن الموضوع ب- التعقد المعرفي ج- الشكل الذي نعرض

به التشبيهة د- مستويات النمو المعرفي عند بياجية.

6- من التشبيهات التي توضح استخدام الشرطي للادوات كمثال عليها هي:

أ- السرد القصصي ب- التشبيهات الاجرائية ج- التشبيهات المركبة د-

التشبيهة البسيط.

جدول رقم 2

6	5	4	3	2	1	السؤال
						الاجابة

ب- اكمل الجدول التالي

المشبة	المسببة	اوجه الشبة
1-العلماء		
2-فيروس الايدز		
3-الورقة في النبات		
4-الكلية في الانسان		
5-الهيكل العظمي في الانسان		
6-الرئتان في الانسان		
7-الثغور في النبات		
8-كرات الدم البيضاء في الانسان		

(14 درجة)

السؤال الرابع:

أ- اقرا الدرس التالي قراءة جيدة ثم اجب عن الاسئلة التي تالية:

الموضوع : الجهاز التنفسي في الانسان.

الصف. الرابع الاساسي

يتكون الجهاز التنفسي من الانف والقصبة الهوائية والرئتين ويطن الانف الشعيرات وطبقة مخاطية وتتكون القصبة الهوائية من حلقات غضروفية واهداب صغيرة وتتفرع القصبة الهوائية الى شعبتين واحدة داخل الرئة اليمنى وواحدة داخل الرئة اليسرى وتتفرع داخل الرئتين الى شعب صغيرة وفي اخر كل شعبة يوجد حويصلة هوائية اما الرئتان فهما اثنتين رئة اليمنى ورئة يسرى الرئة اليمنى اكبر من الرئة اليسرى لان القلب في الوسط يميل قليلا الى اليسار وفي كل

رئة ملايين الحويصلات الهوائية حيث وحدة بناء الرئتين هي الحويصلات الرئوية وللرئتين مبنى اسفنجي لين وتشبهان البالون.

1- اشتق من الدرس السابق اربعة اهداف سلوكية؟

2- كيف يمكنك من خلال الدرس تعميق الايمان بالله عز وجل ؟

3- كيف يمكن غلق الدرس السابق ؟

4- ما الادوات والانشطة المقترحة لتطبيق الدرس؟

5- أي طريقة تدريسية تراها مناسبة لتطبيق الدرس السابق ولماذا؟

ملاحظة هامة: السؤال التالي لمن لم تقدم اختبار نصفني 20 درجة

- أ- ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ امام العبارة الخاطئة فيما يلي.(9 درجات)
- 1- () يمكن استخدام دورة التعلم في الصفوف التي يصل عددها الى خمسن تلميذ.
 - 2- () تعريف التلاميذ بطريقة تحضير غاز الاكسجين هدف سلوكي يمكن قياسه.
 - 3- () التعلم التعاوني هو من طرق التدريس الحديثة.
 - 4- () يكتب اربعة جمل عن مضار التدخين هدف سلوكي يمكن قياسه.
 - 5- () في درس الطفو باستخدام طريقة دورة التعلم تكون العلوم من منظور شخصي واجتماعي في مرحلة تفسير المفهوم.
 - 6- () عندما يطلب المعلم من التلاميذ ان يقترحوا طريقة لقياس قوة المغناطيس فان هذا الدور للمدرس يكون في مرحلة التفسير في دورة التعلم.
 - 7- يشحن ساق الالبونيت بالشحنة السالبة عند ذلك بالصوف
 - 8- النيوترونات في الذرة غير مشحونة.
 - 9- البروتونات في الذرة موجبة الشحنة..

ب- اختر رمز الإجابة الصحيحة في الأسئلة التالية (3 درجات)

- 1- كشاف مشحون بشحنة موجبة ومعزول فاذا قربت يدك من قرصة دون ان تلمسه فان انفراج الورقتين:
 - أ- يزداد وشحنة الكشاف تزداد
 - ب- يقل وشحنة الكشاف تزداد
 - ج- يزداد وشحنة الكشاف تقل
 - د- يقل وشحنة الكشاف تبقى كما هي.
- 2- في درس الافتراس والفريسة بطريقة دورة التعلم يطلب المعلم من الطلاب اعطاء امثلة لمفاهيم لها علاقة بالافتراس والفريسة في مرحلة
 - أ- الاستكشاف
 - ب- التطبيق
 - ج- التقديم
 - د- التقويم
- 3- في مرحلة الطفو بطريقة دورة التعلم يطلب المعلم من الطلاب صياغة المفهوم بلغتهم الخاصة في مرحلة:
 - أ- التفسير
 - ب- الاستكشاف
 - ج- التوسع(التطبيق)
 - د- التقويم

د- اكتب المصطلح العلمي فيما يلي: (4 درجات)

- أ- عملية يحصل فيها الكائن الحي على الطاقة.....
- ب- عضو يمنع دخول الطعام الى القصبة الهوائية.....
- ج- عضو مشترك بين الجهاز التنفسي والجهاز الهضمي.....
- د- عضو انبوبي يحتوي على حلقات غضروفية.....

ة- علل لما يلي: (4 درجات)

- وجود حلقات غضروفية بالقصبة الهوائية.

- وجود بطانة مهدبة للقصبة الهوائية.

انتهت الاسئلة

بالتوفيق والنجاح للجميع



الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

السؤال الأول : (١٨ درجة)

اختاري رمز الإجابة الصحيحة لكل فقرة مما يأتي وضعها في الجدول المخصص أدناه

الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الإجابة												

- جميعها من مكونات الإطار الواحد في التعليم المبرمج عدا واحدة هي
 - المادة العلمية
 - السؤال
 - التغذية الراجعة
 - الوسيلة التعليمية
- تعليم التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم والتعميمات يأتي ضمن
 - تعلم المفاهيم
 - تعلم المبادئ
 - (أ + ب)
 - التعلم المتميز
- حسب جانيه تقدم الأمثلة للمفاهيم في وضع خاص وقت التقديم
 - أجلاً
 - عاجلاً
 - حسب الحاجة
 - ليس مما ذكر
- التسلسل التعليمي لموضوعات الرياضيات عند جانيه يتبع الأسلوب
 - التركيبى
 - الاختياري
 - التحليلي
 - التدرجي
- " تعريف المفهوم وفق خصائص معينة تميزه عن غيره " ، رؤية تتبع نظرية
 - البناء
 - المصطلحات
 - الارتباط
 - التباين والاختلاف
- تقديم تمهيدى للمتعلم في بداية التعلم، ويكون بعبارات مألوفة تعمل على ربط الجديد بالقديم.
 - المقدمة
 - التوفيق التكاملي
 - التمايز التقدمي
 - المنظم المتقدم
- لبناء مدرج التعلم في الرياضيات يستخدم أسلوب
 - تحليل المهمة
 - تحليل التباين
 - جدول المواصفات
 - خرائط المفاهيم
- جميعها تشكل مشكلات تعرض لمجموعات العمل التعاوني عدا واحدة هي
 - المجموعة المتجانسة
 - المجموعة العاجزة
 - المجموعة الفوضوية
 - ليس مما ذكر
- ليست من أهداف إستراتيجية التعليم الفردي
 - اكتساب المعارف والمهارات
 - تنمية الثقة بالنفس
 - التقدم في المنهاج بالسرعة الفائقة
 - تنمية الاستقلالية

١٠. جميعها من عوامل إعاقة التعلم ذي المعنى عدا واحدة هي:
- أ. المستوى العقلي المناسب
ب. الدافعية اللازمة للتعلم
ج. تعصب المعلمين لأساليبهم
د. طبيعة المادة العلمية
١١. يرى _____ ألا ضرورة لتكامل الرياضيات الخارجي مع المواد الأخرى.
- أ. أوزوبل
ب. برونر
ج. جانبيه
د. بياجيه
١٢. استخدام الكتاب المدرسي كمصدر للتحضير اليومي لدروس جديدة، وظيفة للكتب تهم.
- أ. المتعلم
ب. المعلم
ج. أولياء الأمور
د. (أ + ب)

السؤال الثاني: (١٠ درجات)

ضعي علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ.

١. يعتبر كتاب الرياضيات مصدراً تعليمياً للمعلم وليس للمتعلم. ()
٢. الإجابة على الأسئلة التباعدية تحتاج إجابات نهاياتها مفتوحة وصحيحة. ()
٣. اقترح أوزوبل تنظيم محتوى كتب الرياضيات من العام إلى الخاص هرمياً. ()
٤. من خصائص مستويات التعلم عند جانبيه تمكن الطالب من حل المشكلة. ()
٥. تكون أوراق العمل في تعليم وتعلم الرياضيات بمستوى واحد لجميع الطلبة. ()
٦. تستخدم أوراق العمل في بداية الحصة الدراسية للتحقق من اكتساب المهارة. ()
٧. يتكون الإطار الواحد في التعليم المبرمج من المحتوى والسؤال وإجابة الطالب. ()
٨. التسلسل التعليمي لموضوعات الرياضيات عند أوزوبل يتبع الأسلوب التحليلي. ()
٩. حسب أوزوبل يحدث التعلم بشكل سليم إذا نظم المحتوى بشكل يشبه تنظيم عقل المتعلم. ()
١٠. تستند استراتيجيات التعليم الفردي إلى التربية الفارقة التي توفر فرصاً متعددة لتعلم الطلبة. ()

السؤال الثالث: اكتب المصطلح المناسب في المكان المناسب له. (٨ درجات)

- أ. () مرحلة لنظرية بياجيه تبدأ عند الطفل بالرمزية ثم تتدرج فيها المفردات في الزيادة والتطور.
- ب. () إضافة المفهوم الجديد إلى المفهوم القديم بعد تحويله ليحدث بينهما الربط والتكامل.
- ت. () نمط من المنظمات المتقدمة يكون حيث يكون موضوع الدرس مألوفاً لدى الطلبة.
- ث. () صفة للمنظم المتقدم يقصد بها تمثيل المفاهيم والمبادئ والحقائق الأساسية للموضوع.
- ج. () رسومات تخطيطية تربط المفاهيم الفرعية بالرئيسة تنطلق من المفهوم الرئيس إلى الفرعي.
- ح. () تنظيم محتوى كتب الرياضيات بحيث تتكامل موضوعاته في كتاب الصف الواحد.
- خ. () من خصائص التعليم الفردي " الاهتمام بحرية المتعلم التعليمية وتقدير ظروفه الخاصة ".
- د. () هي الأسئلة التي إجاباتها تتعلق بحفظ المفاهيم والتعميمات الرياضية والتفكير فيها غير بناء.

السؤال الرابع:

(١٠ درجات)

أ. قارني بين الأسئلة التقاربية والأسئلة التباعدية من حيث: الإجابة - أغراضها - نوع عملية التفكير، وأعط مثالين لكل منها.

وجه المقارنة	الأسئلة التقاربية	الأسئلة التباعدية
الإجابة		
أغراضها		
نوع التفكير		
مثال ١		
مثال ٢		

ب. اشترت زهرة ستة أقلام من المكتبة، ثمن القلم الواحد ثلاثة شواكل، فإذا أعطت البائع ورقة نقدية من فئة ٢٠ شيكلاً، فكم شيكلاً يرد لها البائع؟

كيف ندرس المسألة اللفظية السابقة في المرحلة الأساسية الدنيا وفقاً لنظرية بياجيه ؟

(١٤ درجة)

السؤال الخامس:

أ. ما مراحل إستراتيجية برونر في اكتساب المفاهيم ؟

ب. كيف ندرس مفهوم العدد الأولي ومفهوم العدد غير الأولي وفقاً لإستراتيجية برونر في اكتساب المفاهيم؟

ت. أكمل بناء خارطة المفاهيم لموضوع " النسب المثلثية للزاوية الحادة " ، لاستخدامها كمنظم متأخر في الدرس.

" النسب المثلثية للزاوية الحادة "

27-05-2018

جامعة الأقصى - كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

اختبار نهاية الفصل الثاني 2017-2018

تاريخ الاختبار 2018/5/27

اسم الطالبة:

الرقم الجامعي:

الدرجة الكلية 60

محاضر المساق: د. إياد إبراهيم عبد الجواد

مدة الاختبار: ساعتان

المساق: استراتيجيات تدريس خاصة 2عربي

رمز المساق: educ3216A

عدد صفحات الاختبار: 5 عدد الأسئلة: 5

الفترة: الثانية

تنبيه 1: ضرورة ترتيب الإجابة وأن تكون بخط واضح، مع تجنب الوقوع في أخطاء إملائية.

تنبيه 2: إجابة الأسئلة المقالية في حدود الفراغ المتروك بعد كل سؤال.

تنبيه 3: الإجابة عن الأسئلة جميعها

تنبيه 4: لا تصحح إجابة السؤالين الأول والثاني إلا من الجدول رقم (1)(2)

السؤال الأول: (10 علامات) لكل بند علامة

احكمي على صحة كل عبارة أو خطئها، ثم ضعي لها إشارة (✓) أو (×) في الجدول رقم (1).

1- عند التحدث عن أهمية النحو يتبين لنا أن تعلمه يضاعف الملكة النقدية للأساليب والتراكيب اللغوية.

2- البيئة المحيطة بالمتعلم قد تكون عاملاً من عوامل ضعفه في النحو.

3- تحليل الدرس النحوي يساعد على صوغ الأهداف وعلى تحقيقها.

4- توظيف (حل المشكلات) في تدريس النحو يغير أسلوب التلقي ويستحوذ على اهتمام المتعلم.

5- الخبرة السابقة تحدد العلاقة بين المعرفة القديمة والجديدة للمتعلم.

6- غلق الدرس هو نشاط تقويمي هدفه معرفة ما تحقق من أهداف.

7- تُظهر خطة التحضير اليومية مهارة إدارة الوقت لدى معلم اللغة العربية.

8- على المعلم ألا يكتفي بالمعنى اللغوي المعجمي للكلمات الجديدة الواردة في النص الشعري.

9- اعتمد مؤلفو المنهاج الفلسطيني في طرح الموضوعات البلاغية على الطريقة الاقتضائية.

10- شعر التفعيلة يمثل لوناً جديداً من الشعر العربي لا علاقة له بعلم العروض.

جدول رقم (1) إجابات السؤال الأول

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

السؤال الثاني: (15 علامة) لكل بند علامة

اختاري الإجابة الصحيحة لكل بند اختبائي ثم انقلي رمزها في الجدول رقم (2).

1- دعا إلى تيسير النحو، وجمع المذاهب النحوية، وعدم التقيد بمذهب نحوي واحد هو:

أ- تمام حسان ب- إبراهيم مصطفى ت- ابن خلدون

2- واحدة مما يأتي لا تدفع في اتجاه توظيف الطريقة الاقتضائية عند تدريس النحو هي:

أ- باستخدام الطريقة الاقتضائية ينظر المتعلمون إلى القواعد النحوية على أنها غاية بذاتها.

ب- المتعلم يميل إلى محاكاة الأنماط اللغوية.

ت - اللغة نشأت قبل نشأة القواعد النحوية.

3- واحدة مما يأتي ليست من خطوات تنفيذ الطريقة الاستقرائية هي:

أ- العرض ب- الربط ت- فرض الفروض

4- الهدف السلوكي النحوي الذي لا يصلح تحقيقه بأنشطة التعلم التعاوني هو:

أ- أن يقرأ الطالب الأمثلة النحوية.

ب- أن يميز الطالب بين كان التامة والناقصة.

ت- أن يعرب الطالب الكلمات المخطوطة في الأمثلة.

5- " مقطوعات شعرية أو نثرية يتوافر لها حظ من الجمال الفني، لتدريسها قيمة تربوية كبيرة"

ما سبق تعريف ل:

أ- الأدب ب- تاريخ الأدب ت- النصوص الأدبية

6- الترتيب السليم لبعض خطوات تدريس النصوص الأدبية فيما يأتي هو:

أ- قراءة الأبيات - مناقشة المفردات - شرح الأبيات - وقفات نقدية تذوقية

ب- قراءة الأبيات - شرح الأبيات - مناقشة المفردات - وقفات نقدية تذوقية

ت- قراءة الأبيات - وقفات نقدية تذوقية - مناقشة المفردات - شرح الأبيات

7- واحدة مما يلي ليست من استراتيجيات التعلم النشط التي تستخدم في تدريس النصوص هي:

أ- فكر - زوج - شارك ب- الإلقائية ت- فحص الأقران

8- " الرجوع إلى المصادر الأدبية لإثراء المخزون الأدبي واللغوي للمعلم" ما سبق يمثل خطوة

من خطوات مرحلة من مراحل التعامل مع النص الأدبي هي مرحلة:

أ- الإعداد للنص الأدبي ب- تقديم النص الأدبي ت- الأنشطة والخبرات الأدبية

9- " أن ينثر الطالب الأبيات الشعرية الأربعة الأولى نثرأ أدبياً" ما سبق يمثل هدفاً:

أ- مهارياً ب- معرفياً بمستوى الفهم ت- معرفياً بمستوى التركيب

10- أن يطبق الطالب قاعدة كان الواردة في القصيدة" ما سبق:

أ- يصلح أن يكون هدفاً معرفياً بمستوى التطبيق في حصة النصوص.

- ب- لا يصلح أن يكون هدفاً لحصة النصوص.
- ت- يصلح أن يكون هدفاً معرفياً بمستوى التركيب في حصة النصوص.
- 11- تمثيل الطالبات لحوار صحفي مع شاعر يمثل في حصة النصوص:
- أ- هدفاً سلوكياً ب- نشاطاً معرفياً ت- تقويماً مرحلياً
- 12- "توظيف بلاغة العامة في قولنا: صاحب صاحب" ما سبق يمثل:
- أ- أساساً من أسس تدريس البلاغة
- ب- معيقات تدريس البلاغة
- ت- هدفاً سلوكياً لحصة البلاغة
- 13- القراءة الأدبية المعبرة للأمثة العروضية تمثل في حصة العروض:
- أ- هدفاً رئيساً ب- نشاطاً أو إجراء ت- تمهيداً
- 14- "حين يوزع المعلم ورقة عمل على مجموعات الطلبة في حصة العروض، فإن ذلك:
- أ- يجسد مفهوم التعلم الفردي
- ب- لا يراعي الفروق الفردية
- ت- يراعي الفروق الفردية ويحقق التعلم النشط
- 15- واحدة مما يلي تتوافق مع خطوات تدريس درس عروضي هي:
- أ- التمهيد - عرض الأبيات ثم قراءتها - الكتابة العروضية والتقطيع العروضي - التقويم
- ب- التمهيد - تقطيع الأبيات عروضياً - قراءة الأبيات - التقويم
- ت- التمهيد - الكتابة العروضية - القراءة العروضية - التقطيع العروضي - التقويم

جدول رقم (2) إجابات السؤال الثاني

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

(10علامات)

السؤال الثالث:

يؤمن التربويون بأن البلاغة علم وفن، حيث ينعكس ذلك على تدريس موضوعاتها، لكي لا تتسم حصتها بالجمود والتعقيد".

في ضوء فهمك للعبارة السابقة، تحدثي عن أنشطتك وإجراءاتك لشرح أي صورة بيانية وردت في البيتين الآتيين: قال الشاعر:

إننا على الحق في مسراه لا نجثو بل نقبض الجمر في دوامة اللهب
ونركب الهول رغم الجرح لا نشكو ونرفع الرأس لا نحبو على الركب

النسخة امتحانات الثانوية العامة
السؤال الرابع:

(10 علامات)

"لتدريس العروض فنّيات خاصة ومهارات يتميز بها معلم اللغة العربية في حصته، بحيث تميزه عن بقية أفرع اللغة العربية".

أ- في ضوء فهمك للعبارة السابقة تحدثني على شكل نقاط عمّا يجب أن يتسم به المعلم في حصة العروض عن غيرها من حصص اللغة العربية. 5 علامات

(15 علامة).

السؤال الخامس:

إليك الأمثلة النحوية التي وردت في درس (اسما الزمان والمكان) في كتاب اللغة العربية الجديد

للفص العاشر:

الأمثلة:

- 1- أفاد الباحثون أن منشأ التين الأصلي شبه الجزيرة العربية.
- 2- تنمو أشجار التين بفلسطين على سفوح الجبال، وفي مجرى الأودية.
- 3- موسم قطع التين من أجمل المواسم الزراعية في فلسطين.
- 4- يخرج الفلسطينيون قبل المغرب نحو كروم التين.
- 5- يتغنى الفلاحون في مجلسهم بالأهازيج الفلسطينية.
- 6- تنضج ثمار التين في مستهل شهر تموز.

صممي خطة تحضير يومية متكاملة العناصر لتدريس الأمثلة السابقة في حصة نحو.

*** انتهت الأسئلة ***

*** أمنياتي لكل مجتهد النجاح والتفوق ***

د. إياد إبراهيم عبد الجواد



جامعة الأقصى - غزة
AL-AQSA UNIVERSITY - GAZA
الجامعة الإسلامية



قسم: أساليب التدريس

اسم المساق: استراتيجيات تدريس خاصة بالتربية الإسلامية

يوم وتاريخ الامتحان: السبت ٢٦/٠٥/٢٠١٨ - ٢٦

مدرس المساق: د. ماجد محمد الدبلج

جامعة الأقصى

غزة - ضاليات - الفترة الصباحية الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧-٢٠١٨م

مدة الامتحان: ساعتان

عدد الصفحات: (٤) عدد الأسئلة: (٦)

اسم الطالب:

الرقم الأكاديمي:

أجب عن الأسئلة التالية جميعاً:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية، ثم صوب الخطأ: (١٠ درجات)

١. () التربية عملية منظمة سهلة رغم أن لها أبعاد متنوعة.

٢. () تكون القراءة الجهرية للحديث الشريف من قبل المعلم لمراعاة علامات الترقيم والوقف السليم.

٣. () تنمية الشعور العاطفي والالتزام الديني نحو العقيدة الإسلامية من أبرز أهداف تدريس الفقه.

٤. () تعد كثرة تفرع التربية الإسلامية من معوقات مناهج التربية الإسلامية عن تحقيق أهدافها.

٥. () النشاط الصفي وغير انصفي في مجال التربية الإسلامية متكاملان لتحقيق التنمية الدينية للمتعلمين.

السؤال الثاني: علل ما يلي: (٩ درجات)

١- الاهتمام بالتطبيقات العملية في تدريس موضوعات العبادات.

٢- يجب على معلم التربية الإسلامية إتقان استخدام طرائق التدريس المختلفة.

٣- يراعى في تدريس التوحيد ضرورة تقريب الموضوعات للمتعلمين بضرب الأمثلة.

السؤال الثالث: أكمل ما يلي حسب ما يطلب منك:

..... - 1

..... -6 -7

..... -4 -1

..... -4 -3

..... -4

..... -1

..... -6 -7

السؤال الرابع: عرف بالمصطلحات التالية بأسلوبك الخاص:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة التالية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- يُعدُّ تكوين السلوك الديني لدى المتعلمين الهدف الأسمى للتربية الإسلامية. ناقش ذلك. (٥ درجات)

ت- ينبغي على معلم التربية الإسلامية التحلي بالعديد من الصفات العقلية والنفسية، اذكر ثلاثة منها، ثم اشرحها بإيجاز. (٤ درجات)

ث- اذكر ثلاثاً من أبرز التوصيات العامة لتطوير تدريس التربية الإسلامية، مع الشرح المبسط (٥ درجات)

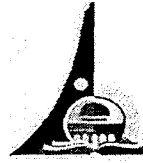
السؤال السادس: أراد معلم التربية الإسلامية لنصف العاشر أن يدرس طلبته موضوعاً في السيرة النبوية. قدم له تحضيراً مناسباً حسب ما تعلمت.

ملاحظة: لا تستخدم أوراقاً خارجية نهائياً.

نسخة امتحانات تربية - الشؤون الأكاديمية

ص ٤ من ٤

انتهت الأسئلة ***** أطيب الدعوات بالتوفيق والنجاح



الامتحان النهائي للفصل الثاني 2018/2017
رقم المقرر : EDUC3216M
مدرس المساق/ د. ماجد حمد الديب
اسم الطالب/ة:
الرقم الجامعي:
تاريخ الامتحان: 04/06/2018 - الفترة الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول :

(10 درجات)

اختر رمز الاجابة الصحيحة ثم انقل الإجابة الصحيحة في الجدول الآتي:

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الاجابة										

1- من العمليات والمفاهيم المعرفية الأساسية عند بياجيه كل ما يأتي ما عدا واحدة :

أ - العملية ب - البنية ج - الإشاري د - التكيف

2- من المهارات العقلية في التعلم عند جانبيه كل ما يأتي ما عدا واحدة :

أ - الارشادي ب - اللغوي ج - المتمايز د - التسلسلي

3- من خطوات تحليل المهمة كل ما يأتي ما عدا واحدة :

أ - تحليل المعلومات ب - تصنيف المهمة ج - تحليل مهمة التعلم د - المهارات الحركية

4- من المفاهيم الرياضية عند دينز كل ما يأتي ما عدا واحدة :

أ - البحتة ب - الرمزية ج - المجردة د - التطبيقية

5- قد يكون السبب في مشكلات التعلم الأمور الآتية ما عدا واحدة :

أ - النظام المدرسي والمعلم ب - الإمكانات المادية ج - دافعية المعلم للتدريس د - المجتمع وأولياء الأمور

6- من عناصر نموذج المنظم المتقدم كل ما يأتي ما عدا واحدة :

أ - الالتزام بالمسلمات الأساسية ب - تقديم أدوات التقويم ج - اختبار الأنشطة التالية د - أنواع المنظم المتقدم

7- يمكن أن تصنف صعوبات التعلم إلى ما يلي ما عدا واحدة :

أ - بيئية ب - دراسية ج - حسية د - أكاديمية

8- للمعلومات اللفظية أهمية لكل ما يأتي ما عدا واحدة :

أ - متطلب لاكتساب معلومات ب - الجمع بين التصريح والتلميح ج - ذات قيمة عملية تطبيقية د - تجعل التفكير ممكناً

9- من مميزات تقسيم الطلبة إلى ثلاثة مستويات وفقاً لقدراتهم في الرياضيات كل ما يأتي ما عدا واحدة :

أ - تميز الإدارة المدرسية ب - تعرف نواحي القوة والضعف ج - عمل المعلم بطريقة واقعية د - نمو القدرات والاستعدادات

10- من مراحل النمو المعرفي عند بياجيه كل ما يأتي ما عدا واحدة :

أ - حسية حركية ب - العمليات شبه الحسية ج - العمليات المجردة د - ما قبل العمليات

(6 درجات)

عرف مع المناقشة كل مما يأتي :

1. نظرية الاسترجاع

.....
.....

2. التدريس العلاجي

.....
.....

3. صعوبات التعلم

.....
.....

4. خرائط المفاهيم

.....
.....

5. نظرية الإضافة

.....
.....

6. التفكير الإدراكي

.....
.....

المؤال الثالث :

(10 درجات)

(4 درجات)

(أ) كمعلم رياضيات ؛ هناك أسباب للتأخر الدراسي ؛ ناقش في نقاط " أسباب التأخر الدراسي وعلاجه "

.....11	6	1
.....12	7	2
.....13	8	3
.....14	9	4
.....15	10	5

(3 درجات)

(ب) لقد حدد دينز مراحل اكتساب المعلومات الرياضية تبعاً لنموذج دينز ؛ ناقش في نقاط

.....4	1
.....5	2
.....6	3

(3 درجات)

(ج) على معلم الرياضيات اكتشاف الموهوبين بموضوعية ؛ ناقش في نقاط " السمات الهامة للموهوبين " .

.....6	1
.....7	2
.....8	3
.....9	4
.....10	5

1.

نظريات التعلم	نظريات التدريس
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
4.....	4.....
5.....	5.....

2.

معياري المرجع	محكي المرجع
.....	
.....	
.....	
.....	

3.

المماثلة	المواصفة
.....	
.....	
.....	
.....	

4.

التغيير الرياضي	البنائية التكوينية
.....	
.....	
.....	
.....	

5.

التفاضل المتوالي	التوفيق التكاملي
.....	
.....	
.....	
.....	

خطوات تنفيذ نموذج دينز في التدريس	خطوات إعداد وحدة تعليمية وفقاً لنظرية أوزويل
.....1	1
.....2	2
.....3	3
.....4	4
.....5	5
.....6	6
.....7	7
.....8	8

-1
-2
-3
-4
-5

-1
-2
-3

1. أنواع التعلم عند أوزوبيل

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

2. خطوات التعلم التعاوني

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

3. النماذج العامة لأساليب التعامل مع الموهوبين

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

4. الأفكار الأساسية للاختبارات التشخيصية

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

5. أنشطة نادي الرياضيات

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

6. متطلبات التعلم ذي معنى

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

7. المراحل المتتابعة للتعلم عند جانييه

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

انتهت الاسئلة

مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح

كلية التربية	بسم الله الرحمن الرحيم	نموذج رقم: (B)
قسم أساليب التدريس	اسم المساق: استراتيجيات تدريس خاصة (2) عربي	
أسم الطالب/هـ:	امتحان النهائي لمادة استراتيجيات تدريس خاصة (2) عربي للفصل الثاني من العام الدراسي (2019/2018)	مدة الامتحان : ساعتان
الرقم الجامعي :		وقت الامتحان : الفترة الثانية
مسجلة بشعبة يوم :		رقم المساق: -- EDUC3216A
اسم الدكتور: ناهض صبحي فورة		اليوم : الأحد
ملاحظة: عدد صفحات الاختبار (6) صفحات بعدد (5) أسئلة		التاريخ: 2018/5/27

60

"رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي"

ملاحظة/ أرجو الكتابة بخط واضح وعدم استخدام قلم الرصاص وعدم الشطب

السؤال الأول: أكتب/ي المصطلح العلمي للعبارة الآتية (10 درجات)

- 1- (نظرة المعلم أن عمله الأساسي هو شرح الدروس المقررة ولا دخل له في الأنشطة المدرسية وأنها عمل إضافي يوكل إليه.)
- 2- (تتضمن هذه الخطوة تدريب الطالب المكثف، حيث يفهم أولاً أن الحركات والسكنات تتضامن فيما بينها لتشكل وحدات موسيقية تتألف منها الأبيات.)
- 3- (هو مجموعة كلمات صحيحة التركيب، موزونة حسب علم القواعد والعروض، تكون في ذاتها وحده موسيقية تقابلها تفعيلات معينة.)
- 4- (نموذج أدبي فني يحدث تأثيراً تربوياً في المتلقي معتمداً على عدة عناصر أدبية منها الحوار.)
- 5- (إن البلاغة فطرية في الكلام فهي ليس مقصورة الاستعمال على لغة الأدباء والطبقات المثقفة.)
- 6- (إحساس القارئ بما أحسه الشاعر أو الكاتب أو القاص وهو نوع من السلوك ينشأ من فهم المعاني العميقة في النص الأدبي.)
- 7- (تأدية المعنى بكلام صحيح فصيح، حسن الوقع في النفس مع مراعاته للمناسبة وللأشخاص الذين يوجه إليهم الكلام.)
- 8- (إثارة رغبة الطالب في تنمية الميول الأدبية ومعرفة العوامل التي تؤثر في الأدب والأدباء.)
- 9- (فن الاستماع والنشاط الكتابي والخبرات السابقة وإشعار التلاميذ بأهداف الدرس وقراءة المعلم له بدون تنعيم.)
- 10- (إرشاد الطلاب إلى قراءه مستفيضة للموضوع من خلال توجيههم إلى المراجع والمصادر التي تتناولها ليتسنى لهم البحث والتقصي.)

ضع/ي علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الأخطاء إن وجد

1- () إن تدريس تاريخ الأدب في معناه الخاص هو وصف زمني متسلسل لما دَوّن في الكتب وسجل في الصحف ونقش في الأحجار تعبيراً عن عاطفة أو فكر أو تعليماً لعلم.

2- () من خطوات تدريس النص الأدبي أولاً مرحلة التنفيذ ثم مرحلة التخطيط ثم مرحلة التقويم.

3- () من أسس اختيار النصوص الأدبية أن تتنوع ما بين جيد الشعر ورفيع الزجل وجميل القصص والمسرحيات.

4- () الطريقة السائدة في تدريس الأدب في مدارسنا الفلسطينية هي طريقة العصور التاريخية التي تعتمد على التسلسل التاريخي ابتداءً من العصر الجاهلي حتى العصر الحديث.

5- () ينقسم الأدب إلى ثلاثة أقسام منها الأدب الانشائي والأدب الوصفي.

6- () الخطوة الثانية من خطوات تدريس القصة الطويلة تتمثل في حديث الطلاب.

7- () التطبيق في دروس النحو العربي هو الغاية المرجوة من تدريس قواعد النحو العربي فعن طريقه تترسخ القواعد في عقول الطلاب ويتعزز الفهم ويزيد بقاء أثر التعلم.

8- () إن طريقة النشاط يتم تدريس القواعد النحوية فيها وفق تكليف الطلبة بجمع الأساليب والنصوص والشواهد التي تتناول قاعده من القواعد النحوية مما يقرؤونه داخل الفصل أو خارجه في الكتب المدرسية

9- () من الأحرف التي لا تزداد عند الكتابة العروضية التنوين والحرف المشدد.

10- () النقد هو البحث عن العيوب في النص الأدبي وهو الدراسة الغير فاحصة بقصد عدم تعرف مستوى الجودة.

السؤال الثالث: أكتب/ي مذكرات مختصرة عن كل من

أ- هناك عوامل عدة تعزى إلى صعوبة تعلم النحو وضعف الطلبة فيه منها (3 درجات)

1- _____ 2- _____ 3- _____

4- _____ 5- _____ 6- _____

برجاء شرح ما يتعلق بطرائق التدريس فيها؟

الشرح: _____

السؤال الثالث (ب) (3 درجات)

أكتب/ي نبذة مختصرة عن تطوّر الأدب العربي من خلال العصور المختلفة

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

7- _____

السؤال الثالث (ج) (5 درجات)

أكتب/ي مذكرات مختصرة عن الخطوات العامة اللازمة لتدريس النصوص الأدبية مع شرح واحدة منها بالتفصيل

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

7- _____

الشرح: _____

مساق البلاغة العربية يُدرّس في حصص مستقلة وفق خطوات محددة وتسير على النحو التالي:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-
- 11-

برجاء شرح واحده منها بالتفصيل:

الشرح:

(13) درجة

السؤال الرابع

- أ - عرف/ي؟ علم العروض لغةً واصطلاحاً
- ب - أكتب/ي نبذة مختصرة عن واقع الحاجة إلى علم العروض؟
- ج - هناك معيقات تحول بين الطلاب وهذا العلم يجعلهما متنافرين أذكرها/يها مع شرح واحدة منها؟
- د - يمر تدريس العروض بمجموعة من الخطوات برجاء ذكرها بالترتيب مع شرح واحده منها بالتفصيل؟

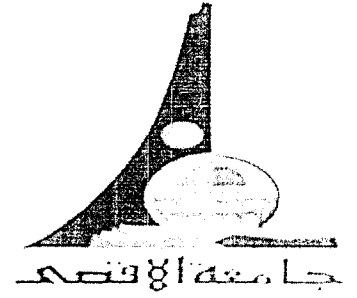
برجاء إعداد نموذج تطبيقي لإعداد درس من دروس مباحث اللغة العربية وفق الرؤية الجديدة لوزارة التربية والتعليم العالي
بفلسطين وذلك من خلال التطبيق العملي في الواجبات البيتية التي تم تكليفكم بها مع الاستشهاد بالمنهاج الفلسطيني الحديث.

انتهت الأسئلة

مع دعائي لكم بالتوفيق والنجاح

د.ناهض صبحي سعيد فورة

عدد صفحات الامتحان: ٧	اسم المجاضر: أديب إبراهيم القوقا
اسم الطالب:	اسم المساق: استراتيجيات تدريس ٢ عربي اسلامي
الرقم الجامعي:	رقم المساق: EDUC3216A1
الشعبة:	مدة الامتحان: ساعتان
وقت المحاضرة:	تاريخ الامتحان: ٢٠١٨/٠٦/٠٣ م
	الدرجة: ٦٠/.....



امتحان نهاية الفصل الثاني لعام ٢٠١٧/٢٠١٨

السؤال الأول: ضع/ي إشارة (//) أو إشارة (X) حسب الجمل التالية في الجدول المخصص (١٠ درجات)

١- لم تقم القصيدة في العصر الجاهلي على تعدد الأغراض وكانت على عدة أوزان.

٢- نشأ علم البلاغة بعد نزول القرآن الكريم أي نشأ في العصر الإسلامي.

٣- علم البيان هو العلم الذي يعرف بدراسة خصائص التراكيب اللغوية.

٤- من سمات المدرسة الحديثة في تدريس البلاغة الاهتمام بالنواحي النفسية والاجتماعية.

٥- بدأت القصة في العصر الأدبي الحديث باستلهاهم القصص العربية القديمة.

٦- اهتمت المدرسة القديمة في تدريس البلاغة بالدراسات النظرية والتعاريف المبنية على

المنطق.

٧- يقاس نجاح المعلم بمدى ما حفظ الطلاب من نصوص قرآنية ولا يقاس بمدى ما انطبع

في نفوسهم من عقائد.

٨- من مواضيع علم البديع - التشبيه والكتابة.

٩- (أن يشارك الطالب في الإجابة على الأسئلة) هذه تعتبر هدف في المستوى المهاري.

١٠- البلاغة هي علم مستقل بذاته ومن أهداف تدريسه اثراء المعلومات لدى المتعلم.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الثاني: (أ) عرف/ي المصطلحات التالية: (٥ درجات)

١- الحكاية:

٢- الأدب الإنشائي:

٣- الأسئلة السابرة:

٤- الحديث القدسي :

٥- مفهوم الحديث النبوي :

(ب) ضع/ي المصطلح المناسب للعبارة التالية : (٥ درجات)

١- يعتبر البوابة الناطقة والدالة على فحوى القصة او معبرا

عن الجزء الرئيس فيها .

٢- تحدث في نفس القارئ التليف والقلق والترقب لمعرفة ما

تؤول إليه النتيجة.

٣- عملية منظمة وهادفة تتضمن اتخاذ مجموعة من الاجراءات

للوصول إلى الأهداف المنشودة .

٤- وسيلة من الوسائل التربوية لإعداد النشيء ولقد

استخدمت في التربية على مر العصور وتحتل المرتبة الاولى في أدب الأطفال.

٥- جريان الكلمة والكلام على المشهور المستعمل في المعهود

اللغوي من حيث البنية والتركيب والدلالة.

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة ثم ضع الرمز في الجدول المخصص. (١٠ درجات)

١- هو عنصر من عناصر الأدب وبهذا العنصر يمكن الكاتب من تعميق معرفة التلاميذ
بالجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة.

ب- المعنى

أ- الخيال

د- العاطفة

ج- الاسلوب

٢- نوع من القصص تعرض بعبارات رمزية ومفاهيم مجازية ليكشف المعاني المخفية
وراء العبارات .

ب- القصة الفلسفية

أ- القصة الناقدة

د- القصة الخيالية

ج- القصة الرمزية

٣- معنى البلاغة في اللغة يتكون من المفاهيم التالية ما عدا واحدة :

ب- الإطناب والإيجاز

أ- الحسن والجودة

د- التعبير والتأثير

ج- الانتهاء والوصول

- ٤- تمثل الأساس الذي يتم في ضوءه تحديد بقية عناصر خطة الدرس .
 أ- المحتوى
 ب- الوسائل التعليمية
 ج- الأهداف السلوكية
 د- المنهاج
- ٥- تعد الأفكار عنصر هام من عناصر النص الأدبي جميع ما يلي ما تنتم به هذه الأفكار
 ماعدا واحدة :
 أ- الطلاقة
 ب- الجمال
 ج- الوضوح
 د- الأصالة
- ٦- طريقة من طرق تحفيظ النصوص تتطلب جهد ووقت اضافيين سيما عندما تتراوح أبيات القصيدة بين السهولة والصعوبة.
 أ- طريقة المحو الجزئي
 ب- الطريقة الكلية
 ج- الطريقة الجزئية
 د- طريقة الفترات
- ٧- يبحث في أحوال الرواة من حيث القبول والرد ، وهذا أدى إلى الاجتهاد في البحث عن الرواة ونقد الإسناد :
 أ- الحديث الصحيح
 ب- السند
 ج- الجرح والتعديل
 د- تدوين الحديث
- ٨- طريقة من طرق تدريس الأدب يؤخذ عليها أنها تلتزم بدراسة القوالب والظواهر البلاغية عند مجموعة من الأدباء البارزين في عصر من العصور :
 أ- طريقة العصور الزمنية
 ب- طريقة الأقاليم
 ج- طريقة التذوق الأدبي
 د- طريقة الفنون الأدبية
- ٩- هو اسم يطلق على القرآن الكريم كله كما يطلق على جزء منه أو سورة أو حتى آية.
 أ- التنزيل
 ب- القرآن
 ج- الفرقان
 د- الذكر
- ١٠- (أن يقرأ الطالب القرآن من دون أخطاء مع مراعاة أحكام التجويد) هذه العبارة تعتبر ضمن النتائج التالية :
 أ- نتائج معرفية
 ب- نتائج انفعالية
 ج- نتائج مهارية
 د- ليس مما سبق

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الرابع : أجب/ي عن الأسئلة التالية في حدود المطلوب : (١٠ درجات)

١- من النتائج المعرفية لتدريس القرآن الكريم :

أ-

ب-

٢- القراءة العلاجية اللغوية والأسلوبية للقصة تتمثل في :

- أ-
ب-

٣- من العوامل التي تساعد على حفظ النصوص الأدبية :

- أ-
ب-

٤- من مميزات القصة في القرآن الكريم :

- أ-
ب-

٥- من أسس اختيار النص الأدبي :

- أ-
ب-

٦- اذكر/ي اسمين من أسماء القرآن الكريم مع ذكر آية قرآنية لكل اسم :

- أ-
ب-

٧- من أسس تدريس البلاغة :

- أ-
ب-

٨- من أسس ممارسة الأنشطة اللغوية :

- أ-
ب-

٩- الغرض من دراسة المحفوظات :

- أ-
ب-

١٠- من الأهداف التي تحققها المكتبة المدرسية :

- أ-
ب-

السؤال الخامس : (٢٠ درجة)

١- اذكر/ي الفرق بين كل مما يأتي : (٣ درجات)

أ- الفرق بين الأقصوصة والرواية :

ب- الحديث الصحيح والحديث الحسن :

ج- الفرق بين التقويم الختامي واغلاق الدرس :

٢- علل/ي ما يأتي (٣ درجات)

أ- لقد عارض بعض التربويين دراسة النصوص الأدبية من الحديث إلى القديم :

ب- نزول القرآن الكريم منجما على سيدنا محمد ﷺ :

ج- تعتبر صياغة الأهداف من أهم مكونات خطة التدريس :

٣- أنت كمعلم (ان شاء الله) طلب منك المشرف تطبيق نشاطات لغوية غير صفية ولكن

عند التطبيق اصطدمت بمعيقات لهذه الأنشطة . اذكر/ي أنواع النشاطات اللغوية غير

الصفية (ذكر فقط) واذكر المعوقات وما هي الحلول لهذه المعوقات . (٦ درجات)

٤- المطلوب تصميم خطة تدريس يومية (٨ درجات)

حسب التسطيرة الموجودة في الصفحة التالية :

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال " قال الله عز وجل : كل عمل بين آدم له إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به والصيام جنة ، وإن كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يصخب ، فإن سابه أحد أو قاتله فليقل : اني امرؤ صائم والذي نفس محمد بيده لخلوف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك للصائم فرحتان يفرحهما: إذا أفطر فرح واذل لقي ربه فرح بصومه " رواه البخاري ومسلم .

الدراسات السابقة : عدد الحصص : التمرين الرابع من :
الخبرات السابقة :

المصادر والوسائل	
------------------	--

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم البنائي	الملاحظات

التصميم الحادي

.....

الواجب الشرعي :

1



استراتيجيات تدريس العلوم 2

الاختبار النهائي

عدد الصفحات: أربع صفحات

كلية التربية/ قسم المناهج والتدريس

الزمن: ساعتان

الرقم الجامعي:

الاسم ريعياً:

ملاحظة- الإجابة على الورقة نفسها فقط.

(14 علامة)

السؤال الأول: اختر طريقة التدريس المناسبة لكل فراغ من الفراغات التالية:

(خريطة التدفق، خريطة المفاهيم، التشبيهات، العصف الذهني، تدريس المفهوم العلمي، ما وراء المعرفة، خريطة الفقاعات المزدوجة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، خريطة التدفق المتعدد، خريطة الشكل V، لعب الأدوار، الأسئلة السابرة، خريطة الدائرة، خريطة الفقاعات، خريطة الشجرة، خريطة التحليل، خريطة القنطرة، دورة التعلم)

1- شرح الجهاز العصبي وتوجيه المتعلمين لتصحيح أخطائهم والوصول إلى الصواب بأنفسهم.

2- توضيح العلاقة بين أسباب مرض الجذري والنتائج المترتبة عليه.

3- بيان خطوات الكشف عن البروتين في زلال البيض.

4- ربط مفهوم طبقات الأرض بمفهوم طبقات البيضة مع توضيح الاختلافات.

5- دمج المتعلمين المنطوين على مشاركة زملائهم خلال درس المجموع الخضري في النبات.

6- تنفيذ قانون هوك نظرياً وعملياً وتوضيح العلاقة بين قوة الشدة والاستطالة في الأسلاك.

7- تدريس موضوع انقطاع التيار الكهربائي بحرية مع بعضهم ومناقشة حلول لها.

8- المقارنة بين الأمثلة المنتمية لمفهوم التأكسد والأمثلة المنتمية لمفهوم الاختزال.

9- الربط بين أسماء المفاهيم الموجودة في وحدة النجوم والمجرات وتوضيحها بأمثلة.

10- تمكين المتعلمين من معالجة صعوبة المحتوى المعرفي لدرس الهرمونات.

11- الربط بين درس النباتات والدرس الذي يسبقه حول الفصول الأربعة.

12- تدريس موضوع تكاثر الطحالب في خزانات المياه وكيفية علاجها بطريقة علمية.

13- التوسع في مفهوم التوتر السطحي بعد وضع المتعلمين في حالة من عدم استقرار المعلومات.

14- تنفيذ درس المجموعات في الجدول الدوري بشكلٍ تلقائي وخلال مناخ من المرح.

(3 أفرع)

السؤال الثاني - اقرأ درس العلوم جيداً، ثم أجب منه عن الأسئلة التي تليها:

المجموع الجذري: ينشأ غالباً من نمو جذير جنين البذرة، وينمو عادة إلى أسفل مخترقاً التربة، ويسمى في هذه

الحالة الجذر الوتدي، كما في معظم نباتات ذوات الفلقتين مثل الفاصولياء. ويتكون الجذر من محور رئيس يدعى بالجذر

الابتدائي يحمل شعيرات جذرية وجذوراً جانبية. يتلاشى الجذر الابتدائي أحياناً ويستعاض عنه بجذر ينشأ من قاعدة الساق

غالباً وتسمى الجذور العرضية. ويتكون المقطع الطولي في الجذر من القنسوة، والقمة النامية، ومنطقة الاستطالة، ومنطقة

الشعيرات الجذرية، والمنطقة الجريءاء، ومنطقة الجذور الثانوية.

(5 علامات)

أ- اقترح مثلاً واحداً لكل عملية من عمليات العلم التكاملية يتناسب مع الدرس السابق.

(6 علامات)

ب- اقترح ثلاثة أسئلة ذات اختيار من متعدد حسب معايير الأسئلة ذات الجودة.

-1-

-2

-3-

(6, 6, 6) علامات

ج- اشرح باختصار كيف يمكنك تدريس الدرس السابق بثلاث طرائق فقط مما يلي:

دورة التعلم، العصف الذهني، ما وراء المعرفة، حل المشكلات، خرائط التفكير.

نسخة المخطات للراية - الشؤون الأكاديمية

(17 علامة)

السؤال الثالث - أجب على شكل نقاط بدون شرح.

أ- ما فوائد التدريس باستراتيجية ما وراء المعرفة؟

-1

-2

-3

-4

(4 علامات)

ب- ما مميزات توظيف طريقة العصف الذهني في تدريس العلوم؟

-1

-2

-3

-4

(4 علامات)

ج- ما أهم الاعتبارات التي يجب أن تراعيها عند توظيف طريقة لعب الأدوار في تدريس العلوم؟

-1

-2

-3

(3 علامات)

د- احسب النسبة المئوية لمهارة الطالبة التي تمت ملاحظة أدائها في المختبر كما في الجدول. (بدون آلة حاسبة (6 علامات)

المهام	صغيرة (1)	متوسطة (2)	كبيرة (3)
يغسل السحاحة بالماء المقطر.		√	
يثبت السحاحة على الحامل.		√	
يملأ السحاحة بالمحلول المعياري.		√	
يتحكم في نزول القطرات المناسبة.	√		
يضبط التدريج العلوي للسحاحة.			√
يضع كأس نظيف أسفل السحاحة.	√		
يضع ورقة بيضاء أسفل الكأس.			√
يحسب عدد القطرات النازلة بدقة.	√		

انتهت الأسئلة

تمنيتي بالتوفيق والنجاح

أ.د. يحيى محمد أبو جحجوج

اسم المساق: الاجتماعيات واستراتيجيات جامعة الأقصى - غزة AL-AQSA UNIVERSITY - GAZA مدة الامتحان: 30-05-2018 عدد الأسئلة: 5 الفترة: الثانية - صائبات - الفترة الثانية عدد الصفحات: 4	بسم الله الرحمن الرحيم  الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني 2018-2017م	جامعة الأقصى - كلية التربية - قسم المناهج والتدريس اسم الطالب/ة رابعيا: الرقم الجامعي: مدرس المساق/ الشعبة/ تاريخ الامتحان: 2018/5/30م
--	--	--

السؤال الأول: احكم على مدى صحة العبارات التالية باستخدام إشارة [✓] أو [x]:

1. التقويم عملية تتضمن التشخيص والعلاج لمواطن الضعف في النظم التعليمية حسب وجه نظر المدرسة الأردنية
2. يمكن للعملية التقويمية أن تكون قلب منظومة التدريس
3. الثبات واحدة من شروط التقويم الجيد
4. يعتبر التخطيط أول مراحل عملية التقويم
5. من أنواع خطط التدريس، الخطط بعيدة المدى
6. رسم أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه واحدة من فوائد التخطيط
7. من خصائص المعلم الفاعل الكفاءة الاتصالية
8. من مواصفات أسئلة الصواب والخطأ تجنب التعابير الغامضة أو الغير محددة
9. من مواصفات أسئلة البدائل أن تكون الخيارات متقاربة ومنطقية
10. تعتبر المدرسة الحديثة في التربية أن الكتاب المقرر هو المصدر الأساسي للمعلومات
11. من فوائد تخطيط الدروس الإسهام في نمو خبرات المعلم المعرفية فقط
12. مهارات التقويم في الخطة الفصلية أكثر تفصيلاً عنها في الخطة الأسبوعية
13. ترتفع نسبة التخمين في أسئلة المزوجة
14. يمكن اعتبار نمط التقليد والمحاكاة واحدة من أساليب التعلم الذاتي
15. من أهم ما يميز التعليم الجمعي أنه لا يمكن فرض نمط تعليمي محدد على الطلبة

15	14	13	12	11	0	(9	(8	(7	(6	(5	(4	(3	(2	(1

السؤال الثاني: اكتب/ي المصطلح الدال على العبارات التالية:

١٩. العملية التي تتم من خلالها إعطاء أرقام للسلوكيات الانسانية بناءً على قوائم محددة
٢٠. عملية الإعداد الذهني والكتابي الذي يضعه المعلم قبل الدرس ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة
٢١. العملية التي يتم من خلالها إقامة علاقة ودية بين المعلم والمتعلم والمادة العلمية
٢٢. تنظيم للمناهج بحيث يساعد المتعلمين كل حسب قدراته وسرعته على اكتساب خبرات تعليمية ناجحة
٢٣. عملية تدعيم للقول أو فعل لزيادة احتمالية حدوثه كلما تهيأت الظروف لذلك

السؤال الثالث: اكتب/ي المصطلح الذي تعبر عنه كل دلالة من الدلالات اللفظية التالية:

العبارة	
	التقويم المبدئي
	المشكلة
	اللقاءات
	الملاحظة المباشرة
	الاختبار التحصيلي

السؤال الرابع: اختار/ي الإجابة الصحيحة مما يلي :

1. يتم تقويم المهارات العملية بواسطة الاختبارات:
أ. الشفوية ب. العملية ج. التحريرية د. المقالية
2. تعرف الاختبارات التي لا تتأثر بذاتية المصحح:
أ. الموضوعية ب. المقالية ج. الشفوية د. العملية
3. تقاس نواتج التعلم الوجدانية بواسطة :
أ. المقاييس ب. الاختبارات ج. بطاقات الملاحظة د. أدوات تحرير المحتوي
4. يحتل التقييم التربوي موقعا مهما في منظومة:
أ. المنهج ب. التدريس ج. التعلم د. جميع ما سبق
5. من محتويات الخطط التدريسية قصيرة المدى:
أ. الفصلية ب. الأسبوعية ج. اليومية د. ب+ج

5	4	3	2	1

السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة التالية:

1. في ضوء ممارساتك للجانب التطبيقي في مساق الاجتماعيات واستراتيجيات تدريسها كان هناك نصائح توجه

للطالب المعلم في عدم استخدام السؤال التالي (هل فهمتم؟) علل مع التمثيل؟

2. لماذا يعلم، ماذا سيعلم، كيف سيعلم. هذه المعارف لا يمكن للمعلم أن يتقنها إلا إذا كان ملماً بالأهداف التربوية الخاصة وكيفية صياغتها، ناقش مع التمثيل.

3. إن لطريقة التلقين عدد من الأساليب التدريسية التي يمكن للمعلم أن يعالج من خلالها درسه معالجة ناجحة، أذكرها معرفة.

4. قم بتصميم درس بالمواد الاجتماعية مستخدماً ما تم توظيفه في الجانب العملي للمساق الحالي. باستخدام طريقة البحث العلمي.

6. إن عملية التقويم عملية منظمة وليست عشوائية. في ضوء نتائجها قد يلحق بعض التعديلات والتغييرات في عناصر الموقف التعليمي، ناقش بالتفصيل.

7. هناك علاقة قوية بين شمول التقويم وتنوع أدواته، وضح ذلك.

8. من عيوب التقويم في واقعنا الفلسطيني التركيز على الكتاب المدرسي كمصدر أساسي للمعلومات، ناقش مع التوضيح.

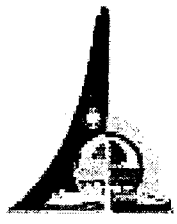
9. قم بتصميم نموذج لخطة يومية لتحضير الدروس مع مراعاة كافة العناصر الرئيسة مستعيناً بالفقرة التالية:

مفهوم علم الجغرافيا

يتميز الإنسان عن غيره من المخلوقات برغبته في التعرف على الظواهر الطبيعية التي خلقها الله عز وجل ، والتعرف على

الظواهر البشرية التي هي من صنع الإنسان، لذلك ظهر الكثير من العلوم: علم الفلك، والرياضيات، والجغرافيا.

انتهت الأسئلة

دولة فلسطين جامعة الأقصى / غزة كلية التربية قسم المناهج والتدريس		اسم المساق : الاجتماعيات واستراتيجيات تدريسها (2) رقم المساق : EDUC 3303 زمن الامتحان : ساعتان تاريخ الامتحان : 2018/05/30م (الفترة الثانية) أستاذ المساق : د. أكرم سعدي وادي
ملاحظة: عدد الأسئلة (4) أجب/ي عنها جميعاً. عدد الصفحات (4) . مجموع العلامات (60)		

امتحان نهاية الفصل الثاني للعام الدراسي 2018/2017 م

اسم الطالب / ة ربيعاً الرقم الأكاديمي

الشعبة المسجل بها : يوم الساعة من إلى التخصص

العلامة النهائية للطالب / ة بالأرقام بالحروف

60

أجب/ي عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول: (12 علامة)

اختار/ي الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- يشترط عند إلقاء القصة:

أ- انتقاء القصص المفيدة

ج- مناسبة لمستوى التلاميذ العمري والمعرفي

ب- مناسبة لأهداف الدرس

د- انفعال المعلم مع حوادث القصة

2- من مميزات الاختبار الشفوي:

أ- ثبات الدرجة

ج- موضوعية الدرجة

ب- استفادة كل التلاميذ من إجابات غيرهم

د- تغطي الأسئلة معظم المقرر للتلميذ الواحد

3- من سلبيات طريقة حل المشكلات :

أ- لا تحتاج معلم

ب- عدم ثبات المعلومات

ج- غير مثيرة

د- تحتاج لوقت طويل

4- يظهر استخدام المعلم للوسائل التعليمية بوضوح في:

أ- التمهيد

ب- العرض

ج- الغلق

د- التقويم الختامي

5- الاختبار الذي يقيس أداء التلاميذ في الألعاب الرياضية:

أ- المقال

ب- الموضوعي

ج- الملاحظة

د- المقابلة الشخصية

6- الطريقة الأكثر إثارة للأطفال أثناء التدريس:

أ- الإلقاء

ب- المناقشة المفيدة

ج- المناقشة المفتوحة

د- الملاحظة المباشرة

- 7- من المهارات الأساسية للتفكير والتي تهدف إلى التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين :
- أ- التطبيق ب- التصنيف ج- المقارنة د- تفسير البيانات
- 8- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس :
- أ- سهولة استخدامها في جميع الظروف ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية
- ج- ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها د- قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ
- 9- كلما زاد عدد البدائل أو المموهات في سؤال الاختيار من متعدد كلما:
- أ- قلت نسبة التخمين ب- زادت نسبة ثبات الدرجة ج- زادت نسبة التخمين د- قلت نسبة ثبات الدرجة
- 10- حين يقوم المعلم بتدريس موضوع الألوان ويخرج بعض الألوان أمام الطلاب ويطلب منهم التعرف على كيفية الحصول على لون معين فطريقته هذه تسمى:
- أ- حل المشكلات ب- المحاضرة ج- التعلم التعاوني د- الاكتشاف
- 11- تتمحور الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول:
- أ- دور المعلم ب- الاختبارات التحصيلية ج- الكتاب المدرسي د- دور المتعلم
- 12- عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي:
- أ- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ ب- الغاية من التقويم
- ج- الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار د- كل ما سبق صحيح
- السؤال الثاني : (10 علامات)

ضع/ي علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) خطأ أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- 1- ليس للمتعلم الحق في تقويم المعلم ()
- 2- أساليب التدريس يمكن استخدامها مع كافة المواد الدراسية ()
- 3- طريقة المشروع تنمي عند الطالب الثقة بالنفس وحب العمل كما تشجعه على الإبداع والابتكار وتحمل المسؤولية ()
- 4- المدرس حديث التخرج ينصح له باستخدام طريقة تدريس واحدة ()
- 5- المعلم المبدع الفعال هو الذي يواصل نشاطه وفاعليته دون الاستجابة لردود فعل الطلاب ()
- 6- تحديد المعرفة التي تلزم التلاميذ قبل البدء بالدرس من وظائف التقويم المبدئي ()
- 7- التقويم خطوة سابقة على القياس ويهتم بإعطاء الشيء قيمة كمية ()
- 8- يعتبر الاختبار موضوعياً إذا لم تتأثر نتائجه بمن يقوم بتصحيحه ()
- 9- التفكير الإبداعي هو التفكير الذي يهدف إلى التأكد من صحة معلومة ما ()
- 10- من مزايا فقرات أسئلة الصواب والخطأ يمكن تقدير الإجابة عن هذا النوع من الفقرات بموضوعية كاملة ()

أجب/ي عن الأسئلة التالية في حدود ما يُطلب منك فقط فيما يلي:

1- تحقق طرق التعلم الذاتي فوائد لا تستطيع تحقيقها طرق الإلقاء. اشرح/ي ذلك : (4علامات)

.....

.....

.....

.....

2- علل/ي سبب صعوبة استخدام طريقة التعيينات مع أطفال المرحلة الأساسية الدنيا. (4علامات)

.....

.....

3- بين/ي دور المعلم/ة في طريقة التعلم التعاوني: (4علامات)

.....

.....

.....

.....

.....

4- المعلم الناجح ذو شخصية محببة قوية. ناقش/ي العبارة: (4علامات)

.....

.....

.....

5- تدريس النقيم لا يتم من خلال مادة دراسية معينة. اشرح/ي ذلك (4علامات)

.....

.....

.....

.....

6- عرف/ي كل من طريقة الاكتشاف والطريقة التاريخية (4علامات)

.....

.....

.....

.....

7- يعتقد بعض معلمي الاجتماعيات في المرحلة الأساسية الدنيا بأن استخدام الأسئلة هو الأسلوب الوحيد لإثارة انتباه التلاميذ عند التمهيد للدرس. ما رأيك في تصرف هؤلاء المعلمين؟ (4علامات)

.....

.....

.....

.....

1- اشرح/ي كيف يمكنك كمعلم/ة تدريس موضوع منهجي عن الآثار في محافظتك بطريقة الملاحظة المباشرة: (4علامات)

انتهت الأسئلة

مع التمنيات بالتوفيق والنجاح

اسم الطالب/ة ربايعا:	بسم الله الرحمن الرحيم	اسم المساق: الإدارة الصفية والمدرسية
الرقم الجامعي:	 كلية التربية جامعة أم القرى قسم أصول التربية الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني 2017-2018م	رقم المساق: EDUC 4226
المحاضرة:		مدرس المساق: د. عماد أمين الحديدي
تاريخ الامتحان: 2018/6/4		مدة الامتحان: ساعتان
أجب عن جميع الأسئلة العشرة التالية:		الدرجة: / 120

(60 درجة)

القسم الأول: أجب عن الأسئلة الثلاث التالية

1- احكم على مدى صحة العبارات التالية باستخدام إشارة [✓] أو [x] وضعها في الجدول أدناه: (30 درجة)

- المعلم الأوتوقراطي دائم التوقع باستجابات طلبته
- يتمتع المعلم التقليدي بالدور الإشرافي على طلبته
- من المهام الفنية لمدير المدرسة تطوير العملية التربوية
- التنظيم الرسمي هو التنظيم الشرعي في الإدارة السلوكية
- يُقبل من المعلم أن يوجه أسئلته البسيطة للطلبة غير المنتبهين
- قد يضطر المعلم التصرف مرتجلاً لحل بعض المشاكل الطارئة
- يستخدم المعلم الديمقراطية لغة تعزز طلبته وتبرز شخصياتهم
- يشرك المعلم معه أولياء الأمور في حل مشكلات أبنائهم أول بأول
- التنظيم الجيد للبيئة الصفية يتناسب عكسياً مع المشكلات الصفية
- يسبب البرد الشديد للطلبة داخل غرفة الفصل النعاس وعدم التركيز
- العلاقات الإنسانية في الإدارة الصفية أمراً لا يمكن الاستغناء عنه
- مصدر السلطة الذي يستخدمه المعلم يحدد نمطه القيادي في الفصل
- على المعلم تنظيم أماكن الخرائط واللوحات العلمية على جدران الفصل
- يعكس تنظيم مقاعد الطلبة مستوى المشاركة والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة
- يتمتع طلبة المعلم التسبيبي بالثقة بالنفس نتيجة الحرية المطلقة التي تمنح لهم
- الهدف النهائي لإدارة الفصل هو مساعدة الطلبة على تطوير مهارات الإدارة الذاتية
- على المعلم وضع الطلبة المشاكسين في الكراسي الأخيرة حتى لا يشتتوا ذهن زملائهم
- المعلم الناجح هو المعلم الذي يكسر الحاجز بينه وبين طلبته بحبهم والتودد إليهم وكسب ثقتهم
- يرى جلاسر أن السبب وراء إظهار الطلبة سلوكيات غير مرغوبة مدعاة لاحتمال مثل هذا السلوك
- قد يُلجأ المعلم للعقاب الجماعي لتعديل سلوك غير مرغوب به وخاصة إذا صدر عن عدد من الطلبة.

جدول الإجابة:

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الإجابة																				

1. مصادر سلطة المعلم جميع ما يلي ما عدا واحدة:
 - أ. موقعه الوظيفي ب. احترام طلبته ج. كفاءته العلمية د. أولياء الأمور
2. الفكرة الأساسية التي يقوم عليها النمط التقليدي سياسة:
 - أ. الباب المفتوح ب. الباب المغلق ج. إطلاق الحريات د. الاحترام
3. تعود نظرية الاشتراط الإجرائي في تفسير ظاهرة التعلم لعالم النفس التربوي ::
 - أ. وليم جلاسر ب. روجرز ج. سكينر د. يعقوب كوني
4. يعدل سلوك الفرد وفقا للنموذج السلوكي بواسطة جميع ما يلي ما عدا واحدة:
 - أ. الاحترام ب. العقاب ج. الانطفاء د. التعزيز
5. يحتوي أسلوب التعاقد مع الطلبة الذين يصعب التعامل معهم على جميع ما يلي ما عدا واحدة:
 - أ. الوقت المحدد ب. نوعية العقاب ج. السلوك الخاطئ د. المكافأة
6. يستند نموذج العلاج الواقعي على مبدأ
 - أ. عبر الماضي ب. الانطلاق نحو المستقبل ج. الإدارة الموقفية د. المكافآت والعقوبات
7. أشار جلاسر إلى وجود جميع الحاجيات التالية التي يجب على المعلم أن ينتبه لها ما عدا واحدة:
 - أ. حاجيات الحب ب. حاجيات التسامح ج. حاجيات السيطرة د. حاجيات المتعة
8. يرى كوني أن المعلم يكون متابعا جيدا إذا تحققت المظاهر التالية في إدارته ما عدا واحدة
 - أ. التدخل السريع ب. التدخل مع الأهم ج. الحسم مع السلوك الخاطئ د. تعزيز السلوك الجيد
9. عملية تحديد الأهداف التعليمية تتأثر بجميع ما يلي ما عدا
 - أ. فلسفة المعلم ب. خلفية المعلم العلمية ج. سمات المعلم الشخصية د. مفهوم المعلم لعملية التعليم
10. من شروط موقع المدرسة الجيد أن يكون بعيدا عن جميع ما يلي ما عدا واحدة:
 - أ. الضوضاء ب. وسط المدينة ج. محطات الغاز د. المستنقعات
11. من العوامل المؤثرة في الجو النفسي الاجتماعي للطلبة جميع ما يلي ما عدا واحدة :
 - أ. أماكن المواد التعليمية ب. حجم الفصل ج. خصائص الطلبة د. تفاعل المعلم مع طلبته
12. أساليب الإدارة الديمقراطية
 - أ. العدل ب. التسامح ج. النقد البناء د. الحزم

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
الإجابة												

3- ضع رقم العبارة من المجموعة (أ) أمام ما يناسبها من المجموعة (ب) (12 درجة)

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1- الدراية	() توفير الظروف الذاتية لتسهيل حدوث التعلم واستمراره داخل الفصل
2- الانضباط	() قدرة المعلم على التعامل مع أكثر من مشكلة في وقت واحد
3- بيئة الفصل المفضلة	() قدرة المعلم على مكافأة السلوك الجيد ومعاقبة غير الجيد في وقت واحد
4- الاستثارة الصادقة	() توفير الظروف اللازمة لتسهيل حدوث التعلم واستمراره داخل الفصل
5- التداخل	() يتفاعل المعلم مع طلبته في الوقت المناسب
6- فايول	() وضع الطلبة في موقف الحائر المتسائل
7- الاتصال	() ادراك الطلبة والمعلم لبيئة الفصل من خلال أبعاد (الكفاءة، التعاون، التجديد،..
8- ألتون مايو	() وضع الرجل المناسب في المكان المناسب
	() ضرورة اشراك العاملين في صناعات القرارات
	() تكون العلاقة بين المعلم وطلبه قائمة على الدفء والمودة
	() ادراك الطلبة والمعلم لبيئة الفصل من خلال أبعاد (التفرد، المشاركة، البحث،..
	() إتاحة المجال إلى تبادل الحوار ما بين الطلبة والمعلم وما بين الطلبة أنفسهم

(60 درجة)

القسم الثاني: أجب عن الأسئلة السبع التالية

(12 درجة)

4. أكمل الفراغ

أ. من الآثار الإيجابية للنمط التسلسلي على عملية التعلم

..... و

ب. من أدوار المعلم الرئيسية في إدارة وتنظيم البيئة الصفية المادية

..... و

ت. من الحلول لمعالجة مشكلة الفوضى والاضلال بالنظام

..... و

5. علل: يهتم المعلمون بجوانب إدارة الفصل: ضبط السلوكيات ومعالجة المهارات الأكاديمية والاجتماعية للطلبة؟ (6 درجة)

.....

.....

.....

.....

6. عدد (4) انتقادات وجهت لنموذج تعديل السلوك؟

(4 درجات)

7. من الأسس النفسية التي تقوم عليها التربية معرفة حاجات المتعلم وخاصة الحاجة إلى الطمأنينة؟ وضح ذلك؟ (8 درجات)

8. جاء مذهب التفاعل لتحقيق الضبط الصفّي كرد طبيعي على مذهبي سكرن وروجر؟ وضح ذلك؟ (10 درجات)

9. قدم (4) نصائح للمعلم لحل مشكلة اتلاف ممتلكات صفه من قبل طلبته؟ (8 درجات)

10. "مشكلة عدم احترام الطلبة للمعلم" مشكلة مزمنة يعاني منها النظام التعليمي؟ ناقش ذلك في ضوء التالي: (12 درجات)

أسباب تتعلق بالمعلم:

أسباب تتعلق بالطلبة:

الحلول:

انتهت الأسئلة

جامعة الأقصى

كلية التربية

قسم أصول التربية



جامعة الأقصى

اسم الطالب :

الشعبة :

الزمن : ساعتان

الامتحان النهائي لمساق التربية الاسلامية

الدرجة :

للفصل الدراسي الثاني من العام 2018-2019

أجب عما يأتي :

السؤال الأول : ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وخطاً أمام العبارة غير الصحيحة :

- () قال الإمام الشافعي : طوبى لمن شغله عيبه عن عيوب الناس وطوبى لمن لزم بيته وأكل قوته واشتغل بطاعة ربه وبكى على خطيئته .
- () أن جوهر التربية في ذاته عملية قيمية .
- () في تراثنا الإسلامي تأكيدات على أن المعلم هو صدر العلم والمعرفة .
- () القدوة لا تعتبر معياراً مجسداً للسلوك ونموذجاً منتقلاً للفكر .
- () أن الظاهرة التربوية في النص القرآني ليست خاصة بالقصة وحدها بل هي موجودة كمشاهد تربوية .

السؤال الثاني : عرف ما يأتي

1- الوسطية

.....

2- الاجتهاد

.....

3- التوافق الاجتماعي

.....

4- الحب

.....

5- التنكير

.....

6- التغريب

.....

7- التبعية الفكرية

.....

8- القيم

.....

9- الواقعية

.....

10- الذاكرون

.....

السؤال الثالث : ما اسم المصطلح الذي تدل عليه العبارات التالية :

() تتميز القصة القرآنية بارتباطها بالعنصر الزماني والمكاني لتوضيح بعض أبعادها .

() لم يكن يتم تنصيب أحد للتدريس إلا بعد أن يستكمل عدته ويشهد له بذلك أفاضل الاساتذة في عصره .

() هي أحد الصفات الأربع التي تميز بها معلموا البشرية الانبياء عليهم السلام وهي الصدق والأمانة والتبليغ والفتانة .

() هو ملكة فطرية واستعداد باطني ونعمة من نعم الله على الإنسان وقد قيل ذكاء المرء محسوب عليه .

() هي التنظيم النفسي والاجتماعي الذي يؤدي إلى اعتناق الاسلام في حياة الفرد والجماعة .

السؤال الرابع : قال الامام الشافعي :

أخي لن تنال العلم إلا بسة
سأنبك عن تفصيلها ببيان

ذكاء وحرص واجتهاد وبلغة
وصحبة أستاذ وطول زمان

اشرح هذه الأبيات في ضوء ما درست مدعماً شرحك بمشاهد تربوية .

[Faint watermark text across the page:]

الصفحة الخامسة
ملاحظات التوجيه - الشؤون الأكاديمية

السؤال الخامس : تحدث عن الآتي :

مميزات التربية بالمناقشة والحوار .

.....

.....

.....

.....

.....

فاعلية الموعظة والنصيحة في التربية والتعليم

.....

.....

.....

.....

العلماء المسلمون والتعليم بالقُدوة

.....

.....

.....

.....

أسس الفكر الإسلامي

.....

.....

.....

.....

مدرس المساق

د. صلاح إبراهيم حماد



قسم: أساليب التدريس

مدة الامتحان: ساعتان

عدد الصفحات: (٤) عدد الأسئلة: (٦)

اسم الطالب:

الرقم الأكاديمي:

يوم وتاريخ الامتحان: الأحد ١٨/٥/٢٧ 27-05-2018

مدرس المساق: د. ماجد محمد الدلو لجمعية الإمتحانات جامعة الأقصى

غزة - صاليات - الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧-٢٠١٨م

أجب عن الأسئلة التالية جميعاً:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية، ثم صوب الخطأ: (١٠ درجات)

١. () التربية عملية سهلة لها أبعاد محددة يمارسها المربون.

٢. () طريقة القصة أسلوب تربوي يعتمد على تصوير المعاني.

٣. () تصنف طرائق التدريس وفقاً لنشاط المتعلم إلى نمطين.

٤. () كثرة تفرع التربية الإسلامية أضاع وحدتها المعرفية وتكاملها وفوت عليها تحقيق وظيفتها.

٥. () تعتبر الطريقة القياسية من ضمن طرائق العرض في التدريس.

السؤال الثاني: علل ما يلي: (٩ درجات)

١- تعد طريقة التربية بالقدوة الحسنة من أبرز طرائق التدريس المؤثرة في مجال التربية الإسلامية.

٢- يجب على معلم التربية الإسلامية تنويع طرائق التدريس من حين لآخر.

٣- للوسيلة التعليمية دور كبير في إنجاح العملية التعليمية في تدريس التربية الإسلامية.

السؤال الثالث: أكمل ما يلي حسب ما يطلب منك:

(١٢ درجة)

أ. من أهم الأسس في تدريس التحفيظ:

١- ٢-

٣- ٤-

ب. من أبرز الشروط الواجب توافرها في طريقة المحاضرة عند التنفيذ:

١- ٢-

٣- ٤-

ت- من الأدوار المنوطة بمعلم النشاط في تدريس التربية الإسلامية:

١- ٢-

٣- ٤-

السؤال الرابع: عرف بالمصطلحات التالية بأسلوبك الخاص:

(٩ درجات)

١- التربية لغة واصطلاحاً:

.....

.....

.....

٢- الأنشطة الدينية التعليمية:

.....

.....

.....

٣- طريقة التدريس لغة واصطلاحاً:

.....

.....

.....

السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة التالية:

(٥ درجة)

أ- للجماعات الدينية الإسلامية دور بارز في تنمية قدرات المتعلمين وصقل شخصيتهم. اذكر اثنتين منها مع الشرح الموجز. (٤ درجات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- ينبغي على معلم التربية الإسلامية التحلي بالعديد من الصفات العقلية الانفسية، اذكر ثلاثة منها، ثم اشرحها بإيجاز. (٣ درجات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ت- من مجموعات طرائق التدريس العامة مجموعة التعلم الذاتي ولها عدة أساليب. عرف بهذه المجموعة، واذكر أساليبها مع شرح إحداها. (٤ درجات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ث- عرف بمفهوم الطريقة القياسية، ثم اشرح خطوات تنفيذها، مع بيان ما فيها من سلبيات. (٤ درجات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال السادس: أراد معلم التربية الإسلامية لنصف الثالث الأساسي أن يدرس طلبته موضوع تفسير سورة (القدر). قدم له تحضيراً مناسباً حسب ما تعلمت.

ملاحظة: لا تستخدم أوراقاً خارجية نهائياً.

نسخة امتحانات تربية - الشؤون الأكاديمية

ص ٤ من ٤

انتهت الأسئلة ***** أطيب الدعوات بالتوفيق والنجاح



كلية التربية	اسم المحاضر: إبراهيم خليل صالحة
رقم الطالب في كشف الحضور:	اسم المساق: التربية وقضايا المجتمع الفلسطيني
اسم الطالب/ة رباعي:	رقم المساق: EDUC1220
الرقم الأكاديمي:	مدة الامتحان: ساعتان
يوم المحاضرة:	تاريخ الامتحان: ٢٠١٨/٥/٣١ م

السؤال الأول: ضع/ي علامة (٤) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة. (٥ درجات).

١	عملية التنمية تسعى لتحسين الظروف المعيشية للأفراد والمجتمعات نحو الأفضل.
٢	عرفت الأمم المتحدة التنمية في العام ١٩٥٦ بأنها العمليات التي يمكن توحيد جهود المواطنين والحكومة لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية
٣	البطالة السافرة هي وجود أفراد قادرين على العمل وراغبين فيه ولكنهم لا يجدون عملاً.
٤	البطالة الإجبارية وهي التي لا اختيار للإنسان لها وإنما فرضت عليه فرض نتيجة تعلمه مهنة كسد سوقها
٥	تعرف البطالة الموسمية تحدث بسبب الظروف المناخية وطبيعة النشاط الاقتصادي
٦	البطالة المقنعة هي تحدث عندما يقوم شخص ما بعمل ما لا يتناسب مع مؤهلاته.
٧	البطالة الجزئية تحدث عندما يقل عمل الأفراد أو إنتاجهم عما يمكن أن يؤديه أو ينتجوه خلال فترة زمنية محددة
٨	البطالة الاختيارية هي تحدث عندما يتوفر العمل المناسب للفرد ولكنه لا يرغب في العمل
٩	مذبحة بلد الشيخ نفذت بتاريخ ١٠/٤/١٩٤٨م على يد عصابة الهاغاناة وأدت إلى استشهاد حوالي ٦٠٠ فلسطيني
١٠	قامت عصابة الأرغون وشيترين والهاغاناه بتنفيذ مذبحة دير ياسين بتاريخ ١٠/٤/١٩٤٨م
١١	الجيش النظامي الإسرائيلي هو من نفذ مذبحة قبية بتاريخ ١٤/١٠/١٩٥٣م
١٢	قامت عصابة الأرغون بتنفيذ مذبحة كفر قاسم بتاريخ ٢٩/٠/١٩٥٦م وأدت إلى استشهاد ٤٩ مواطناً
١٣	المذبحة الثانية في مخيم خانيونس نفذت بتاريخ ١٢/١٢/١٩٥٦م وكان ضحيتها حوالي ٢٧٥ مدنياً
١٤	تنص معاهدة جنيف الرابعة لعام ١٩٤٩ على أن أي اتفاق بين القوة المحتلة والشعب المحتل هو اتفاق قانوني وملزم الطرفين به
١٥	في فرنسا يطلق على هجرة العقول بسرقة أحادي الذكاء
١٦	جميع الدول العربية الآن تشجع هجرة الكفاءات إلى العالم الغربي.
١٧	الأسقاط الأمني عند العدو الصهيوني وسيلة وليس غاية
١٨	ارتبط مفهوم التنمية البشرية في الستينات على مسائل الرفاه والتقدم الاجتماعي
١٩	العلاقة بين التربية والتنمية علاقة طردية
٢٠	يعرف روجيه جارودي العولمة بأنها الوصول بالبشرية إلى نمط واحد في المأكل والملبس والعادات والتقاليد

رقم	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الإجابة																				

(٣٠ درجة)

السؤال الثاني : اذكر/ي في حدود المطلوب فقط.

درجتان

(١) كيف يمكن مواجهة الفقر في المناطق الفلسطينية

درجتان

(٢) ما المقصود بحق العودة غير قابل لتصرف

أربع درجات

(٣) ما هي صفات المدمن على المخدرات؟

أربع درجات

(٤) تحدث/ي عن خصائص ظاهرة هجرة الكفاءات؟

درجتان

(٥) وضح/ي ركائز وأبعاد ومستويات الأمن؟

(٦) يتكون دليل التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي من ثلاث مكونات هي: (٣ درجات)

(٧) النظام العالمي الجديد الذي رسمته أمريكا يقوم على مجموعة مبادئ هي: (٥ درجات)

(٨) وضح/ي علاقة التربية بالتنمية: (٣ درجات)

(٩) وضح/ي دور الأفراد في حماية الأطفال من الأسقاط الأمني (٥ درجات)

(١٠) يمثل التلفزيون كأداة تربوية أهمية خاصة بين وسائل الإعلام، على ضوء ذلك تحدث/ي عما يلي:

- سلبيات الإعلان التلفزيوني:

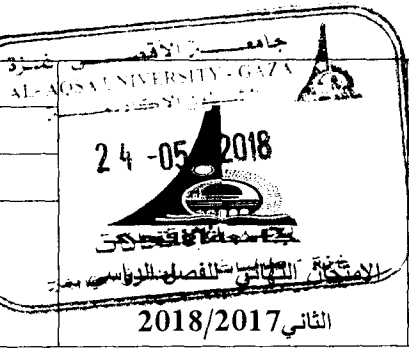
- الوظائف التربوية للتلفزيون:

Handwritten text area with horizontal lines for writing.

(انتهت الأسئلة)

تمنيتي لكم بالتوفيق والنجاح

اسم المدرس: أ. عثمان شخصه	اسم الطالب/ة رياضي	رقم الشعبة:
اسم المساق: التعليم الأساسي في فلسطين	اسم الطالب/ة رياضي	عدد صفحات الامتحان: (4)
مدة الامتحان: ساعتان	اسم الطالب/ة رياضي	اسم الطالب/ة رياضي
تاريخ الامتحان: 2018/5/24	اسم الطالب/ة رياضي	الرقم الجامعي:
الفترة: الثالثة	اسم الطالب/ة رياضي	موعد المحاضرة:
رقم المساق: EDUC2243	اسم الطالب/ة رياضي	عدد الأسئلة: 5 أسئلة



السؤال الأول: ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة × أمام العبارة الخاطئة مع نقل رمز الإجابة في الجدول: (20 درجة)

1. تقتصر الصفة الاجتماعية للتعليم الأساسي على تعليم الصغار الذين لم يحظوا بحقهم في التعليم ()
2. ظهر مصطلح التربية الريفية في المرحلة الثالثة لتطور مفهوم التعليم الأساسي ()
3. تتفق الفلسفة والتربية في الوسيلة حيث يبحث كلاهما في الحياة الإنسانية ()
4. الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في الهند يسمى بالأساسية الصغرى ومدتها ثلاث سنوات ()
5. نص نظام التعليم العثماني الصادر 1869 على وجود مدرسة إعدادية في كل قرية فلسطينية ()
6. من شروط التحاق الطلاب بالتعليم المهني في فلسطين في عهد الانتداب إنهاء المرحلة الابتدائية العليا ()
7. من عيوب النظام التكاملي في إعداد المعلم التأثير على مواد التخصص بالنسيان ()
8. الحلقة الثانية للتعليم الأساسي في ماليزيا تسمى المدرسة الأساسية العليا ومدتها ثلاث سنوات ()
9. التعليم الأساسي تعليم للمهارات يعني اكساب التلاميذ مهارات يدوية على مستوى الاحتراف ()
10. تتشقق فلسفة المجتمع من الفلسفة التربوية العامة التي تؤمن بها الدولة ()
11. من عيوب التعليم الأساسي عند غاندي اقتصاره على طفل القرية ()
12. ساهمت الصيغة الجديدة للتعليم الأساسي في حل المشكلات التي تعاني منها الدول المتقدمة والنامية ()
13. الفلسفة التربوية الاشتراكية قوامها العمل المنتج ()
14. تتولى مديريات التربية والتعليم في فلسطين الاشراف على المدارس والمعلمين ()
15. لا توجد صيغة جاهزة للتعليم الأساسي يمكن لأي مجتمع أن يتبنّاها ()
16. الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في مصر تسمى بالمدرسة الابتدائية ومدتها خمس سنوات ()
17. يستهدف التعليم الأساسي التعليم المعرفي والحركي والوجداني ()
18. تختلف مدة التعليم الأساسي في البلدان العربية ()
19. خضع التعليم الفلسطيني في الفترة ما بين 1948-1967 لنظامين تعليميين المصري والأردني ()
20. فكرة العمل المنتج عند غاندي تتحقق في السنوات الأخيرة من التعليم الابتدائي ()

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الإجابة																				

(10 درجات)

السؤال الثاني: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1- خضع التعليم في فلسطين في الفترة ما بين 1918-1948 إلى:

أ. العهد العثماني	ب. الاحتلال الاسرائيلي	ج. الانتداب البريطاني	د. النظام المصري والأردني
-------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------

2- استناد التعليم الأساسي إلى معرفة وفهم ما يتعلمه التلاميذ إشارة إلى أنه تعليم:

أ. إيجابي	ب. واقعي	ج. إتقاني	د. مهاري
-----------	----------	-----------	----------

3- مدة التعليم في المرحلة الابتدائية العليا بفلسطين في عهد الانتداب البريطاني هي :

أ. سنتان	ب. ثلاث سنوات	ج. أربع سنوات	د. ليس مما ذكر
----------	---------------	---------------	----------------

4- مرحلة التمكين في التعليم الأساسي بفلسطين في عهد السلطة تشمل :

أ. الصف الأول وحتى الرابع	ب. الصف الرابع وحتى العاشر	ج. الصف الخامس وحتى العاشر	د. السادس وحتى العاشر
---------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------

5- فكرة العمل المنتج عند غاندي تتحقق في السنوات :

أ. الأولى من التعليم الابتدائي	ب. الأخيرة من التعليم الابتدائي	ج. الأولى لمرحلة التهيئة	د. الأخيرة بمرحلة التمكين
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	---------------------------

6- تمويل التعليم في فلسطين في عهد السلطة يعتمد على عدا واحدة:

أ. التمويل الحكومي	ب. الرسوم المدرسية	ج. وكالة الغوث	د. المجتمع المحلي
--------------------	--------------------	----------------	-------------------

7- من عيوب النظام التتابعي في إعداد المعلم :

أ. نظرة الطالب إلى المواد التربوية على أنها مواد إضافية	ب. تتأثر مواد التخصص بالنسيان
ج. المستوى الأكاديمي للطالب لا يصل إلى المستوى الأكاديمي لطالب الآداب	د. إعداد تخصصي ومهني في آن واحد

8- سميت المرحلة الثانية لتطور التعليم الأساسي:

أ. التربية الأساسية	ب. تعريف التعليم	ج. الصيغة الجديدة للتعليم الأساسي	د. (أ+ب)
---------------------	------------------	-----------------------------------	----------

9- التعليم الأساسي في عهد السلطة الفلسطينية تقدمه السلطات التربوية المتمثلة في :

أ. الحكومة	ب. وكالة الغوث	ج. الخاصة	د. جميع ما ذكر
------------	----------------	-----------	----------------

10- شهد التعليم الفلسطيني في عهد الاحتلال الاسرائيلي تطوراً نوعياً تمثل في :

أ. تزايد أعداد التلاميذ في المدارس	ب. مواجهة الاحتلال من قبل الطلاب	ج. تأسيس الكليات والجامعات	د. (أ+ج)
------------------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------

(10 درجات)

السؤال الثالث : أ. اكتب المصطلح العلمي

1-.....	فلسفة تربوية قوامها اكساب الفرد المهارات الشاملة اللازمة للعمل المنتج
2-.....	مرحلة التهيئة الممتدة من الصف الأول إلى الرابع ومرحلة التمكين الممتدة من الصف الخامس إلى العاشر
3-.....	نظام تربوي يتضمن دراسة الطالب دراسة تخصصية لمدة أربع سنوات بكلية الآداب أو العلوم يتبعها دراسة تربوية لمدة سنة
4-.....	الرؤية الفكرية الشاملة التي تستند إليها الأهداف العامة التي توجه النظام التعليمي في المرحلة الأساسية
5-.....	منظمة دولية عرفت التعليم الأساسي أنه التعليم الذي يلبي الحاجات الأساسية التعليمية للأفراد الذين لم يتاح لهم فرص التعليم النظامي
6-.....	توفير الحد الأدنى من الفرص التعليمية للصغار والكبار الذين لم يحظوا بحقوقهم في التعليم أو تسربوا منه
7-.....	سمة للتعليم الأساسي تشير إلى أن التعليم تربية للحياة على مداها واتساعها
8-.....	إحدى المدارس في العهد العثماني تتكون من غرفة واحدة ومدرس واحد وتضمن ذكوراً وإناثاً في آن واحد
9-.....	مجموعة الموارد المرصودة في إطار التعليم الأساسي لتحقيق الأهداف من خلال الأموال المتاحة واستخدامها بكفاءة
10-.....	نمط تعليمي يرتبط بحياة المتعلم وما يراه في الحياة المحيطة به

1- تتأثر فلسفة النظام التعليمي الأساسي بمجموعة من العوامل الرئيسة هي :

1- _____ 2- _____

3 _____

2- يستهدف مفهوم التعليم الأساسي لدى منظمة اليونسكو :

1- _____ 2- _____ 3- _____

3- مدة مرحلة التعليم الأساسي في ماليزيا _____ وتنقسم إلى مرحلتين هما:

1- _____ 2- _____

4- من مميزات النظام التكاملي في إعداد المعلم:

1- _____ 2- _____

3- _____ 4- _____

5- تنقسم الإدارة التربوية في فلسطين إلى:

1- _____ 2- _____

3- _____

6- من سمات التعليم الأساسي:

1- _____ 2- _____

3- _____ 4- _____

(10 درجات)

ب. اشرح تنظيم التعليم الأساسي في عهد السلطة الفلسطينية؟

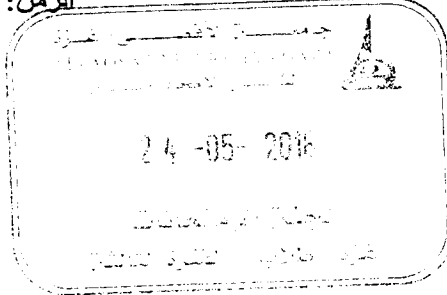
Blank lined paper with a watermark reading 'نسخة مخططات تدريبية - الشؤون الأكاديمية' (Training Schemes Draft - Academic Affairs).

أ. عثمان شخصة



اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني 2017-2018
في مساق: التعليم الأساسي
عدد الصفحات (4)
عدد الأسئلة الرئيسة (5)
الزمن: ساعتان

اسم الطالبة/ _____
الرقم الجامعي/ _____
تاريخ الامتحان: 2018 / 5 / 24



أجب عن جميع الأسئلة:

السؤال الأول:

احكم على صحة العبارات التالية باستخدام إشارة (/) أو (X)، وضعها في مفتاح الإجابة أدناه (20) عشرون درجة

1. في عهد الدولة العثمانية كانت مدة التعليم في المرحلة الابتدائي العليا (مكتب رشيدى) 4 سنوات.
2. في عهد الانتداب البريطاني كانت مدة التعليم في المرحلة الابتدائية الدنيا 5 سنوات.
3. كان التعليم بفلسطين إلزامي في المرحلة الابتدائية العليا في زمن الانتداب البريطاني.
4. تتولى مديريات التربية والتعليم في فلسطين الإشراف على المدارس وكذلك المعلمين.
5. صب المعرفة في أذهان الطلاب أحد أدوار المعلم.
6. يقصد بالصفة الاجتماعية للتعليم الأساسي تقديم تعليم مناسب لجميع المواطنين.
7. تلتقي فلسفة التربية البرجماتية مع فلسفة التعليم الأساسي.
8. فلسفة التربية تنتقي من العلوم المفاهيم والنتائج المتمشية مع فلسفة المجتمع.
9. اعتبر إسماعيل القباتي أن التعليم المثمر هو الذي يوازن بين الجانب النظري والجانب العملي.
10. القانون الفلسطيني يعاقب ولي الامر الذي لا يسجل ابنه في مرحلة التعليم الاساسي.
11. التعليم الأساسي للإتقان أي أنه يجب أن يمتد إلى مختلف جوانب حياة المتعلم.
12. في كل الأحوال يُعد المعلم العنصر الأساسي في العملية التعليمية التعليمية.
13. الفلسفة والتربية في علاقة تفاعل مستمر لذا تشتركان في الموضوع والوسيلة.
14. مدة الدراسة في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر خمس سنوات.
15. أنشئت المدارس المهنية في مصر من أجل التغلب على المشكلات التي صادفت مسار التعليم الخاص.
16. تتبع المدارس المحلية والقومية في ماليزيا المنهاج الرسمي الذي تقرره وزارة التربية والتعليم.
17. من أهمية فلسفة التعليم الأساسي رفض المتغيرات بعد ضبطها.
18. من الأسس التي ركزت عليها فلسفة التعليم الأساسي الربط بين الجوانب النظرية والعملية.
19. تهدف التربية الاشتراكية إلى تغيير الواقع وهذا ينسجم مع فكر إسماعيل القباتي.
20. الرؤية الموسعة للتعليم الأساسي تشمل الاهتمام برياض الأطفال والمرأة.

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

1. وضح العلاقة بين فلسفة التعليم الأساسي وفلسفة التربية الإسلامية؟ (4 درجات)

2. أذكر (4) فقط من أهداف التعليم الأساسي عموماً؟ (4 درجات)

3. اشرح (4) مبررات لتطبيق التعليم الأساسي في دول العالم النامي؟ (4 درجات)

4. فلسفة النظام التعليمي تأخذ بعين الاعتبار بعض العوامل الرئيسية منها: (4 درجات)

السؤال الثالث: قارن بين الأنظمة التعليمية في كل من الهند وماليزيا ومصر من حيث 9 درجات

الهند	ماليزيا	مصر
فلسفة التعليم		
سن الإلزام		
إدارة التعليم		

السؤال الرابع: عرف نظام الاعداد التتبعي للمعلمين مع ذكر إيجابياته (5 درجات)

السؤال الخامس: أكتب باختصار ما تعرفه عن التعليم الأساسي في ظل السلطة الوطنية الفلسطينية؟ (10 درجات)

نسخة امتحانات تدريبية - الشؤون الأكاديمية

انتهت الاسئلة

المدرس: د. فؤاد عياد	الاختبار النهائي للفصل الثاني ٢٠١٧-٢٠١٨	جامعة الأقصر AL-AQSA UNIVERSITY الكلية التربوية - قسم المناهج والتدريس المساق: التكنولوجيا والمجتمع
مدة الاختبار: ساعتان	اسم الطالب/ة:	

أجب عن جميع الأسئلة التالية (ثلاثة أسئلة في أربعة صفحات)

السؤال الأول: (١٠) أو علامة خطأ (X) أمام العبارات التالية مع تصحيح الخطأ باختصار (٢٠ درجة):

() - انتقال ملكية الشركات الكبرى من الإدارات الخاصة إلى إدارة الدولة كان أحد العوامل التي ساهمت في إدخال التكنولوجيا إلى اليابان في القرن ١٩.

التصحيح:-----

() - التطور بخطوات ثابتة من خصائص المنظومة التكنولوجية.

التصحيح:-----

() - اصطدمت البروليتاريا مع طبقة البرجوازيين الرأسمالية في القرنين التاسع عشر والعشرين.

التصحيح:-----

() - معالجة بعض الجلود والحشائش للملابس وغيرها كان في مرحلة الصيد.

التصحيح:-----

() - خلقت التكنولوجيا القديمة التي تعتمد على القوة العضلية للإنسان أو الحيوان مجتمعا إقطاعيا.

التصحيح:-----

() - كلما ازداد الإنتاج قلت كلفة إنتاج الوحدة، حيث أن مضاعفة الإنتاج لا تتطلب مضاعفة جميع عناصر

النظام التكنولوجي. التصحيح:-----

() - يُطلق اسم التكنولوجيا المتقدمة على تكنولوجيات الذرة والإلكترونيات والفضاء وتكنولوجيا الاتصال والتكنولوجيا الحيوية.

التصحيح:-----

() - في النظام التكنولوجي تعتمد إنتاجية النظام ككل على إنتاجية أسرع عناصره.

التصحيح:-----

() - التطبيق العملي للمعرفة العلمية في المجالات الصناعية المختلفة هو مفهوم التكنولوجيا الذي ساد قبيل وأثناء عصر

النهضة. التصحيح:-----

() - من عوامل نشأة وتطور التكنولوجيا في أوروبا انتقال صناعات الحرير والبارود من الصين إليها.

التصحيح:-----

() - من أهم التطورات التكنولوجية التي تمت خلال القرن التاسع عشر تطوير المخارط والمثاقب والمكابس بحيث تنتج قطعاً

متشابهة تماماً. التصحيح:-----

() - من خصائص التكنولوجيا المتطورة الارتباط الداخلي بين التصنيع التكنولوجي المتقدم جداً للأجزاء من جهة، وصناعات

التجميع للأجهزة من جهة أخرى.

التصحيح:-----

() - استغلال المصادر الطبيعية استغلالاً مكثفاً هو أحد عوامل انتقال وتطوير التكنولوجيا إلى أمريكا في القرن ١٩.

التصحيح:-----

() - أدت التكنولوجيا التي تم اكتشافها في عصر النهضة إلى خلق نمط اجتماعي جديد تمثل في المجتمع

الرأسمالي (البرجوازي). التصحيح:-----

() - كان لنظريات العلوم الأساسية في الثورة الصناعية الأولى أبلغ الأثر في التفكير الفلسفي والديني والسياسي، بينما كان

تأثيرها هامشياً على التفكير التكنولوجي. التصحيح:-----

(-) من جوانب تأثير العلم والتكنولوجيا في أنشطة المجتمع في الربع الأخير من القرن العشرين؛ انخفاض نسبة الأيدي العاملة في مجال الصناعة وزيادتها بشكل كبير في مجال التجارة والخدمات.

التصحيح:-----

(-) تميزت مرحلة الثورة الصناعية الأولى بتسيير الآلات المعتمدة على الطاقة الهوائية والحيوانية.

التصحيح:-----

(-) الأدوات الصناعية هي الآلات والأدوات المستخدمة في بناء مصانع السلع الاستهلاكية.

التصحيح:-----

(-) كان لاكتشاف البرونز وتطوير صناعته الدور الرئيس في التفوق العسكري الإيراني وبناء الإمبراطورية الفارسية.

التصحيح:-----

(-) تميزت الثورة الصناعية الثانية بزيادة استخدام تحليل النظم في إدارة التكنولوجيات المختلفة مما قاد إلى كفاءة أكبر.

التصحيح:-----

السؤال الثاني: حدد الإجابة الصحيحة فيما يلي وقم بوضعها في الجدول أدناه (٢٠ درجة):

١. أدى اختراع الآلة البخارية وتطويرها في القرن الثامن عشر إلى:

أ. تطوير وسائل الاتصال ب. تطوير المصانع ج. تطوير آلات الزراعة د. جميع ما سبق

٢. تطوير الآلة البخارية إلى آلة احتراق داخلي تم في القرن:

أ. التاسع عشر ب. الثامن عشر ج. العشرون د. السابع عشر

٣. استيلاء الصناعات الكيماوية التي طورت الألياف الصناعية على جزء كبير من شركات الأقمشة والملابس التي تستخدم الألياف الطبيعية؛ هو مثال على:

أ. العوامل الاقتصادية ب. العلاقة بين التكنولوجيا الحديثة والقديمة ج. التنافس بين التكنولوجيات د. المراقبة (التغذية الراجعة)

٤. يرى _____ أن مفهوم الثورة مرتبط بسلوك الساسة والحكام:

أ. علماء العصور الوسطى في أوروبا ب. المفكرون اليونانيون والرومان

ج. المفكرون المسلمون في الفترة (١٦٠٠-١٤٠٠م) د. المفكرون في عصر النهضة

٥. وضع شروط لنقل التكنولوجيا هو أحد:

أ. المشكلات الخفية للتكنولوجيا الحديثة ب. مشكلات تطوير التكنولوجيا المحلية

ج. مشكلات نقل التكنولوجيا في الدول النامية د. جميع ما سبق

٦. مرحلة الثورة الصناعية الأولى هي المرحلة التي تمتد من:

أ. ١٤٠٠-١٩٣٩ ب. ١٦٥٠-١٩٣٩ ج. ١٧٥٠-١٩٣٩ د. ١٤٠٠-١٧٥٠

٧. من العوامل التي أدت إلى التقدم التكنولوجي في اليابان بعد الحرب العالمية الثانية جميع ما يلي ما عدا:

أ. الجمع بين الاقتصاد الموجه والتكنولوجيا الحرة ب. الرغبة الأمريكية في تطوير اليابان

ج. أن اليابان سوق ذات استيعاب جيد د. عدم نقشي النمط الاستهلاكي الغربي في اليابان

٨. التكنولوجيا الحربية من أشهر التكنولوجيات التي تميز بها _____ في مرحلة الزراعة:

أ. المصريون ب. الرومان ج. الاغريق د. العراقيون

٩. تميزت الثورة الصناعية الثانية بما يلي ما عدا:

أ. ظهور المجتمعات الاستهلاكية ب. بروز حركات حماية البيئة ج. استعمال الماكينات والبذور المؤصلة د. ازدهار الكثير من التكنولوجيات المحلية

١٠. مفهوم التكنولوجيا موجود منذ الأزل لدى الإنسان، لكنه ارتبط دائماً بطبيعة:

أ. العلاقة بين التكنولوجيا والعلم ب. دور الملوك والحكام

ج. العلاقة بين الاقطاعيين وطبقة العمال د. الأدوات والآلات والإنتاج الذي تقدمه للإنسان

١١. في ضوء أطوار التكنولوجيا الأربعة، فإن الطاقة المتجددة تقع في مرحلة:

أ. الطفولة ب. الشيخوخة ج. النضوج د. النمو

١٢. يمارس المجتمع رقابته وتنظيمه للأنشطة العلمية والتكنولوجية من خلال:

أ. التشريع ب. دعم المشاريع الخاصة ج. تحديد أولويات الميزانية د. جميع ما سبق

١٣. تمتد الثورة الصناعية الثانية من:

أ. الحرب العالمية الأولى حتى الآن ب. منذ اكتشاف القنبلة النووية ج. منذ صعود الإنسان إلى الفضاء د. الحرب العالمية الثانية حتى الآن

١٤. في عصر النهضة تم اكتشاف مصادر متعددة للطاقة، وهي على الترتيب:

أ. البخار-الكهرباء-البترول ب. الكهرباء-البخار-البترول ج. البخار-البترول-الكهرباء د. البترول-البخار-الكهرباء

١٥. من الملامح العامة لعصر النهضة ميل العلم والفكر للالتزام بـ:

أ. الشمولية ب. الموضوعية ج. التخصصية د. (ب+ج)

١٦. تمثلت التكنولوجيا في المرحلة الأولى من مراحل تطور التكنولوجيا عبر التاريخ في:

أ. بناء بيوت السكن ب. تصنيع بعض الأواني لحمل الطعام ج. عمل حظائر للحيوانات الأليفة د. تكنولوجيا التجفيف والتخمير

١٧. تعد البورجوازية _____ هي الطور الثاني من أطوار نمو البورجوازية:

أ. الزراعية ب. الصناعية ج. القانونية د. البيروقراطية

١٨. وظيفة عنصر التصميم والإنتاج في المنظومة التكنولوجية هي إنتاج السلعة بـ:

أ. أفضل شكل وأقل تكلفة ممكنة ب. أكبر قدر من الكفاءة وأقل تكلفة ممكنة

ج. أكبر قدر من السرعة وأقل تكلفة ممكنة د. أكبر قدر من الكفاءة مهما بلغت التكلفة

١٩. تم ربط التكنولوجيا بشكل وثيق مع العلوم الأساسية في مرحلة:

أ. الثورة الصناعية الثانية ب. الثورة الصناعية الأولى ج. ما بعد اكتشاف البترول د. ما بعد اكتشاف الكهرباء

٢٠. من التحولات التي أدت إلى تشكيل خصائص عصر النهضة جميع ما يلي ما عدا:

أ. ظهور طبقة كبار التجار (البورجوازية التجارية) ب. ظهور طبقة العمال الكادحين (البروليتاريا)

ج. اتساع التجارة وفتح الأسواق الجديدة د. التوجه نحو استغلال موارد الطبيعة واكتشافها

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الإجابة الصحيحة										
السؤال	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
الإجابة الصحيحة										

** السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية (٢٠ درجة):

١. اذكر أربعاً من فوائد نتائج العمل في "حملات المهام Task Force" أثناء الحرب العالمية الثانية (٤ درجات)

٢. أذكر ثلاثاً من العوامل التي ساعدت على تطوير التكنولوجيا في كوريا الجنوبية بعد انتهاء الحرب الكورية (٣ درجات)

٣. تحدث عن تأثير العلم والتكنولوجيا المعاصرين في شريحتي الأطفال والشباب (٤ درجات).

٤. اشرح معوقات التقدم التكنولوجي في الدول النامية (٤ درجات)

٥. عرف التكنولوجيا الملائمة، ووضح الهدف منها (٥ درجات).

****انتهت الأسئلة ** بالنجاح والتوفيق**



جامعة الأقصى - غزة

Al-AQSA UNIVERSITY - GAZA

الرقم الأكاديمي:

الاسم رباعياً:

الخميس: 24/05/2018

الفترة الثانية

زمن الاختبار: ساعتان

قسم المناهج والتدريس

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني 2017/2018

عدد الصفحات: 6

عدد الأسئلة: 4

24-05-2018

درجة الاختبار: 60

الحاسوب في التدريس (Educ3219)

شروط صالحة للتقديم

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة، وضعها في صندوق الإجابة: (١٠ درجات)

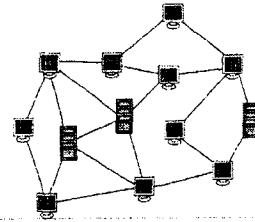
س:	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
ج:										

١. نقل الخبرات التعليمية من خلال بيئة تعليمية مدعومة بالوسائط المتعددة / الفائقة تتبع استراتيجيات متعددة، يتفاعل معها الدارسون بطريقة معينة للحصول على التعلم المطلوب، واعطاء التغذية الراجعة وتعزيز الاستجابات من خلال تقويم يفحص مدى استيعاب الدارسين، يقصد بها؟

- أ. التعلم في الحاسوب
ب. التعلم بالحاسوب
ج. التعلم عن الحاسوب
د. التعلم من الحاسوب
٢. من التطبيقات التي تستخدم في إدارة التعلم بالحاسوب؟

- أ. MS-Word
ب. MS-Excel
ج. نماذج جوجل
د. كل ما ذكر صحيح
٣. نشاط تنافسي محكوم بقوانين وقواعد معينة يطلق عليها سيناريو؟

- أ. محاكاة الأوضاع
ب. الحقيقة الافتراضية
ج. اللعبة التعليمية
د. كل ما ذكر صحيح



٤. شبكة حلقيّة
أ. شبكة حلقيّة
ب. شبكة شجرية
ج. شبكة هجينة
د. كل ما ذكر صحيح
٥. تعتبر من أذكى الأجهزة الإلكترونية للربط بين الشبكات المحلية، ويعمل كوسيط و مترجم للبيانات والمعلومات للشبكات المحلية المختلفة في أنظمة التشغيل؟

- أ. الجسور Bridges
ب. البوابات Gateways
ج. مكررات الإشارة Repeaters
د. المودمات Modems

٦. يقصد به تبادل الرسائل والوثائق باستخدام الحاسوب؟

- أ. القوائم البريدية
ب. البريد الالكتروني
ج. الحوسبة السحابية
د. خدمات وأدوات جوجل
٧. بمعنى أنها مرنة، وقابلة لإعادة التشكيل بطرائق مختلفة، لكي تناسب حاجات كل دارس، مثل عرض نظام الشرائح بتشكيلات وتنظيمات متعددة؟

- أ. التآلف والتناسق Harmony
ب. المواءمة والتكيف Adaptation
ج. التكامل والترابط Integration
د. الوحدة والتجمع Combination
٨. مساحة تخزين سحابية، تمكن المعلم والدارس على تخزين ومشاركة الملفات الفردية أو المجلدات بالكامل مع أقرانهم بشكل محدد ومخصص أو بشكل متاح للجميع؟

- أ. القوائم البريدية
ب. البريد الالكتروني
ج. الحوسبة السحابية
د. خدمات وأدوات جوجل
٩. شبكة وكالة الغوث الدولية؟

- أ. شبكة عالمية
ب. شبكة محلية
ج. شبكة إقليمية
د. شبكة داخلية
١٠. المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالتعريف بالحاسوب، واستخداماته، من الجوانب؟

- أ. المعرفية
ب. المهارية
ج. الوجدانية
د. أ + ب

السؤال الثاني: ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة أو خطأ أمام العبارة الخاطئة، وضعها في صندوق الإجابة:
(١٠ درجات)

س:	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
ج:										

١. دراسة المفاهيم المتعلقة بتقنيات الحاسوب كمقررات في مختلف المراحل الدراسية - الحاسوب كوسيلة تعليمية- ()
٢. الحاسوب التعليمي يعزز التعلم الفردي من خلال تقديم المادة التعليمية بمراحل منفصلة ()
٣. نمط الممارسة يشير الى الحوار بين معلم (برنامج الحاسوب) والمتعلم على طريقة (علم وأسأل & Teach (Ask) ()
٤. انتقال المتعلم من البيئة التعليمية التقليدية إلى البيئة التي يتوفر فيها الحاسوب يجب أن يكون إجباريا ودفعه واحدة ()
٥. من أهداف الحاسوب في التعليم، تطوير أساليب التدريس لتحديث الأساليب المنهجية في تقديم المادة التعليمية. ()
٦. التوافقية تعني استخدام المحتوى التعليمي في عدة أنظمة لإدارة التعليم أو أنظمة التشغيل المختلفة ()

٧. تعتبر الإنترنت أكبر مثال لعالية ربط الشبكات المحلية مع بعضها البعض من خلال أدوات الربط. ()
٨. تتشابه مجالات استخدام شبكة الانترنت في التعليم (التمرين، والممارسة، والمحاكاة، والنمذجة، ...) مع مجالات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية. ()
٩. اعداد البرمجيات التعليمية وانتاجها من جهات متخصصة وتقويمها، يوفر على المعلم وقته وجهوده. ()
١٠. المحاكاة تهدف إلى مناخ تعليمي يختلط فيه المرح والتسلية بهدف التعلم ()

السؤال الثالث: أكتب المصطلح العلمي الذي تدل عليه العبارات التالية: (١٠ درجات)

- (١) توظيف تقنية الحاسوب والشبكات لإحداث التعلم ()
- (٢) فن تحويل المعلومات والأفكار المعقدة إلى صور ورسوم يمكن فهمها واستيعابها بوضوح وتشويق، وهو أسلوب يتميز بعرض المعلومات المعقدة والصعبة بطريقة سلسلة وسهلة وواضحة للقارئ من خلال ()
الثيرات البصرية بطريقة قصصية أو روائية.
- (٣) وصول الدارس إلى مستوى من التحصيل لا يصل إليه عادة تحت ظروف التعليم السائد، وهذا يتطلب ()
توفير تعليم فردي، ويفضل في هذه الحالة استخدام برامج التعليم الخصوصي.
- (٤) تتكون من عناوين بريدية تحتوي في العادة على عنوان بريدي واحد، يقوم بتحويل جميع الرسائل ()
المرسلة إليه إلى كل عنوان فيها.
- (٥) تصور عقلي لموضوع أو فكرة تكون متمركزة في الوسط يتم ربط الموضوعات أو الأفكار الفرعية ()
باستخدام الخطوط والرموز والاشكال والصور؛ لإعادة تنظيم المعرفة بطريقة إبداعية.
- (٦) جهاز إلكتروني يستخدم في الربط بين الشبكات المختلفة، ويقوم بتوجيه البيانات والمعلومات ()
والرسائل بين الشبكات المختلفة، ليوائم سرعة نقلها.
- (٧) يتم فيها إعادة عرض موقف مماثل للمواقف الحقيقية، يصعب تجسيدها على أرض الواقع نظراً ()
لخطورتها أو قدمها أو استحالة التعامل معها مباشرة، بهدف التغلب على الخطر الناجم عنها على
أرض الواقع أو محدودية المكان والزمان أو التكلفة الباهظة
- (٨) تقوم على أساس تحويل الرسائل التي تتضمن بيانات ومعلومات وملفات مرفقة، بين مكوناتها. ()
- (٩) نموذج لتمكين الوصول إلى مجموعة مشتركة من تقنيات شبكة الإنترنت على سبيل المثال: ()
الشبكات، الخوادم، التخزين، التطبيقات، والخدمات، والتي يمكن توفيرها بأقل جهد وسرعة عن
طريق التفاعل مع مزود الخدمة.
- (١٠) مركز معلومات منتشر عالمياً لوثائق متصلة ببعضها، كل وثيقة تسمى صفحة تحتوي على خاصية ()
الربط، تكون عادة على شكل جمل مضاءة، أو صور، أو رموز، أو أشكال؛ عند اختيارك لإحدى نقاط
الربط فإنها تقوم فوراً بنقل الصفحة المطلوبة وعرضها لك على الشاشة.

السؤال الرابع: أجب عن جميع الأسئلة التالية:

(٣٠ درجات)

١) وضح بالرسم باستخدام الخرائط المفاهيمية مكونات البرامج التعليمية الرقمية القائمة على الحاسوب والاتصالات؟

(٥ درجات)

نسخة امتحانات تدريبية - الشؤون الأكاديمية

(٥ درجات)

٢) وضح بالرسم باستخدام الخرائط الذهنية المكونات المادية لجهاز الحاسوب؟

٣) وضح بالرسم باستخدام الخرائط الذهنية أنماط (البرامج التعليمية الرقمية) التعلم/ التعليم بمساعدة الحاسوب؟
(٥ درجات)

٤) اذكر فرق واحد فقط في كل ما يلي:

(٥ درجات)

١)	البرامج التطبيقية	الأنظمة التطبيقية
الفرق:		
٢)	نمط (برامج) التدريس الخصوصي	نمط (برامج) التدريب والممارسة
الفرق:		
٣)	الحاسوب كهدف تعليمي	التعلم عن الحاسوب
الفرق:		
٤)	محاكاة الأوضاع	محاكاة المعالجة
الفرق:		
٥)	التعلم الإلكتروني القائم على الانترنت	التعلم الإلكتروني القائم على الحاسوب
الفرق:		

٥) قارني بين الخرائط الأنفوجرافيك والخرائط المفاهيمية :

(٥ درجات)

أوجه المقارنة	الانفوجرافيك	الخرائط المفاهيمية
وظيفتها		
المرونة		
وقت الاستخدام		
الفهم		
اتجاه القراءة		

٦) اذكر مع الشرح أهمية توظيف التعلم الإلكتروني في فلسطين:

(٥ درجات)

- أ. _____
- ب. _____
- ج. _____
- د. _____
- هـ. _____

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح ،،،،، انتهت الأسئلة

د. إسماعيل عمر علي حسونة
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

اسم المساق : الحاسوب في التدريس		جامعة الأميرة
رقم المساق : EDUC 3219		كلية التربية
مدة الامتحان : ساعتان - الفترة الثانية		قسم أساليب التدريس
تاريخ الامتحان : 2018/5/24		مدرس المساق: د. نصر خليل الكلوت
عدد الأسئلة : (4)		عدد الصفحات : (6)

الامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني - العام الجامعي 2018/2017

اسم الطالب/ة: الدرجة:

12 درجة

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة ثم نقل رمز الإجابة في جدول مفتاح الإجابة ؟

(1) التعامل مع المجلدات و الملفات يعتبر من المهارات :

- أ- المعرفة
- ب- الوجدانية
- ج- المهارة
- د- التطبيقية

(2) مساعدة الدارس على اكتساب مهارات معرفية تسهم تعميق الفهم وتنمية التفكير الاستقرائي و الابتكاري نمط :

- أ- التدريس الخصوصي
- ب- الألعاب التعليمية
- ج- حل المشكلات والاكتشاف
- د- التدريب والممارسة

(3) لا يلعب المتعلم أي دور بل يعتبر مراقباً ومجرباً خارجياً وعليه أن يلاحظ ويتخيل ويربط العلاقات ثم يقوم بالاكتشاف الحر:

- أ- محاكاة فيزيائية
- ب- محاكاة أوضاع
- ج- محاكاة معالجة
- د- الحقيقة الافتراضية

(4) التعلم بمساعدة الحاسوب يقصد به :

- أ- التعلم في الحاسوب
- ب- التعلم بالحاسوب
- ج- التعلم عن الحاسوب
- د- التعلم من الحاسوب

(5) الحاسوب كهدف تعليمي يقصد به :

- أ- الثقافة الحاسوبية
- ب- برمجة الحاسوب
- ج- هندسة الحاسوب والاتصالات
- د- كل ما ذكر

(6) البرامج التعليمية تعتبر من المكون البرمجي:

- أ- البرامج المساعدة
- ب- البرامج التطبيقية
- ج- لغات البرمجة
- د- الأنظمة التطبيقية

(7) الأجهزة المسؤولة عن إظهار المعلومات ونتائج العمليات التي تمت معالجتها داخل الحاسوب إلى المستخدم :

- أ- وحدات الاخراج
- ب- وحدات الادخال
- ج- وحدات المعالجة
- د- وحدة التحكم

8) تعمل على توضيح فكرة أو تعميق مفهوم أو أداء تجربة :

- أ- الأنظمة التعليمية
ب- البرمجيات التعليمية
ج- أنظمة التشغيل
د- كل ما ذكر صحيح

9) نظام القبول والتسجيل الالكتروني في جامعة الأقصى يعتبر :

- أ- برنامج تطبيقي تعليمي
ب- نظام تطبيقي تعليمي
ج- برنامج تعليمي
د- كل ما ذكر

10) يمكن من خلالها بناء الاختبارات والمقاييس المختلفة و الاستبيانات والمسابقات:

- أ- نماذج جوجل Google Forms
ب- العروض التقديمية Google presentations
ج- جداول البيانات Google Spreadsheets
د- محرر مستندات جوجل Google Docs

11) تشبه كابل توصيل هوائي التلفزيون الملون وتستخدم في الشبكات المحلية حيث يجري نقل كمية ضخمة من البيانات؟

- أ- الكابلات المحورية
ب- الخيوط الضوئية
ج- الكوابل الثنائية (التلفون)
د- الأسلاك المعدنية

12) تمثيل بصري حر للأفكار تعتمد أساساً على الخطوط الأساسية دون التقيد بكل التفاصيل بقصد التعبير عن المعنى المطلوب وتوضيحه وتلخيصه لتحقيق أهداف معينة :

- أ- الرسوم المتحركة
ب- الرسوم المتحركة
ج- الصور
د- الرسوم المتحركة

جدول إجابة السؤال الأول

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

السؤال الثاني: ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة أو (×) أمام العبارة الخاطئة: 12 درجة

ملاحظة: (نقل رمز الإجابة في جدول مفتاح الإجابة)

1. () المحاكاة تهدف إلى مناخ تعليمي يختلط فيه المرح والتسلية بهدف التعلم.
2. () بطاقة الفيديو، تساعد في إظهار الصوت أثناء انعقاد المؤتمرات المصورة عن بعد.
3. () نمط الممارسة يشير الى الحوار بين معلم خصوص (برنامج الحاسوب) والمتعلم على طريقة (تعلم وأسأل Teach & Ask).
4. () التوافقية تعني استخدام المحتوى التعليمي في عدة أنظمة لإدارة التعليم أو أنظمة التشغيل المختلفة.
5. () من أهداف الحاسوب في التعليم تطوير أساليب التدريس لتحديث الأساليب المنهجية في تقديم المادة التعليمية.
6. () يعزو نمو الانترنت بطريقة مذهلة إلى مميزات البريد الالكتروني.
7. () التعليم الالكتروني المتزامن، تشير الى أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الإنترنت لتوصيل وتبادل الدروس ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمدرس بغير الوقت الفعلي.
8. () كمية المادة المقدمة في الدروس التعليمية المتفرعة تتوقف على سرعة إنجاز المتعلم؛ لذلك فإن هذه الدروس تتكيف مع حاجة المتعلم.

9. () مكونات التعلم الإلكتروني المدمج تقتصر على تقنيات تكنولوجيا المعلومات، والحاسوب، والانترنت، والشبكات فقط.
10. () تعتبر البرامج التعليمية في الحاسوب من أحد أنواع أنظمة التشغيل الهامة في الحاسوب.
11. () اللعبة التربوية أسلوب يساعد الدارس على التفكير من خلال التخطيط للخروج من مأزق أو التغلب على منافس أو وضع خطة لتحقيق غاية ما.
12. () إعداد البرمجيات التعليمية وإنتاجها من جهات متخصصة وتقويمها، يوفر على المعلم وقته وجهوده.

جدول الإجابة للسؤال الثاني

12.	11.	10.	9.	8.	7.	6.	5.	4.	3.	2.	1.

السؤال الثالث: أكتب المصطلح العلمي الذي تدل عليه العبارات التالية:

- 12 درجة
1. () نظام تعليمي إلكتروني يقوم أساساً على الاتصالات السلكية واللاسلكية، بحيث يمكن للمتعلم الوصول إلى المواد التعليمية والمحاضرات والندوات في أي زمان ومكان، خارج الفصول الدراسية.
2. () مجموعة من الأجهزة (أجهزة الحاسوب، أجهزة المحمولة، أجهزة الهواتف، أجهزة الطرفيات، أجهزة الملحقة) تشارك الموارد المتاحة من المعدات والبرامج والبيانات لكل مكونات الشبكة، وتغطي الشبكات مسافات محدودة.
3. () تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد، بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسوب أو عبر شبكة الإنترنت.
4. () أذكي الأجهزة الإلكترونية للربط بين الشبكات المحلية، ويعمل كوسيط ومترجم للبيانات والمعلومات للشبكات المحلية المختلفة في أنظمة التشغيل.
5. () هيكلية تعليمية تكنولوجية متكاملة من الوسائط التعليمية (الصوت، الصورة، النص، الفيديو) التي تتفاعل مع بعضها البعض في شكل منظومة تعليمية متكاملة يمكن للمتعلم التعامل معها.
6. () مجموعة من الشروط والمواصفات التي تقن عملية تطوير ودمج ونشر مواد تعليمية وتدريبية لتعمل كحلقة بين مؤلفي المحتوى التعليمي ومبرمجي أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني من جهة.
7. () مجموعة التقنيات التي توفرها شركات خدمات الحاسوب عبر الانترنت من تخزين، مشاركة، تصفح، واتصال، ومعالجة... التي يمكن الوصول لها مجاناً أو بمقابل مادي من قبل المؤسسات أو الأفراد من خلال نقل عملية المعالجة والتخزين بالحاسوب الشخصي إلى فضاء الانترنت.
8. () يحصل المتعلم على دورات وفق برنامج دراسي مخطط ينتقي فيه الأوقات والأماكن التي تتناسب مع ظروفه عن طريق توظيف أدوات التعليم الإلكتروني، ويعتمد هذا التعليم على الوقت الذي يقضيه المتعلم للوصول إلى المهارات التي يهدف إليها الدرس.
9. () نوع من التعلم التقني يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم الاعتيادي في الصف العادي، فهو تعلم لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعلم الاعتيادي، ولكنه مزيج من الاثنين معاً.
10. () تصوير مرئي يعبر عن طرح معلومات أو بيانات أو معرفة عن طريق الرسوميات والصور التوضيحية، وهو تصوير قصصي أو رواية تصويرية لمجموعة من البيانات.

11. () الأماكن التي يجتمع فيها الناس لتبادل الآراء، والأفكار، أو تعليق الإعلانات العامة، أو البحث على المساعدة.

12. () تقديم معلومات عامة حول استخدامات الحاسوب ترتبط بالجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.

السؤال الرابع: أجب عن ستة أسئلة فقط من الأسئلة التالية: 24 درجة

1. عدد/ي المكونات الفنية لبيئات وبرامج التعليم الإلكترونية القائمة على الحاسوب والشبكات؟ 4 درجات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. اذكر/ي مزايا استخدام الحاسوب في التعليم؟ 4 درجات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. عرف/ي : التصميم التعليمي ثم وضع/ي بالرسم عناصر التصميم التعليمي ؟ 4 درجات

.....

.....

.....

4. عرف/ي الحوسبة السحابية مع ذكر إيجابياتها ثم وضح/ي بالرسم أمن السحابة الحاسوبية ؟ 4 درجات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. تستفيد المنظومة التربوية من خدمات شركة جوجل ، اذكر/ي هذه الخدمات التي تقدمها الشركة ؟ 4 درجات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. اذكر/ي قواعد بناء البرامج التعليمية الرقمية ؟ 4 درجات

.....

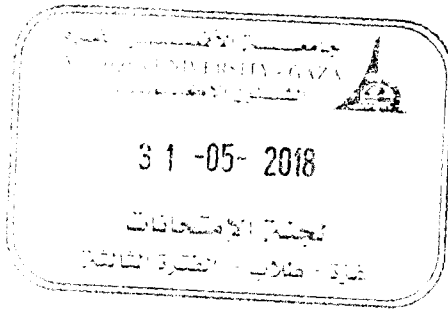
.....

.....

.....
.....
.....
.....
7. لكي يكون البرنامج التعليمي الرقمي ذا جودة عالمية لا بد من مراعاة معايير جودة إنشائها . اذكر/ي هذه المعايير حسب تحريم SCORM ؟ 4 درجات

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
8. كيف يحقق التعلم الإلكتروني لدى المتعلمين العديد من الأهداف التربوية و التعليمية ؟ 4 درجات

أرجو من الله لكم التوفيق و النجاح



كلية التربية
قسم أساليب التدريس

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ لمساق الدراما ومسرحية المناهج

يوم الامتحان : الخميس - تاريخ: ٢٠١٨/٥/٣١

النتيجة	
س ١	
س ٢	
س ٣	
س ٤	
المجموع	

بيانات الطالب الأساسية:

اسم الطالب :
الرقم الجامعي :
الشعبة المسجل بها :
اسم المحاضر :

تعليمات الاختبار :

- (١) الفترة الثانية
- (٢) زمن الاختبار (٢) ساعة
- (٣) عدد صفحات الاختبار (٤ صفحات مع صفحة الغلاف)
- (٤) عدد الأسئلة أربعة أسئلة اجبارية
- (٥) على الطالب نقل الاجابة الى مفتاح الاجابة، مع العلم لن يتم تصحيح الورقة التي لم تنقل اجاباتها الى مفتاح الاجابة

مفتاح الاجابة:

السؤال الأول: ضع (✓ أو x):

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الثاني: ضع رمز الاجابة الصحيحة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الثالث: أكتب المصطلح الدال على العبارات:

رقم الفقرة	المصطلح الدال
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

السؤال الأول : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :- (١٠ علامات)

١. الأساس الذي تقوم عليه الدراما التعليمية هو أن المتعلم هو محور العملية التعليمية.
٢. يتطلع الطفل في مرحلة الخيال المنطلق الى حكايات الاساطير والاعاجيب.
٣. تستخدم مسرحية المشكلات الاجتماعية لتعليم أكثر من نوع من السلوك الاجتماعي.
٤. الفرق بين المسرح البشري ومسرح العرائس يكمن في نوع المسرح.
٥. تعتبر العرائس القفازية أكثر انواع العرائس امتناعاً وتشويقاً.
٦. المسرحية الجيدة تعتبر كائناً لا حراك فيه مالم تدخل عليه الشخصيات.
٧. يمد الاخراج المسرحي في اجراءاته على مرحلتين التخطيط والادارة.
٨. يقوم المعلم بإنهاء العرض المسرحي بتقويم ما تم القيام به تقويمياً تكوينياً.
٩. المنظر البسيط هو الذي يقدم المناظر الطبيعية من مياه وأشجار.
١٠. تعتبر الازياء المسرحية من العناصر الفنية غير الأساسية المكمل للعرض المسرحي.
١١. وظيفة المكياج تكمن في نقل أنواع معينة من المعلومات عن الشخصية.
١٢. الاضاءة أول ما تشاهد على خشبة المسرح.
١٣. الديكور يساعد على الايحاء للمشاهد وللممثل بمكان وزمان الاحداث واقعيتهما.
١٤. ليس هناك فرق بين بين الانارة والاضاءة.
١٥. تعتبر الحجرة الدراسية المكان الأكثر مناسبة لتوظيف الدراما ومسرحة المناهج.
١٦. تعتبر ملية توزيع الادوار عملية في غاية السهولة وخاصة في بداية الامر.
١٧. من معايير البناء المسرحي المعيار اللغوي.
١٨. الحوار الرئيسي هو الحديث الذي يتواصل بين شخصيات المسرحية حسب المواقف والاحداث.
١٩. يعتبر الصراع العنصر النهائي في العمل المسرحي.
٢٠. يطلق على مصطلح ملحقات العرض المسرحي على تقنيات العمل المسرحي.

السؤال الثاني : انقل رمز الإجابة الأكثر صحة مما يأتي الى الجدول المرفق : (١٠ علامة)

- ١- مجموعة الأشياء او الرموز والاحداث الخاصة التي تجمعها الخصائص المشتركة:
 - أ- الحقائق
 - ب- المفاهيم
 - ت- المبادئ
 - ث- التعميمات
- ٢- يبدأ العرض المسرحي بـ:
 - أ- النشاط الكتابي
 - ب- بالتمثيل
 - ت- التهيئة
 - ث- التقويم
- ٣- من واجبات المعلم عند توظيف الدراما ومسرحة المناهج جميع ما يلي عدا:
 - أ- تحديد الأهداف
 - ب- استغلال الامكانيات
 - ت- يبدأ مجموعة متوسطة
 - ث- يتجنب ملل التلاميذ
- ٤- احدى العناصر المهمة في المسرحية ومن خلالها يقدم الكاتب فكرته:
 - أ- الشخصيات
 - ب- الحكمة
 - ت- الصراع
 - ث- جميع ما سبق
- ٥- جميع ما يلي من أنواع الحوار في المسرحية عدا:
 - أ- الرئيسي
 - ب- الثانوي
 - ت- نجوى النفس
 - ث- الجانبي
- ٦- من الاسباب التي يلجأ المعلم المخرج لاستخدام الأقنعة:
 - أ- قصور المكياج
 - ب- تقارب الشخصيات
 - ت- شخصية الممثل ضعيفة
 - ث- جميع ما سبق
- ٧- يعد عنصراً أساسياً في العمل المسرحي لأنه يعمل على الايحاء:
 - أ- الموسيقى
 - ب- الديكور
 - ت- الملابس
 - ث- الشخصيات
- ٨- المسطحات ذات قياسات مختلفة يرفع بها جزءاً من خشبة المسرح:
 - أ- المجسمات
 - ب- المناظر
 - ت- المستويات المرتفعة
 - ث- اللوحات المرسومة
- ٩- جميع ما يلي من أدوار المعلم المخرج عدا:
 - أ- مخطط
 - ب- مشرف
 - ت- منفذ
 - ث- مقوم

- ١٠- من ملحقات الممثل في المسرحية:
 أ- الهاتف ب- الزهور ج- الكتاب د- التلفاز

السؤال الثالث : أكتب/ي المصطلح العلمي الذي يناسب العبارات التالية: (١٠ علامة)

١.	الاشياء التي يستعين بها المعلم المخرج والمكملة للديكور.
٢.	عبارة عن براويز يشد عليها القماش من جهة واحدة أو جهتين.
٣.	عبارة تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم.
٤.	الذروة التي تبلغها الاحداث في المسرحية.
٥.	اعداد كل العناصر التي من شأنها تحديد الوسائل الظاهرة للعرض المسرحي.
٦.	عملية تهدف للكشف عن مدى نجاح العمل المسرحي في تحقيق الاهداف المرجوة.
٧.	لغة بصرية تهدف لخلق جو معين يعيش فيه الممثلون والمشاهدون.
٨.	تغيير مظهر الوجه للممثل أو جزء من جسمه باستخدام المساحيق والمعاجين.
٩.	برواز من الخشب يشد عليه القماش من جهة أو جهتين.
١٠.	وسيلة تربط بين كافة عناصر الاخراج لتكون وحدة متكاملة.
	طريقة تربوية تستخدم لتحويل المحتوى التعليمي الى مواقف وخبرات حية تساعد المتعلم عن التعبير عن اراءه وانفعالاته

السؤال الرابع : اجب عن الاسئلة التالية: (٣٠ علامة)

١- بما تفسر ما يلي: (٥ علامات)

١. تعتبر مرحلة التخطيط النظري من أهم المراحل في توظيف الدراما؟
٢. تعتبر عملية توزيع الادوار عملية غاية في الصعوبة؟
٣. يستعين المعلم المخرج في بعض الاوقات بمعلم التربية الفنية؟
٤. لابد من عدم المغالاة في المكياج للمسرحيات التعليمية؟
٥. يعتبر عنصر الملاءمة مهم جدا للمسرحية؟

٢- عدد/ي أماكن العرض المسرحي في البيئة المفتوحة مع شرح احداها: (٤ علامة)

أماكن العرض:	الشرح:

٣- ما هي مكونات الديكور؟ وما هي أنواع المناظر؟ (٤ علامة)

مكونات الديكور:	أنواع المناظر:

٤- تلعب الازياء والملابس دوراً كبيراً ومهماً في العرض المسرحي في ضوء ذلك ما هي خصائص الملابس: (٣ علامة)

[illegible]

٥- ما هي المعايير التي يجب توافرها في المسرحية التعليمية ؟ اشرح/ي احداها: (٤ درجات)

[illegible]

٦- تحدثني عن رؤية إخراجية لمسرحية تعليمية من تأليفك؟ مع تحديد عناصر الإخراج المسرحي: (١٠ درجات)

مخطات لاريد - الشؤون الأكاديمية

مع امنياتنا للجميع بالتفوق والنجاح،،،،

محاضرو المساق

اسم المساق: الرياضيات واستراتيجيات تدريسها (2)	جامعة الأقصى - كلية التربية
رقم المساق : EDUC3305	قسم تعليم المرحلة الأساسية
تاريخ الامتحان : 2018 /05/ 29 - الفترة الثانية	زمن الامتحان : ساعتان
مدرس المساق : د. ماجد حمد الديب	عدد الصفحات (6) ، عدد الأسئلة (7)
اسم الطالب/ة:	الرقم الجامعي:

(10 درجات)

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- يتكون بناء الهندسة مما يأتي ما عدا واحدة وهي:
 - التعميمات
 - المسلمات
 - النظريات
 - المفاهيم الأولية
- من مستويات التفكير الهندسي كل ما يأتي ما عدا واحدة وهي:
 - التعريف البصري
 - الاستدلال الشكلي
 - الاستدلال غير الشكلي
 - مستوى التحليل
- من نتائج تطابق مثلثين كل ما يأتي ما عدا واحدة وهي تساوي:
 - المساحات
 - الحجوم
 - الزوايا
 - المحيطات
- في المثلث أ ب ج ، أب = 3 سم ، ب ج = 6 سم ، أضمن قيمة ممكنة للضلع أ ج تساوي
 - 8 سم
 - 9 سم
 - 11 سم
 - 10 سم
- إذا كانت نقطة د نقطة تقاطع المتوسطات في المثلث أ ب ج ، وكان طول المتوسط أ و = 12 سم فإن طول أ د =
 - 4 سم
 - 8 سم
 - 6 سم
 - 12 سم
- الهدف في المجال المعرفي " أن يبرهن الطالب نظرية فيثاغورث" في مستوى:
 - الفهم
 - التطبيق
 - التركيب
 - التحليل
- من مصادر اشتقاق الأهداف التربوية كل ما يأتي ما عدا واحدة وهي:
 - فلسفة المجتمع
 - التحديات المعرفية
 - المادة الدراسية
 - خصائص المعلمين
- من مكونات الهدف التعليمي كل ما يأتي ما عدا واحدة وهي:
 - الفعل
 - الظرف
 - القياس
 - المعيار
- من عيوب الاختبارات المقالية كل ما يأتي ما عدا واحدة وهي:
 - صعوبة إعدادها
 - صعوبة تصحيحها
 - تتسم بالذاتية
 - محدودية الأسئلة
- يعتمد نوع الاختبار الذي يكتبه المعلم على عدة عوامل منها كل ما يأتي ما عدا واحدة وهي:
 - المرحلة التعليمية
 - عدد الأهداف
 - العمليات العقلية
 - تحليل النتائج

السؤال الثاني: صحح العبارات الآتية:

(10 درجات)

1. يستطيع المتعلم في مستوى التجريد أن يفكر نظرياً ويقيم براهين هندسية منطقية ويدرك العلاقات بين الخصائص .
2. الزاويتان المتحالفتان هما زاويتان تتكونان من اتحاد ثلاث مستقيمات، اثنان منهما متوازيين والثالث قاطع لهما
3. ينتج من تشابه المثلثين تساوي مساحتي ومحيطي المثلثين وتساوي باقي الأضلاع والزوايا مع نظائرها.
4. من خواص الدالتون أنه تماثل دوراني بالنسبة لقطر الرئيسي.
5. الدالتون حالة خاصة من المعين والمربع ومتوازي الأضلاع
6. كل قطر في المعين يقسمه إلى مثلثين متساوي الأضلاع.
7. الشكل الهندسي هو اتحاد مجموعة السطوح التي تحصر جزءاً من الفضاء
8. المنشور المائل تكون أحرفه الجانبية عمودية على القاعدة ووجهه الجانبي متوازي أضلاع.
9. الاسطوانة هي الجسم الناتج عن دوران نصف دائرة حول قطرها كمحور دورة كاملة.
10. يصاغ الهدف " مساعدة التلميذ على زيادة قدرته على حل المسألة الرياضية"

السؤال الثالث: أكمل الفراغ بما يناسبه:

(5 درجات)

1. مخروط طول نصف قطره 6 سم، وارتفاعه 8 سم ، فإن مساحته الكلية تساوي:
2. إذا علمت أن حجم نصف كرة يساوي 18 ط سم³ ، فإن نق للكرة يساوي
3. قياس كل زاوية من زوايا الشكل ذو التسعة أضلاع المنتظم تساوي
4. الضلع المقابل للزاوية 60 درجة في المثلث الثلاثيني الستيني طوله يساوي
5. إذا كانت $\Omega = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ فإن احتمال ظهور عدد أولي يساوي
6. جسم منتظم ذو العشرين وجهاً، وعدد رؤوسه (12) فإن عدد أحرفه يساوي

(أ)

1- مستويات القياس :

أ. ب.

ج. د.

2- من نتائج الاحتمالات :

أ. ب.

ج. د.

3- من خصائص الهرم :

أ. ب.

ج. د.

4- من خصائص دالتون :

أ. ب.

ج. د.

5- من أساليب التقويم :

أ. ب.

ج. د.

(ب)

1. خزان على شكل اسطوانة طول قطره 1.2 م وارتفاعه 125 سم فإن سعة الخزان باللترات = لتر

2. إذا كان طول ضلع قاعدة هرم رباعي 0.06 ملم، وارتفاعه 10 سم، فإن حجم الهرم = م³3. متوازي المستطيلات عرضه 8 سم، وارتفاعه 25 سم وحجمه 2000 سم³ فإن طوله بالأمتار =4. زجاجة عصير حجمها 8000 سم³، تم تفريغ محتواها في وعاء مكعب الشكل، فإن طول ضلعه = سم5. بئر ماء مكعب الشكل طول ضلعه 40 سم، فإن سعة البئر بالأمتار المكعبة = م³

(أ) أرسم >(أ ب ج) = 120 درجة، ثم استخدم المسطرة والفرجار في رسم زاوية مساوية لزاوية أ ب ج .

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) هناك عدة أساليب لتدريس الهندسة؛ ناقش هذه الأساليب في نقاط :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

(ج) وضح طريقة تعليم التلاميذ العلاقة بين الأشكال الهندسية:

.....

.....

.....

.....

.....

(د) تحدث باختصار عن الآتي :

- (1) الصدق
- (2) الثبات.....
- (3) فاعلية البدائل.....
- (4) جدول المواصفات.....

السؤال السادس: (10 درجات)

أ. منشور ثلاثي قائم ارتفاعه 14 سم، وإحدى قاعدتيه المثلث أ ب ج الذي أطوال أضلاعه 6 ، 8 ، 10 سم، وزاوية رأسه قائمة ، احسب:
(1) مساحته الكلية

(2) حجم المنشور

ب. مخروط طول قطر قاعدته 8 سم ، وارتفاعه 3 سم ، احسب :
(1) مساحته الجانبية

(2) حجم المخروط

ج. عند إلقاء قطعتي نقد منتزعتين مختلفتين مرة واحدة ، وكان (ح1) هو حادث عدم الحصول على كتابتين ، (ح2) هو حادث عدم الحصول على أية كتابة أو أية صورة : فأوجد ل(ح1 U ح2).

السؤال السابع : (7 درجة)

أ. كيف يمكن تعليم التلاميذ قياس مساحة الدائرة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب. استخدم إستراتيجية مناسبة لتعليم التلاميذ إيجاد مساحة شبه المنحرف عملياً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي للجميع بالنجاح

اسم الطالب/ة: الرقم الجامعي: يوم المحاضرة: توقيت المحاضرة: تاريخ الامتحان: 2018 / 5/29 الفترة: الثانية	 جامعة الأزهر - غزة AL-AZHAH UNIVERSITY - GAZA 2018 الامتحان النهائي للفصل الثاني غزة - شباط 2017/2018	كلية التربية : قسم المناهج والتدريس اسم المقرر: الرياضيات واستراتيجيات تدريسها (2) رقم المقرر : EDUC3305 مدة الامتحان: ساعتان عدد الأسئلة: 5 عدد الصفحات: 4
---	---	---

السؤال الأول ضع/ي علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ (٧ علامات)

١. () إذا كانت درجة صعوبة الاختبار متوسطة لكافة فقرات الاختبار فإن درجة ثباته تكون عالية .
٢. () نقطة تقاطع المتوسطات التي تقسم المثلث بنسبة ٢ : ١ من جهة القاعدة .
٣. () نسبة التخمين في أسئلة الاختبار من متعدد ذات اربع إجابات هي (٢٠ %) .
٤. () العلاقة بين طول الاختبار وثبات الاختبار هي علاقة طردية .
٥. () إذا كان (ح) حادثاً أكيداً فإن : ل (ح) = ١ .
٦. () يكون الهرم منتظم إذا كانت جميع الأوجه مثلثات متساوية الأضلاع .
٧. () يجب مراعاة الأهداف المتوقعة تحقيقها عند تحديد الزمن اللازم لتدريس وحدة تعليمية.

السؤال الثاني: الكتاب / المنطلق الذي يحوي كل عناصر من الظواهر الستة

١	يستعين بها المعلم في سبيل تسهيل المادة وتناولها بشكل مناسب .
٢	يقيس الصفة أو الأداء التي صُمم لقياسها .
٣	تعتمد على الأداء العملي الذي يقدمه الطالب ولا تعتمد على الأداء اللغوي المعرفي.
٤	تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر فرعية وإدراك ما بينها من علاقات مما يؤدي إلى فهم بنيتها .
٥	أداء المهارة برغبة وحماس من خلال التقليد أو المحاولة والخطأ .

السؤال الثالث: ضع/ي دائرة حول الإجابة الصحيحة : (٥ علامات)

- ١) الحادث الذي يحوي جميع عناصر الفضاء العيني لتجربة عشوائية هو :
 (أ) الحادث البسيط (ب) الحادث المؤكد (ج) الحادث المستحيل (د) الحادث المؤكد
- ٢) يُكوّن الطالب أكبر عدد من مجموعة أعداد معطاه له هدف في مستوى
 (أ) التطبيق (ب) التحليل (ج) التركيب (د) التقويم
- ٣) إذا كان (ح) حادثاً مستحيلاً فإن : ل(ح) =
 (أ) ١ (ب) صفر (ج) Ω (د) فاي
- ٤) تنظيم المعتقدات والاتجاهات حول الظاهرة والمقارنة بينها وحل بعض التناقضات الموجودة فيما بينها
 (أ) الاستقبال (ب) الاستجابة (ج) التقويم (د) التنظيم
- ٥) تعتبر الاختبارات المدرسية مثلاً على مقياس
 (أ) الاسمي (ب) الرتبة (ج) المسافة (د) النسبة

(١٢ علامة)

السؤال الرابع: اجيب/ي عن الأسئلة التالية :

(٦ علامات)

١) اذكر أهمية التقويم لكل من :

أ. المعلم :

.....

.....

.....

ب. المتعلم :

.....

.....

.....

ج. الإدارة التعليمية:

.....

.....

.....

(٢ علامة)

٢. مواصفات الدرس الجيد :

.....

.....

.....

.....

.....

(٢ علامة)

٣. من المؤشرات الهامة التي تتصل بتطوير المناهج هي :

.....

.....

.....

.....

.....

(٢ علامة)

٤. اذكر مواصفات الاختبار الجيد مع الشرح الموجز :

.....

.....

.....

.....

السؤال الخامس: أجب/ي عن الأسئلة التالية : (١٥ علامة)

١. يمر تعليم الوزن ووحداته بعدة مراحل هي : (٥ علامة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. عرف/ي التقويم المبدئي , وكيف يمكن أن يستفيد المعلم من توظيفه ؟ (٣ علامة)

.....

.....

.....

٣. يعتمد نوع الاختبار على عدة عوامل اذكرها مع التوضيح ؟ (٣ علامة)

.....

.....

.....

٤. وضح/ي الإجراءات والأنشطة التي يمكن أن يتبعها المعلم في تعليم قياس مساحة المستطيل ؟ (٤ علامات)

(٦ درجات)

السؤال السادس :

وضح/ي كيف يمكن تدريس مساحة المثلث , مبينة جميع عناصر الخطة الدراسية والاستراتيجيات المناسبة؟

انتهت الاسئلة / تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

د.بسة مصطفى بارود

الفصل الثاني: 2017 / 2018			 دولة فلسطين جامعة الأقصى - غزة كلية التربية قسم أساليب التدريس	
امتحان نهائي - الفترة الثانية		مدرس المساق: د. عبد الكريم موسى فرج الله		
المساق: الرياضيات وطرائق تدريسها (2)	رقم المساق: EDUC3305	تاريخ الامتحان: 2018 / 05 / 29	عدد الأسئلة (5) أسئلة عدد صفحات الاختبار (4) وقت المحاضرة: ----- يوم المحاضرة: ----- ملاحظة/ يسمح باستخدام الآلة الحاسبة	
اسم الطالب/ة -----		الرقم الجامعي/ -----		

السؤال الأول: اختر رمز الإجابة الصحيحة من الإجابات المتعددة ثم انقل الإجابة في الجدول المخصص: (20 درجة)

البند	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الإجابة										
البند	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الإجابة										

- يُدرج الذكاء تحت مستوى القياس
 أ. الاسمي ب. الرتبى ج. الفترة د. النسبي
- تعتبر كل زاويتين متحالفتين زاويتين
 أ. متتامتين ب. متكاملتين ج. متساويتين في القياس د. متناظرتين
- تبدأ خطوات تعلم وتعليم القياس للطلبة بـ:
 أ. مقارنة مواد محسوسة في أطوالها ب. مقارنة أطوال قطع مستقيمة
 ج. توضيح مفهوم وحدات الطوال د. مقارنة الأشياء بقربها أو بعدها من شيء ثابت
- جزان ماء على شكل مكعب طول ضلعه 6 م، وكان ارتفاع الماء بداخله يقل بمقدار 2 م من السطح العلوي للخزان، فإن حجم الماء فيه يساوي م³
 أ. 64 ب. 152 ج. 8 د. 125
- مكعب طول ضلعه 5 سم، فإن مساحته الكلية تساوي سم²
 أ. 25 ب. 150 ج. 100 د. 125
- عدد أقطار المضلع السداسي المنتظم يساوي
 أ. 4 ب. 6 ج. 5 د. 9
- شبه منحرف مساحته 60 سم² وارتفاعه 12 سم، فإن مجموع طولي قاعدتيه يساوي سم
 أ. 5 ب. 10 ج. 48 د. 12
- كم لتراً من الماء تتسع اسطوانة نصف قطر قاعدتها (7) دسم، وارتفاعها (0.5) دسم تساوي سم²
 أ. 3.5 ب. 77 ج. 0.77 د. 770
- حجم المخروط الذي قطر قاعدته 18 م وارتفاعه 7 م هو م³
 أ. 549 ب. 594 ج. 945 د. 954
- الجسم الناتج عن دوران مثلث قائم الزاوية حول أحد ضلعي القائمة دورة كاملة هو:
 أ. المنشور ب. المخروط ج. الهرم د. الإسطوانة
- مستوى يتمثل في أداء الأعمال بطريقة نمطية آلية أو على شكل عادة ويؤديها المتعلم بثقة:
 أ. الاستجابة ب. التذكر ج. الميكانيكية والتعود د. التكيف
- هرم رباعي قائم حجمه 500 سم³، وطول ضلع قاعدته المربعة 10 سم، فإن ارتفاعه العمودي يساوي سم
 أ. 15 ب. 1.5 ج. 150 د. 0.15
- عند اختيار أهداف سلوكية في المجال الوجداني يفضل البدء بأفعال مثل:
 أ. يسمي، يرسم، يكتب ب. يصف، يحلل، يذكر ج. يتقبل، يشارك، يصغي د. يصغي، يشارك، يعدد
- إذا علمت بأن مساحة سطح كرة يساوي 314 سم²، فإن نصف قطر قاعدتها تساوي سم
 أ. 7 ب. 5 ج. 4 د. 2
- يسهم التقويم التشخيصي فيما يلي ما عدا واحدة:
 أ. يكشف عن استعدادات التلاميذ ب. تصنيف التلاميذ وفقاً لقدراتهم
 ج. معرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس د. تخطيط البرامج
- عدد الأوجه للمنشور الثلاثي القائم
 أ. واحد ب. اثنان ج. ثلاثة د. خمسة

17. إذا علمت بأن مخروط طول قطره قاعدته 12 سم، وارتفاعه 8 سم، فإن مساحته الكلية تساوي ط سم²
 أ. 36 ب. 48 ج. 60 د. 96

18. يفضل تدريس مفهوم مساحة المثلث :

أ. بعد تدريس مساحة المستطيل
 ب. قبل تدريس مساحة المستطيل

ج. قبل تدريس مساحة متوازي الأضلاع
 د. تدريس مساحة المربع

19. عدد محاور التماثل للمثلث متساوي الساقين يساوي

أ. 1 ب. 2 ج. 4 د. 6

20. مستوى من مستويات التفكير يستطيع فيه المتعلم أن يفكر نظرياً ويُقيم براهين منطقية هو:

أ. الاستنباط الشكلي ب. الاستدلال بطرق غير شكلية ج. التحليل د. الدقة البالغة

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية ثم انقل الإجابة في الجدول المخصص (10 درجات)

البند	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الإجابة										

1. () الزاويتان المتكاملتان هما اللتان مجموع قياسهما 90 درجة.
2. () كل مثلثين متشابهين متطابقين.
3. () إذا قطع مستقيم مستقيمين، فإن كل زاويتين تقعان في جهة واحدة من القاطع وتقعان داخل الخططين الآخرين تكونان متبادلتان.
4. () يسمى المنحنى مقعراً إذا كان (أ، ب)، أي نقطتين داخل المنحنى المغلق البسيط، بحيث تقط القطعة المستقيمة (أب) داخل المنحنى.
5. () مجموع قياسات الزوايا الداخلية للمضلع الثماني 900 درجة.
6. () الزاويتان المتناظرتان متساويتان في القياس.
7. () قطرا المعين متعامدان وينصف كل منهما الآخر.
8. () 5، 12، 13 تصلح أن تكون أضلاع مثلث قائم الزاوية.
9. () الحجم هو عدد الوحدات المكعبة التي تملأ الفضاء الذي يكونه الجسم.
10. () إذا اشترك مستقيم مع مستوى في نقطة واحدة، فإن المستقيم قاطع للمستوى في تلك النقطة.

السؤال الثالث: أكمل ما يلي

(10 درجات)

1- من خصائص الهرم ما يلي:

أ. ب.

ج. د.

2- من خصائص المستطيل:

أ. ب.

ج. د.

3- من أدوات التقويم الواقعي ما يلي :

أ. ب.

ج. د.

4- من نتائج تطابق المثلثات ما يلي :

أ. ب.

ج. د.

5- من نتائج الاحتمالات ما يلي :

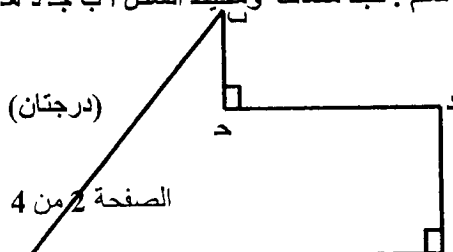
أ. ب.

ج. د.

السؤال الرابع: أجب عن جميع الأسئلة التالية

(16 درجة)

1. في الشكل المقابل : إذا كان د ج = 20 سم، أ هـ = 46 سم، ب ج = 5 سم، د هـ = 6 سم . فجد مساحة ومحيط الشكل أ ب ج د هـ



الصفحة 2 من 4

2. إذا كانت التجربة العشوائية هي إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة، وملاحظة العدد الظاهر، وكان: ح1: حادث الحصول على عدد زوجي ، ح2: حادث الحصول على عدد يزيد على 4 ، ح3: حادث الحصول على عدد أولي ، ح4: الحصول على عدد يزيد على 7. (5 درجات)
- (أ) اكتب الفضاء العيني لتجربة
- (ب) اكتب كل حادث من الحوادث السابقة، وأذكر نوعه.

(ت) جد كلاً من الاحتمالات الآتية:

(1) $P(H_1)$ (2) $P(H_2)$ (3) $P(H_3)$ (4) $P(H_4)$

(5) $P(H_1 \cup H_2)$ (6) $P(H_1 \cap H_2)$ (7) $P(\bar{H}_1)$ (8) $P(H_1 - H_2)$

3. وضح خطوات تدريس مفهوم الزاوية المنفرجة:

(درجة)

4. وضح خطوات تدريس مساحة المثلث:

(درجتان)

5. وضح طرق رسم متوازي الأضلاع

(درجتان)

6. وضح خطوات تدريس أن مجموع قياسات الزوايا الداخلية للشكل الرباعي تساوي 360 درجة

(درجتان)

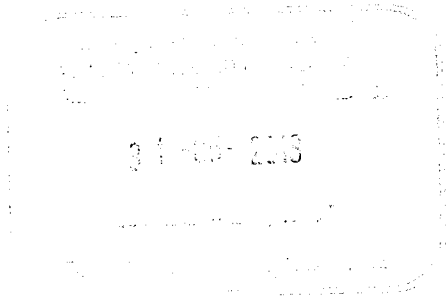
(درجگان)

(4 درجات)

قم بإعداد خطة يومية لتدريس مفهوم المربع وخصائصه، بحيث تشمل على العناصر الأساسية للخطة.

[illegible]

الصفحة 4 من 4



كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

امتحان نهاية الفصل الثاني من العام الجامعي 2017-2018

مقرر: الألعاب التربوية

الفترة: الثانية

زمن الامتحان : ساعتين

تاريخ الامتحان: 2018/05/31

بيانات الطالب الأساسية:

اسم الطالب/ة :
الرقم الجامعي :
الشعبة المسجل/ة بها:
اسم المحاضر :

تعليمات الاختبار :

- (1) الفترة الأولى
- (2) زمن الاختبار (2) ساعة
- (3) عدد صفحات الاختبار (4) صفحات مع صفحة الغلاف
- (4) عدد الأسئلة خمسة أسئلة إجبارية
- (5) على الطالب نقل الاجابة الى مفتاح الاجابة، مع العلم لن يتم تصحيح الورقة التي لم تنقل اجاباتها الى مفتاح الاجابة

مفتاح الاجابة:

السؤال الثالث: ضع (✓ أو ×):

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

السؤال الرابع: ضع رمز الاجابة الصحيحة:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

السؤال الخامس: أكتب المصطلح الدال على العبارات:

رقم الفقرة	المصطلح الدال
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

السؤال الأول: بم تفسري (20 درجة)
أ. يعتبر العامل البيئي عامل مؤثر في عملية اللعب. (3 درجات)

.....
.....
.....
.....

ب. يمكن استخدام نظرية التعويض في تشخيص مشكلات الأطفال ومعالجتها. (3 درجات)

.....
.....
.....
.....

السؤال الثاني:
أ. أذكر/ي أهمية مصادر التعلم النشط. (2 درجة)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ب. أذكر/ي إيجابيات وسلبيات الألعاب الالكترونية. (4 درجات)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ج. أذكر/ي مكونات إدارة بيئة التعلم النشط. (2 درجة)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

د. أذكر/ي الخصائص المميزة للعب عند الأطفال. (2 درجة)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

هـ. أذكر/ي المهارات اللازمة لعملية إدارة بيئة التعلم النشط. (2 درجة)

و. أذكر/ي فوائد استراتيجية الألعاب التربوية. (2 درجة)

السؤال الثالث : ضع درجة (√) أمام العبارة الصحيحة ودرجة (x) أمام العبارة الخطأ :- (10 درجات)

1.	اللعب التمثيلي يلاحظ فيه السلوك الاستكشافي عند الأطفال.
2.	قدرة اللعب على استثارة مراكز معينة في المخ يعتبر من ملامح نظرية التحليل النفسي.
3.	أن يصل المتعلم إلى المعلومات بنفسه من ملامح استراتيجية حل المشكلات.
4.	تركز برامج حل المشكلات على البحث والتقصي بطرح الأسئلة المتدرجة.
5.	طرح الأسئلة المشجعة على التأمل من أدوار المتعلم في التعلم النشط.
6.	اشراك المتعلمين في تحديد أهدافهم من خصائص التعلم النشط.
7.	تركز الأنشطة حول المتعلم من أسس التعلم النشط.
8.	مرحلة الاتزان الحسي تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة.
9.	تصل الألعاب في كمها لدى الأطفال حتى مرحلة الطفولة المبكرة ثم تبدأ بالتناقص.
10.	يعتبر التعلم التعاوني أفضل النماذج في استراتيجية التعلم النشط.

السؤال الرابع : انقل رمز الإجابة الأكثر صحة مما يأتي إلى الجدول المرفق : (10 درجة)

- 1- جميع ما يلي من فلسفة التعلم النشط ما عدا واحدة:

أ- ارتباطه بحياة المتعلم وواقعه	ب- التركيز على قدرات المتعلم	ج- يحدث من خلال تفاعل المتعلم مع أقرانه	د- التعلم عملية مفتوحة وغير محددة
---------------------------------	------------------------------	---	-----------------------------------
- 2- من أهداف التعلم النشط ما يلي عدا واحدة:

أ- اكتساب المتعلم مهارات تفكير عليا	ب- تنويع الأنشطة الملائمة للمتعلمين	ج- تنمية مهارات حل المشكلات	د- تنمية مهارات طرح الأسئلة
-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------
- 3- من أدوار المتعلم في عملية التعلم النشط ما يلي عدا واحدة:

أ- التأمل وحل المشكلات	ب- التفاعل المثير والايجابي	ج- طرح الأسئلة المشجعة على التأمل	د- طرح الأسئلة المتعلقة بالأنشطة
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------
- 4- من مميزات التعلم النشط

أ- تهيئة المتعلمين للاندماج في المجتمع وجعل التعلم ممتع	ب- اشراك المتعلمين في اختيار نظم العمل	ج- تنويع مصادر التعلم	د- تعلم كل متعلم حسب قدراته
---	--	-----------------------	-----------------------------
- 5- من النظريات التي فسرت أسلوب اللعب ما يلي عدا واحدة:

أ- نظرية التحليل	ب- نظرية النمو الجسمي	ج- نظرية التلخيص	د- نظرية اللعب التمثيلي
------------------	-----------------------	------------------	-------------------------
- 6- توزيع الأدوار على المتعلمين في الألعاب التربوية يكون في مرحلة:

أ- الإعداد	ب- التعرف	ج- التخطيط	د- التوظيف
------------	-----------	------------	------------

- 7- تتضمن مرحلة ما قبل اللعب ثلاث مراحل فرعية هي:
- أ- التعرف - التخطيط ب- التخطيط - التعرف ج- التعرف - د- التعرف - التخطيط
- اللعب - الإعداد - التخطيط - التحضير
- 8- من أدوار المتعلم التفاعلية في الألعاب التربوية:
- أ- تفاعل المتعلم مع المعلم ب- تفاعل المتعلم مع الألعاب ج- تفاعل المتعلم مع أقرانه د- كل ما سبق صحيح
- 9- الألعاب التي يتم فيها تقاسم الدمى والأنشطة وتقبلها مع الآخرين هي الألعاب:
- أ- الثقافية ب- الاجتماعية ج- العلاجية د- الاستكشافية
- 10- يعتبر التآزر الحسي الحركي من مزايا الألعاب التربوية:
- أ- الاجتماعية ب- الرياضية ج- الجسمية د- كل ما سبق صحيح

السؤال الخامس : أكتب/ي المصطلح العلمي الذي يناسب العبارات التالية: (10 درجة)

1	نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم الجسمية والوجدانية مع المتعة والتسلية.
2	الأضرار التي تلحق بالأطفال نتيجة استخدام الألعاب الالكترونية.
3	استراتيجية لعب تعتمد على محاكاة موقف واقعي حقيقي.
4	استراتيجية تعتمد على تقسيم المتعلمين في مجموعات غير متجانسة من حيث مستوياتهم التحصيلية.
5	مهارات بيئة التعلم النشط تشمل سمات مثل المبادأة والابتكار وضبط النفس.
6	مجموعة الأنشطة المتنوعة التي تشبع حاجات الطفل الجسمية والعقلية.
7	نظرية تعلم ترتبط بالذكاء ونمو الطفل بما يؤهله للتكيف مع بيئته.
8	مجموعة الأساليب والإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المعلم بهدف تنظيم المتعلمين.
9	مقدرة المعلم على ضبط أداء وسلوكيات المتعلمين لتسير في اتجاه معين من وجهة نظره دون التزام بقواعد متفق عليها.
10	نشاطات تعبيرية تنبع من وجدان الطفل يمكن تذوقها والاحساس بها.

سؤال امتحان لمن لم يتقدم للامتحان النصفى

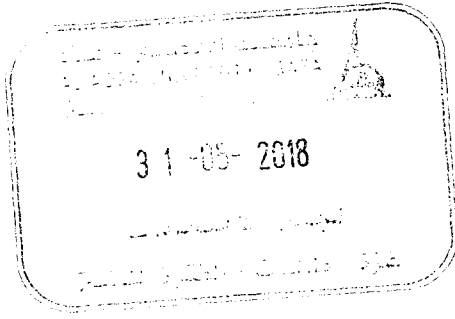
السؤال الثالث : ضع درجة (√) أمام العبارة الصحيحة ودرجة (x) أمام العبارة الخطأ مع تعديل الخطأ :-

1.	تعلم كل متعلم حسب قدراته من خصائص التعلم النشط
2.	نظرية التحليل النفسي تعود للعالم الشهير جان بياجيه
3.	اعتبار اللعب عملية نمو يعتبر من السمات المميزة للألعاب
4.	العامل العقلي من العوامل المؤثرة في الألعاب
5.	التلاؤم هو تغيير خصائص الشيء لتناسب مع الصورة الموجودة في الذهن
6.	التعلم بالمكان من فريعات استراتيجية دورة التعلم
7.	ان تتناسب مع المادة العلمية والأهداف المراد تحقيقها من قواعد اختيار الوسائل التعليمية
8.	ضبط سلوك المتعلمين من مكونات إدارة الصف في عملية التعلم النشط
9.	تجهيز بيئة التعلم أحد أدوار المعلم في التعلم التعاوني أثناء الدرس
10.	مشاركة المتعلمين في وضع التعليمات من أهم أدوار المعلم في التعلم النشط

انتهت الأسئلة

مع امنياتي للجميع بالتفوق والنجاح

محاضر مقرر الألعاب التربوية
د. أشرف أكرم الحناوي



كلية التربية
قسم أساليب التدريس

امتحان نهاية الفصل الأول من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧ لمقرر الألعاب التربوية

يوم الامتحان : الخميس - تاريخ: ٢٠١٨/٥/٣١

النتيجة
س ١
س ٢
س ٣
س ٤
س ٥
المجموع

بيانات الطالب الأساسية:

اسم الطالب :
الرقم الجامعي :
الشعبة المسجل بها :
اسم المحاضر :

تعليمات الاختبار :

- ١) الفترة الثانية
- ٢) زمن الاختبار (٢) ساعة
- ٣) عدد صفحات الاختبار (٤ صفحات مع صفحة الغلاف)
- ٤) عدد الأسئلة أربعة أسئلة اجبارية
- ٥) على الطالب نقل الاجابة الى مفتاح الاجابة، مع العلم لن يتم تصحيح الورقة التي لم تنقل اجاباتها الى مفتاح الاجابة

مفتاح الاجابة:

السؤال الأول: ضع (✓ أو ×):

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الثاني: ضع رمز الاجابة الصحيحة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

السؤال الثالث: أكتب المصطلح الدال على العبارات:

رقم الفقرة	المصطلح الدال
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

السؤال الأول : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :- (١٠ علامات)

١.	استراتيجيات التدريس التي تلائم التعلم النشط متعددة
٢.	التعلم النشط لا يتطلب تغيراً جذرياً في دور المعلم.
٣.	يفضل استخدام استراتيجية العصف الذهني في مرحلة التهيئة.
٤.	استراتيجية جيسكو تم ابتكارها بهدف القضاء على التمييز العنصري بين المتعلمين.
٥.	نظرية الطاقة الزائدة تفسر قدرة اللعب على استثارة مراكز معينة من المخ.
٦.	الفرق بين لعب الأولاد والبنات يظهر في السنوات الأولى من الحياة.
٧.	ممارسة الألعاب الإلكترونية يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.
٨.	يمكن تقسيم الألعاب التربوية من حيث الجانب الانساني تلقائية ومنظمة.
٩.	تعتبر مصادر التعلم مكوناً هاماً من مكونات التعلم النشط.
١٠.	تعمل برمجيات المحاكاة في انماء الاستدعاء الالي للمعلومات..
١١.	استراتيجية المراسل المتنقل تناسب التجارب العملية.
١٢.	استراتيجية اعواد المتلجات مناسبة للأسئلة المفتوحة..
١٣.	اللعب نشاط انساني يتغير مع الظروف التاريخية لحياة الانسان..
١٤.	في السنة الأولى للطفل يجب أن لا توفر له عدداً كبيراً من الألعاب.
١٥.	توظيف الألعاب التربوية في غرفة الصف لا يختلف من معلم لآخر.
١٦.	الألعاب الإلكترونية قد تعرض الطفل الى خلل في العلاقات الاجتماعية.
١٧.	يحتاج توظيف الألعاب التربوية المختلفة من المعلم أن يمتلك مهارات اختيار وتوظيف اللعبة.
١٨.	تستخدم الألعاب المنشطة بسبب طول وصعوبة الدرس.
١٩.	كان اللعب عند الكثيرين مرادفاً للهروب من التعلم.
٢٠.	اللعب بداية اجتماعياً ثم فردياً ثم تعاونياً.

السؤال الثاني : انقل رمز الإجابة الأكثر صحة مما يأتي الى الجدول المرفق : (١٠ علامة)

- ١- يؤكد بياجيه أهمية تحقيق التوازن و..... بين العمليات العقلية والظروف المحيطة:
أ- التناسق ب- التكيف ت- الملاءمة ث- التمثيل.
- ٢- اللعب عند الاطفال عملية:
أ- منظمة ب- نمو ت- عشوائية ث- مكتسبة.
- ٣- جميع ما يلي من تصنيف هنريو Henreo للألعاب التعليمية عدا:
أ- الاليهامي ب- الواقعي ت- الواقعي التخيلي ث- الواقعي الاليهامي
- ٤- يختلف الألعاب التربوية عن الألعاب العفوية بأنها :
أ- مسلية ب- ممتعة ت- لها قواعد تضبطها ث- ليس لها اجراءات
- ٥- جميع ما يلي من المزايا النفسية لاستراتيجيات اللعب التربوي عدا:
أ- تجذب الانتباه ب- تحقق التأزر الحسي ت- ترفع الروح المعنوية ث- تقدير واحترام الآخرين.
- ٦- لتحقيق الغاية المرجوة من توظيف الألعاب التربوية يتطلب مراعاة:
أ- مجموعة من المعايير ب- مجموعة من الأهداف ت- مجموعة من الاجراءات ث- مجموعة من العناصر
- ٧- هي ام الاستراتيجيات الحديثة:
أ- دورة التعلم ب- المشروعات ت- حل المشكلات ث- الحوار والمناقشة.
- ٨- برامج الحاسوب التي تركز على البحث والاستقصاء هي:
أ- الألعاب التعليمية ب- حل المشكلات ت- المحاكاة ث- التدريس والممارسة
- ٩- النظرية التي اعتبر اصحابها اللعب أصلاً للفن:
أ- التحليل النفسي ب- النمو الجسمي ت- الطاقة الزائدة ث- المعرفة

- ١٠- التحول من الكم إلى الكيف في نشاط اللعب عند الأطفال يدل على تغيرات:
- أ- كيفية ب- كمية ت- شخصية اجتماعية ث- جميع ما سبق

السؤال الثالث : أكتب/ي المصطلح العلمي الذي يناسب العبارات التالية: (١٠ علامة)

١	انتزاع الأفكار من المتعلمين من خلال منح الجميع فرصة المشاركة بالأفكار.
٢	مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تشبع حاجات الطفل الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية
٣	نشاط ينخرط فيه اللاعبون في نزاع مفتعل.
٤	برمجيات حاسوبية تركز على البحث والاستقصاء بطرح الأسئلة المتدرجة.
٥	لعب يحول فيه الطفل الأحداث من الواقع للخيال.
٦	نشاطات تعبيرية تتبع من وجدان الطفل.
٧	بيئات تخطيطية ثلاثية الأبعاد يستطيع المستخدم من خلالها ابتكار شخصيات تجسده.
٨	لعبة تعتمد على مبدأ التنافس بين الفرد والأخرين لتحقيق هدف معين.
٩	استراتيجية يجري فيها كل طالبين محادثة صامتة على ورق.
١٠	لعب يقوم فيه الطفل بتقمص شخصيات الكبار

السؤال الرابع : أمامك في العمود الأول مجموعة من النظريات اختار/ي ما يناسبها من فقرات في العمود الثاني: (٥ علامة)

النظرية	نوع خريطة التفكير
نظرية التحليل النفسي	١. تؤكد على أهمية تحقيق التوازن وضرورة التكيف
نظرية الطاقة الزائدة	٢. تستخدم في تشخيص مشكلات الأطفال ومعالجتها.
نظرية النمو الجسدي	٣. اعتمدت على ملاحظة الأطفال وهم يمارسون اللعب
نظرية الاتصال الاجتماعي	٤. اللعب قادر على استئثار مراكز معينة بالمش
النظرية المعرفية	٥. الفرد يلتقط أنماط النشاط المساندة في المجتمع

السؤال الخامس : أجب عن الأسئلة التالية: (٢٥ علامة)

- ١- اللعب يهيئ للطفل فرصة فريدة للتحرر من الواقع المليء بالالتزامات في ضوء ذلكما هي فوائد اللعب التربوية: (علامتان)

- ٢- الألعاب التربوية إذا ما أحسن تخطيطها وتنظيمها تؤدي دورها المنشود في ضوء ذلك عددي الأهداف العامة للعب التربوي: (علامتان)

٣- للعب صعوبات تربوية عدديها وما هي طرق التغلب عليها؟ (٣ درجات)

٤- الأطفال لا يلعبون بدرجة واحدة فللاختلاف هذا مجموعة من العوامل عدديها؟ (٣ درجات)

٥- اشرح تصنيف Shatoo للألعاب التربوية؟ (٣ درجات)

٦- على الرغم من الفوائد التي قد تتضمنها بعض الألعاب الالكترونية إلا أن لها سلبيات كثيرة عددي خمسة منها؟ (٣ درجات)

٧- ما هي تقسيمات الألعاب التربوية من حيث (المشاركة/ المكان/ الطبيعية الوظيفية): (٣ درجات)

٨- توظيف الألعاب التربوية يمر بمراحل محددة لا مكان فيها للارتجال في ضوء ذلك اشرح مرحلة ما قبل اللعبة (٣ درجات)

٩- اشرح خطوات لعبتي حبل الغسيل ولعبة حديقة الورد الياضعة (٣ درجات)

مع امنياتنا للجميع بالتفوق والنجاح،،،،،

محاضر المساق / د. هاني الحناوي



العلوم والصحة واستراتيجيات تدريسها2 الاختبار النهائي الفصل الثاني 2018/2017م
الزمن: ساعتان عدد الصفحات: أربع صفحات عدد الأسئلة: خمسة أسئلة

الرقم الجامعي:

الاسم رباعياً:

(14 علامة)

السؤال الأول- ضع خطأ أسفل كل إجابة مطلوبة لكل مما يلي:

- 1- تفرز الحويصلة المرارية عصارة لهضم:
 - البروتينات. - الدهنيات. - الكربوهيدرات. - الفيتامينات.
- 2- تستخدم الطحالب كسماد عضوي للنباتات لاحتوائها على عنصر:
 - البوتاسيوم. - الزنك. - المغنيسيوم. - النحاس.
- 3- كمية الشحنة المارة في موصل بتأثير مصدر كهربائي خلال زمن محدد عبارة عن:
 - التيار الكهربائي. - الجهد الكهربائي. - الشحنة الكهربائية. - المصدر الكهربائي.
- 4- تراكم الدهون داخل جدران الأوعية الدموية المغذية لعضلة القلب، عبارة عن مرض:
 - الأزمة القلبية. - اعتلال عضلة القلب. - القلب التاجي. - الشرايين التاجية.
- 5- وحدة قياس الشغل الكهربائي:
 - الأمبير. - الجول. - الكولوم. - الفولت.
- 6- ينتقل الدم من الأذين الأيمن إلى البطين الأيمن عن طريق:
 - الأبهر. - الشريان الرئوي. - الصمام الثلاثي. - الوريد الأجوف.
- 7- يبلغ طول الأمعاء الغليظة حوالي:
 - 15 بوصة. - 15 قدم. - 15 م. - 150 سم.
- 8- الكائنات الحية التي تسبب مرض صدأ القمح هي:
 - البكتيريا. - الفيروسات. - الفطريات. - الطحالب.
- 9- تستخدم أسلاك التوصيل السميكة في صنع الكوابل بسبب:
 - توليد الحرارة. - تقليل المقاومة. - قوة الشد. - جميع ما سبق.
- 10- توجد خلايا شوان في الجهاز:
 - التنفسي. - الدوري. - العصبي. - الهضمي.
- 11- يفرز الكبد العصارة:
 - البيسينية. - الصفرواية. - الكبدية. - الهيدروكلورية.
- 12- من وظائف الجهاز العصبي السمبثاوي:
 - تضيق شرايين القلب. - إفرازات القناة الهضمية. - انقباض عضلات المثانة. - التسبب في إفراز العرق.
- 13- الغشاء الرقيق الذي يحتوي سائل المخ الشوكي ويحافظ على ضغط ثابت داخل المخ هو الغشاء:
 - السحائي. - الحنون. - العنكبوتي. - الجافي.
- 14- تتكاثر البكتيريا عن طريق:
 - الأبواغ. - الانشطار. - التبرعم. - التمازج.

(24 علامة)

السؤال الثاني - اقرأ درس الحرارة جيداً، ثم أجب عن الأسئلة الأربعة التي تليه.

تنتقل الحرارة تلقائياً من درجة الحرارة الأعلى للأدنى. فدرجة الحرارة هي مقياس مدى سخونة جسم ما أو برودته، وهي التي تحدد اتجاه انتقال الحرارة تلقائياً.

وعند تسخين سلك معدني بلهب فإن الحرارة تنتقل من المنطقة المعرضة للهب إلى جميع أجزاء الجسم، وتسمى هذه العملية بالتوصيل. وتنتقل الحرارة خلال الأجسام الصلبة بالتوصيل. وتنتقل الحرارة في السوائل بطريقة الحمل. وتنتقل في الغازات بطريقة الإشعاع.

نشاط:

- أحضر أنبوبة اختبار وضع فيها كميات صغيرة من الثلج.
- صب قليل من الماء في الأنبوبة حتى يصل مستوى الماء إلى قرب الفوهة كما هو واضح في الشكل.
- سخن الماء لمدة ثلاث دقائق.
- سجل ذلك في دفترتك.
- على ماذا يدل ذلك؟

(6 علامات)

أ- اشرح خطوات تنفيذ الدرس السابق بطريقة حل المشكلات.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-

(6 علامات)

ب- اشرح خطوات تنفيذ الدرس السابق بطريقة دورة التعلم.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-

ج- اشرح كيف يمكنك تنفيذ الدرس السابق بالطريقة التصويرية. (6 علامات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

د- استخرج من الدرس السابق ثلاث عمليات علم مختلفة. (6 علامات)

- 1-
- 2-
- 3-

السؤال الثالث - احسب طول سلك من الألومنيوم مقاومته 5.6 أوم، ومساحة مقطعه 0.001 م^2 إذا علمت أن المقاومة النوعية للألومنيوم 2.8×10^{-8} أوم.م (5 علامات)

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع - ارسم الجهاز النفسي موضعاً أعضائه على الرسم بدقة. (5 علامات)

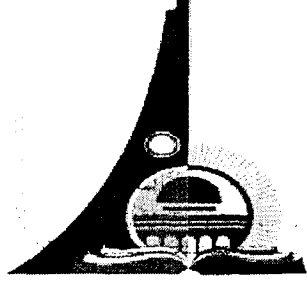
الشؤون الأكاديمية

السؤال الخامس - قارن في الجدول على شكل نقاط محددة. (أجب عن 3 طرائق فقط منها) (12 علامة)

وجه المقارنة	القصة	خرائط التفكير	الأناشيد	التشبيهات
عنوان درس مناسب لتوظيفها				
أهم فائدة				
أهم انتقاد				
مقترح واحد لتطويرها				

انتهت الأسئلة

أ. د. يحيى محمد أبو جحجوح



دولة فلسطين

جامعة الأقصي

كلية التربية

قسم أساليب التدريس

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧
لمساق / العلوم والصحة واستراتيجيات تدريسها (٢)

يوم الاختبار و تاريخه: ٢٦ / ٥ / ٢٠١٥ م الفترة : الثانية

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

الرقم الأكاديمي:

اسم الطالب/ه رباعيا:

التخصص:

يوم المحاضرة و موعدها:

اسم المحاضر: د . جابر حسن الأشقر

تعليمات الاختبار:

- زمن الاختبار: ساعتان
- على الطالب/ة الإجابة عن أسئلة الاختبار جميعها وعددها (٦).
- عدد صفحات الاختبار (٨) صفحات، بالغلاف.
- أنقل إجابة السؤال الأول إلى الجدول رقم (١) :
- أنقل إجابة السؤال الثاني إلى الجدول رقم (٢) :
- درجة الاختبار النهائية من ٦٠ علامة .

السؤال	الأول (١٠)	الثاني (١٠)	الثالث (١٠)	الرابع (١٠)	الخامس (١٠)	السادس (١٠)	المجموع (٦٠)
العلامة							

محاضر المساق

الدكتور: جابر حسن الأشقر

السؤال الأول: ضع/ي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة ثم انقلي الإجابة في الجدول المخصص لذلك: (١٠ علامات)

١- استراتيجية تدريس فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريقة أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها بخطوط:

أ- لعب الأدوار ب- المسرحية ج- التعليم المحوسب د- خرائط المفاهيم

٢- أراد معلم تدريس الجهاز البولي للإنسان فبدأ يبحث عن متشابهات للكلية فانك تختار له:

أ- الكاميرا ب- الفلتر ج- المضخة د- الحقنة

٣- الدور الرئيس للمعلم وفق استراتيجية التعلم النشط:

أ- تقدير درجات الطلاب ب- اجابة اسئلة الطلبة ج- ادارة وتوجيه التعلم د- شرح الدرس

٤- الهدف يشرح الطالب معنى المقاومة الكهربائية يتبع المستوى:

أ. الفهم ب- التطبيق ج. التحليل د. التركيب

٥- أكثر العلماء الذين ركزوا على حدوث التعلم باستراتيجية دورة التعلم:

أ- جانبيه ب- بياجيه ج- برونر د- اوزيل

٦- ماذا يحدث لو..... ؟ يندرج هذا السؤال تحت أسئلة:

أ- التذكر ب- التطبيق ج- التحليل د- التركيب

٧- المرحلة التي يقوم فيها الطالب بتحديد خصائص الغاز الذي تم تحضيره في دورة التعلم هي:

أ- الاستكشاف ب- تقديم المفهوم ج- التطبيق د- التقويم .

٨- من خطوات طريقة المتناقضات ما يلي عدا واحدة :

أ- إحداث التناقض ب- تسوية التناقض ج- حل التناقض د- تقويم التناقض

٩- من الأساليب المستخدمة في تشويق التلاميذ ما يلي عدا واحدة :

أ- استخدام الألوان والأصواء. ب- استخدام وسائل معينة .

ج- توجيه أسئلة للتلاميذ عن تاريخ اليوم وعنوان الدرس د- تغيير أسلوب التدريس.

١٠- التعزيز الجيد يراعى ما يلي عدا واحدة :

أ- أن يكون على نمط واحد حتى يسهم في زيادة التعلم . ب- أن لا يكون مبالغاً فيه .

ج- أن يحدث مباشرة عقب العمل د- يكون مفهوماً للتلاميذ ويسهل إدراكه .

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
الإجابة															

السؤال الثاني : أجب / أجبني عن الأسئلة التالية :

أ- ما المقصود بالمفاهيم التالية:

١- المنظمات المتقدمة:

٢- فرق الجهد الكهربى:

٣- المتناقضات:

٤- التمثل والتضمين:

٥- الأوعية الدموية:

(۵ علامات)

- ٨-) من الاستراتيجيات المساعدة لحل المسائل الحسابية في العلوم المحاولة والخطأ .

(علامتان)

- - ۲

(۴ علامات)

ج- تحدث/ي باختصار عن مكونات خريطة الشكل " v " مع التمثيل على ذلك . (٤ علامات)

السؤال الرابع: أجب / أجبني عن الأسئلة التالية:

- أ - ما رأيك في الموقفين التاليين مع تعليل اجابتك:
١ - سنلت سوال ولم تعرف الاجابة عليه:

٢ - قدمت مديرة المدرسة والمشرف التربوي لحضور حصة دون معرفتك المسبقة بذلك .

ب- أراد معلم ان يستخدم التشبيهات لشرح درس الخلية الحيوانية حيث شبه مكونات الخلية بالمصنع ، بصفتك معلم/ة الغد ، حددي/ ذلك من المكونات التالية وذلك بوضع رقم التشبيه بما يناسبها من العمود الاخر. (٣ علامات)

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| (١) مولدات الطاقة | () النواة |
| (٢) الشحن والتسليم الخارجي | () الريبوسومات |
| (٣) التسليم الداخلي والتخزين | () الشبكة الاندبلازمية |
| (٤) الات الانتاج | () جهاز جولجي |
| (٥) الحيز الفراغي للمصنع | () ميتوكوندريا |
| (٦) مركز التحكم | () غشاء الخلية |
| (٧) امن دخول المصنع | () السيتوبلازم |

ج - "الدم مكون أساسي لجسم الانسان" وضحى مكونات الدم وأهمية كل منها: (٢ علامتان)

د- ارسم/ى خارطة مفاهيمية لنموذج حل المسائل الحسابية . (٣ علامات)

السؤال الخامس: اجب / أجيب عن الأسئلة التالية: (١٠ علامات)
أ - من أهداف تدريس العلوم للمرحلة الأساسية في فلسطين:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ب- من أهم عيوب التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية ما يلي: (٢ علامتان)

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ج - وضح/ى مع الرسم خارطة مفاهيمية شجرية لدرس الامواج. (٣ علامات)

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠-

ج- وضح/ى مع الرسم خارطة مفاهيمية عنكبوتية للجهاز التنفسي. (٣ علامات)

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠-

السؤال السادس: أجب / أجيبى عن الأسئلة التالية: (١٠ علامات)

أ- ** باستخدام استراتيجية دورة التعلم " وضحي كيف يمكن شرح درس "البيئة الصحراوية" (٥ علامات)

ب- باستخدام استراتيجية عصف الذاكرة " وضح/ى كيف يمكن شرح درس " التلوث البيئي " (٥علامات)

انتهت الأسئلة

د. جابر حسن الأشقر

مع تمنياتي للجميع بالنجاح والتوفيق

كلية التربية	بسم الله الرحمن الرحيم	نموذج رقم: (B)
قسم أساليب التدريس		اسم المساق: اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها (معلم صف)
أسم الطالب/هـ:		مدة الامتحان : ساعتان
الرقم الجامعي :		وقت الامتحان : الفترة الثانية
مسجلة بشعبة يوم :		رقم المساق: - EDUC3302
اسم الدكتور: ناهض صبحي فورة	الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها للفصل الثاني من العام الدراسي (2019/2018)	تاريخ الامتحان : 2018/5 /22
ملاحظة: عدد صفحات الاختبار (6) صفحات بعدد (5) أسئلة		

"رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي"

60

ملاحظة/ أرجو الكتابة بخط واضح وعدم استخدام قلم الرصاص وعدم الشطب

(10 درجات)

السؤال الأول: أكتب/ي المصطلح العلمي للعبارة الآتية

- 1-) (توضع بعد الجملة الاستفهامية سواء كانت أداة الاستفهام مذكورة في الجملة أو محذوفة.
- 2-) (غرضة التعبير عن الأفكار والمشاعر النفسية ونقلها للآخرين بأسلوب أدبي عال بقصد التأثير في نفوس القارئ.
- 3-) (تعود الطلاب على ترتيب الأفكار والتسلسل في طرحها والربط بينها بما يضيف جمالاً وقوة وتأثيراً في السامع والقارئ
- 4-) (عوامل ترجع إلى أسلوب المعالجة والتصحيح المتبع وطريقة التدريس.
- 5-) (يستخدم في جميع المراحل التعليم لمعرفة المدى الذي وصل إليه الطالب من الدراسات الإملانية وله مستويان.
- 6-) (الخبرة المباشرة والقراءة الواسعة واستخدام المعجم والآتيان بمفردات الكلمات.
- 7-) (تسمى هذه المرحلة بمرحلة التقدّم السريع في اكتساب العادات الأساسية في القراءة وهي تمتد إلى الجزء الأخير من المرحلة الابتدائية وأوائل المرحلة الإعدادية.
- 8-) (أكثر سرعة وأقل وقفات وإظهار للحركات ويفسر القارئ فيها لنفسه ولا تحتاج إلى ذهن متفتح وسرعة الانتباه لترسيخ الفهم.
- 9-) (هو نقطة البدء في تعلم القراءة من أجل تحصيل المعنى من خلال معرفة الالفاظ والجمل والتطابق بين الصوت والحرف.
- 10-) (تتمثل في طريق النطق الصحيح والسليم الواضح وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة دون حذف أو إبدال أو إضافة.

السؤال الثاني

(10 درجات)

ضع/ي علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الأخطاء إن وجد
1- () مر مفهوم القراءة بأربعة مراحل منها القراءة الابتكارية.

2- () من المهارات القرآنية الفرعية القدرة على تفسير الأفكار ومزج الكلمات المفردة ومجموعات الكلمات في الأفكار التي تمثلها.

3- () القراءة الجهرية فيها كثير من الوقفات وإظهار الحركات.

4- () الكتابة الصحيحة تكتسب بالتدريب والمراس المنظم ورؤية الكلمات والانتباه إلى صورها وملاحظة حروفها وهذا ما يعرف بالإملاء.

5- () يعرف التعبير اصطلاحاً بأنه القدرة على السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والشعور.

6- () تنقسم القصة حسب مصدر مادتها وموضوعها إلى قصة واقعية وقصة خيالية وقصة غرامية.

7- () من خطوات تدريس القصة بأن يوجهه المعلم بعض الأسئلة بعد الانتهاء من سردها للتأكد من فهم التلاميذ لها.

8- () من أهمية علامات الترقيم أنها توضح العلاقات بين الجمل وتسهل عملية الفهم وجودة الإدراك أثناء القراءة

9- () من أهم أسس ممارسة الأنشطة اللغوية الهدفية والتلقائية الموجهة والحيوية وعدم التكلف فقط لا غير.

10- () التطبيق الإيجابي من تطبيقات تعلم دروس البلاغة ويتم فيه تكليف الطلاب من خلال معلمهم أن يكونوا عبارة تشمل على قاعده محدده.

السؤال الثالث (أ)

(4 درجات)

أكتب/ي مذكرات مختصرة عن الخطوات العامة اللازمة لتدريس النصوص الأدبية مع شرح واحدة منها بالتفصيل

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

الشرح:-

السؤال الثالث (ب)

(5 درجات)

هناك أسس لاختيار النصوص الأدبية أذكرها/يها مع شرح واحد منها بالتفصيل:

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

الشرح:

السؤال الثالث (ج)

(4 درجات)

هناك أسس لاختيار النصوص الأدبية أذكرها/يها مع شرح واحد منها بالتفصيل:

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

الشرح:

السؤال الثالث (د)

(4 درجات)

المرحلة الخامسة من مراحل تعليم القراءة تتمثل بتهذيب العادات والأذواق والميول ولهذه المرحلة أغراض منها

1-

2-

3-

برجاء شرح واحد منها بالتفصيل:

الشرح:

- أ- عرف/ي؟ الإملاء لغتاً واصطلاحاً وإجرائياً؟
- ب- هناك أمور ضرورية لتعليم مهارة إتقان الإملاء أذكرها/يها مع شرح واحد منها بالتفصيل؟
- ج- إن مشكلات الكتابة العربية كثيرة برجاء ذكر خمسة منها وشرح واحدة منها بالتفصيل؟
- د- ما الشروط الواجب توافرها في قطعة الإملاء وماهي الفوائد التربوية لها؟
- هـ- أذكر أنواع الإملاء مع شرح واحد منها بالتفصيل من خلال:
- 1- المفهوم اللغوي والاصطلاحي 2- من خلال شرح طرائق تدريسه النوع التي تم اختباره
- و- هناك طرائق تصحيح للإملاء برجاء ذكرها مع ذكر مزاياها وعيوبها وشرح طريقة واحدة فقط منها بالتفصيل

هناك نماذج تطبيقية لإعداد الدروس في مبحث اللغة العربية برءاء إعداد نموذج تطبيقي لتحضير درس في النحو العربي بطريقة أسلوب حل المشكلات والقائمة على نشاط المتعلم وفق الرؤية الجديدة لوزارة التربية والتعليم العالي في تحضير الدروس اليومية.

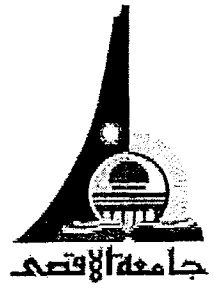
نسخة امتحانات تربية - الشؤون الأكاديمية

انتهت الأسئلة

مع دعائي لكم بالتوفيق والنجاح

د. ناهض صبحي سعيد فورة

رقم الطالب في كشف الحضور:	مدرس المساق: د. يحيى نايف اللحام
اسم الطالب :	اسم المساق: اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها 2
الرقم الجامعي:	رقم المساق: EDU2216IC
عدد صفحات الامتحان : 4 صفحات	مدة الامتحان: ساعتان
الشعبة:	تاريخ الامتحان: 22/ 5/ 2018 الفترة: الثانية
كلية التربية - قسم الاساليب	ملاحظة هامة : ضرورة كتابة الشعبة



الامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني 2018/2017

(15 درجات)

السؤال الاول

أحكم/ي على صحة العبارات التالية باستخدام إشارة (/) أو (X) ، واضعة إياها في الجدول المخصص :

1. () عدم التفريق بين القاف والغين من الأغلاط الإملائية الناشئة من تأثير العامية على الفصحى.
2. () على المعلم أن ينهي المسرحية التعليمية بتغليب الخير على الشر .
3. () في الإملاء غير المنظور تكون القراءة الثانية للموازنة بين الكلمات المعالجة وما يشابهها في النص.
4. () تشعب وصعوبة القواعد النحوية دليل على جمود اللغة وعجزها عن استيعاب مستحدثات الحضارة.
5. () يرتبط الذوق الأدبي ارتباطاً وثيقاً بمدى ما يملكه المعلم من ثقافة .
6. () البلاغة جزءا مهما من الدراسات الأدبية التي يؤديها النص وفقا للمدرسة الحديثة .
7. () التعبير نشاط لغوي مستمر لذلك لا زمن ولا حصة محددة له.
8. () الصراع المسرحي هو اصطدام اتجاهين أو فكرتين في نفس البطل أو بينه وبين آخرين.
9. () الصدق الفني هو الترابط والانسجام بين الأحداث والشخص والفكرة .
10. () المسرحيات في السنوات الثلاث الأولى من التعليم الأساسي وسائل ثانوية يمكن الاستغناء عنها .
11. () دراسة البلاغة تساعد الطفل في الحصول على (التقييم الذاتي) وتنمي حاسة التذوق الجمالي لديه.
12. () تكونت الحروف الفينيقية من (22) حرفا.
13. () من المبادئ الهامة أثناء تدريس الخط وضع النقط على الحرف قبل الانتقال الى الحرف الذي يليه .
14. () استراتيجيات المناقشة واستخراج التعريفات في البلاغة يؤثر سلباً على تطوير الذوق الأدبي للطالب .
15. () دائرة اللفظ والجملة تتماشى مع طبيعة البلاغة وتطورها في عصرنا الحديث .

جدول الإجابة:

م.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
الإجابة															

(10 درجات)

السؤال الثاني

أكتب /ي المصطلح الدال على كل عبارة من العبارات التالية:

- 1- _____ نقطة التأزم في الحدث الواحد وهي سلسلة الحوادث في المسرحية .
- 2- _____ الترابط والانسجام بين الأحداث والشخص والفكرة.

- 3- _____ المعنى الذي نشكله من اللغة ونشكل اللغة بناء عليه .
- 4- _____ الكشف عما في النص من مواطن الجمال غير الظاهرة من قيم وعوامل نفسية .
- 5- _____ أن يكون حدث المسرحية منطقياً محتملاً ومحاكياً للحياة البشرية بدون تكلف.
- 6- _____ استرجاع الطفل المفردات من ثروته اللغوية وانتقاء الألفاظ المناسبة مع فكرته.
- 7- _____ مادة تحتل منزلة رفيعة في المنهج وتعد من الركائز الأساسية للتعبير الكتابي.
- 8- _____ القواعد المستخدمة في لغة التلاميذ تحدثاً وكتابة ليتمكنوا من التركيب والربط .
- 9- _____ وصف علمي لأوضاع اللغة وصيغها وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها.
- 10- _____ عملية تنظيمية تنظم بين ما بين إبداع الكاتب وتلقى المشاهد.

السؤال الثالث

(10 درجات)

اختر/ اري الإجابة الصحيحة من بين البدائل ، واضعاً/ة إياها في الجدول المخصص :

1. من وسائل التدريب على الإملاء طريقة ثبت نجاحها في مدارس أوروبا ، وهي طريقة :
أ. الترقيم ب. البطاقات الهجائية ج. الجمع د. حصر الأخطاء
2. توصل الإنسان الى الخط الآشوري في الطور :
أ. الصوري ب. الصوتي ج. الرمزي د. المقطعي
3. الترابط بين الأحداث والانسجام فيما بينها وبين الشخصيات والفكرة في المسرحية : هذا يعني :
أ. وحدة الحدث ب. الوحدة الفنية ج. الصدق الفني د. البناء المسرحي
4. تهدف المسرحيات لإكساب التلاميذ الدراية النفسية للتعرف الصحيح في مواقف مشابهة ، الهدف :
أ. أخلاقي ب. تعليمي ج. ترفيهي د. وعظي
5. من وسائل التدريب على الهجاء والإملاء ، وسيلة نعالج فيها السبب والنتيجة ، هي :
أ. بطاقات القصة ب. حصر الأخطاء ج. بطاقات الكلمات د. طريقة الجمع
6. نشير إلى الخطر برسم جمجمة وعظمتين ، هذه المرحلة تنتمي الى الطور :
أ. المقطعي ب. الصوري ج. الصوتي د. الرمزي
7. قصة يوسف عليه السلام في القرآن الكريم تندرج ضمن القصص :
أ. الاجتماعية ب. البطولة والمغامرة ج. الأخلاق والمثل د. التاريخية
8. طريقة تعتبر من أكثر الطرق دقة في تصحيح الإملاء وتفيد المعلم في وضع خطط علاجية :
أ. تصحيح المعلم خارج الصف ب. داخل الصف ج. التلميذ بنفسه د. تبادل الدفاتر
9. من الفنون التي تشدذ المواهب وتربي الذوق وتغري بالجمال وترهف الحس :
أ. الشعر ب. الخط ج. المسرحية د. البلاغة

10. ظهر المسرح العربي في القرن التاسع عشر على يد الكاتب :

أ. توفيق الحكيم ب. مارون النقاش ج. يعقوب صنوع د. القباني

جدول الإجابة:

م.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الإجابة										

السؤال الرابع: أجب / أي حسب المطلوب (10 درجات)

1. في نقاط فرق بين الشعر والنثر : (3 علامات)

2. أوجز / أي الأهداف النظرية والوظيفية لتدريس القواعد النحوية : (3 علامات)

3. بصفتك معلماً للغة العربية؟ أعط أمثلة على استخدام أنواع البلاغة في العامية ؟ وكيف يمكن مقارنتها بنظائرها في الفصحى؟ (4 علامات)

السؤال الخامس: (15 درجة)

1. استخرج / أي الصور والمعاني والأخيلة ، التي يمكن أن يدركها الطالب ، من هذه الأبيات ، ناقداً العناصر

التالية : أ- الأفكار ب- العاطفة ج- الخيال (8 علامات)

لقلعُ خرس وضربُ حبس ونزعُ نفس وردُ أمس
وأكلُ ضب وصيدُ دُب وصرفُ حب بأرضِ خرس
ونفخُ نار وحملُ عار وبيعُ دار برقعِ فلس

وَضَرَبُ إلف بحبل قلس

وَبِيعُ خُفٌ وَعَذَمُ إلف

يَرْجُو نَوَالاً بِبَابِ نَحْسٍ

أَهْوَنُ مِنْ وَفَقَةِ الْخُرِّ

الحبس: السجن ، الإلف: الحبيب العزيز ، النحس: الشرير اللئيم المؤذي ، القلس: حبل غليظ للسفن ،

خرس: مصدر وهو العجز عن الكلام ، النوال : العطاء والنصيب.

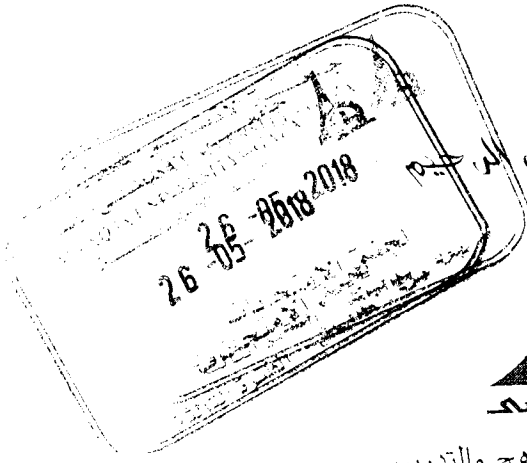
(3 علامات)

2. ما أهمية المسرح التعليمي المدرسي؟

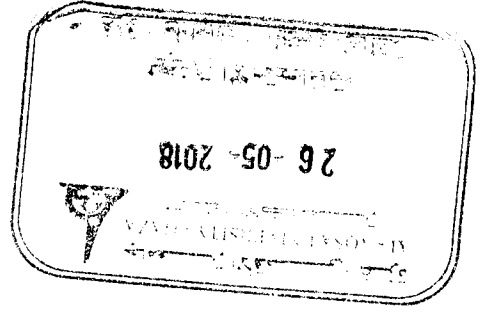
(4 علامات)

3. في نقاط تناول إجراءات السير في درس الخط ؟

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية - قسم المناهج والتدريس

الامتحان النهائي لماودة قسم التدريس

الفصل الثاني من (النماح) الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨

اسم الطالب / _____
الرقم الأكاديمي / _____
التخصص / _____

هل تقدمت للامتحان النصفى؟

رقم المساق : EDUC2205

موعد الامتحان : ٢٦/٥/٢٠١٨ الفترة الثالثة

عدد الأسئلة : ٦

عدد الصفحات : ٦

ملاحظات خاصة بمدرس المساق:

رقم السؤال	الدرجة المستحقة	الدرجة التي حصل عليها الطالب
السؤال الأول	١٠	
السؤال الثاني	١٠	
السؤال الثالث	١٥	
السؤال الرابع	٥	
السؤال الخامس	١١	
السؤال السادس	٩	

مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من ستين

اسم وتوقيع مدرس المساق :

الامتحان النهائي للفصل الثاني ٢٠١٧/٢٠١٨ لمساق : تصميم التدريس

أجب عن جميع الأسئلة الآتية: السؤال الأول : ١٠ درجات

ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- ١- يفترض الاتجاه المعرفي أن الهدف من الإبداع الوصول إلى حالة توازن معرفية تُساعد على الراحة والاستقرار والتكيف . ()
- ٢- تقول النظرية السلوكية أن المتعلم يهدف في كل ما يقوم به من أنشطة إلى السيطرة على البيئة والتحكم بمتغيراتها . ()
- ٣- يرى أصحاب النظرية السلوكية أن الأصالة يمكن تعلمها وإظهارها على صورة أداء قابل للملاحظة والقياس . ()
- ٤- الاستبصار هو مواصلة القدرة التي يمتلكها المتعلم على الانتباه والتواصل لتحقيق هدف معين . ()

٥- المؤثر الحقيقي للتعلم هو السلوك الأدائي للمتلم . ()

٦- تعتبر نظرية التعلم بالاكتشاف امتداد للتفكير المعرفي . ()

٧- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية المحاولة والخطأ . ()

٨- الاستقراء هي الطريقة التي تقيس قدرة الطالب على حفظ المعلومات وتطبيقها . ()

٩- المرونة هي سرعة المتعلم في إعطاء أفكار وحلول بديلة متعددة لمشكلة ما ()

١٠- النظرية الإنسانية أكدت على أن السلوك هادف والإنسان مسؤول عن سلوكه ()

السؤال الثاني : ١٠ درجات

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١- الكلمة التي تعني كل متسق وذو معنى قابل للإدراك تحكمه علاقات بين مكوناته.

أ- الجشتلط ب- الاكتشاف ج- التنظيم الإدراكي د- النظام

٢- عند تجزئة المعلومات الكبيرة والمجردة إلى معلومات أصغر منها بشكل هرمي فإننا

نستخدم

أ- التمايز التدريجي ب- المنظم الشارح ج- المنظم المقارن

د- الاكتشاف

٣- عملية تفكير تتطلب من المتعلم إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل

يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه.

أ- التعلم اللفظي ذو المعنى. ب- التعلم بالاكشاف

ج- التعلم بالعصف الذهني د- التعلم بالاستدلال

٤- هذه من خصائص خرائط المفاهيم ما عدا واحدة :

أ- هرمية ب- مفسرة ج- متوازنة د- تكاملية

٥- تهتم استراتيجية المنظمات المتقدمة في التعلم بما يلي :

أ- تنظيم المعلومات ب- اختيار المعلومات

ج- طريقة تقديم المعلومات د- جميع ما ذكر

٦- النظرية التعليمية التي تعتمد الخبرة السابقة أساساً للتعلم.

أ- السلوكية ب- المعرفية ج- البنائية د- الاجتماعية

٧- واحدة مما يلي لا تحقق التعلم ذو المعنى

أ- الاستقبال الآلي ب- الاستقبال النشط

ج- الاستدلال الاستقرائي د- الاستدلال اللاستنباطي

٨- من الأشياء التي لا تساعد على الاتصال الفعال :

أ- المعلم ب- المتعلم ج- الكتاب المدرسي د- المناقشة

٩- صاحب نظرية التعلم اللفظي ذي المعنى :

أ- برونر ب- أوزيل ج- بياجيه د- جانييه

١٠- من مراحل التطور العقلي عند برونر

أ- محسوس شبه محسوس ب- نمو حسي وما قبل العمليات

ج- مجرد وما قبل العمليات المجردة د- العمليات والوسائل التعليمية

السؤال الثالث : ١٥ درجة

أ- ميز بياحيه بين نوعين من المعرفة ما هما ؟؟

١-

.....
.....

٢-

.....
.....

ب- ما أهم مزايا تبني منحى النظم في تصميم التدريس ؟؟

١-

.....
.....

٢-

.....
.....

٣-

.....
.....

ج- ما مميزات التعلم ذي المعنى ؟؟

١-

٢-

٣-

د- كيف يمكن تطبيق مبادئ الاتجاه الاجتماعي في عملية التدريس ؟؟

١-

٢-

٣-

د- ما هي العوامل المتصلة بذاتية المتعلم ؟ ؟ ٢

١-

٢-

السؤال الرابع : ٥ درجات

اكتب المصطلح الدال على الشرح المقابل للاقواس فيما يلي:

- ١- (عبارة عن أداة لاكتساب المعرفة حول المعرفة.)
- ٢- (هذه النظرية تفترض على أن التعلم يحدث نتيجة مثير ما.)
- ٣- (يقصد به تنظيم المادة الدراسية بحيث تقدم أولاً المفاهيم والمبادئ.)
- ٤- (هذا النموذج تقدم من خلاله المفاهيم على فترة زمنية)
- ٥- (هذا المصطلح يعتبر من المفاهيم المستعارة من العلوم البيولوجية.)

السؤال الخامس : ١١ درجة

أ- تصنف خريطة المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى أربعة أنواع ما هي هذه الأنواع ؟؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ب- ما هي جوانب خريطة الشكل V ؟؟

- ١-
- ٢-

ج- ما هي مميزات مراحل النمو المعرفي ؟ ٣

- ١-
- ٢-
- ٣-

السؤال السادس : ٩ درجات

أ- وضح مع الشرح مبادئ نظرية برونر؟ ٦

١-

.....
.....

٢-

.....
.....

٣-

.....
.....

٤-

.....
.....

ب- تعتبر نوعية التعليم متغير يتألف من مستويات عديدة .

وضح ما هي هذه المستويات؟ ٣

١-

.....
.....

٢-

.....
.....

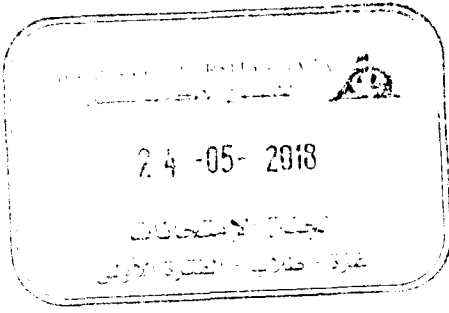
٣-

.....
.....

" انتهت الأسئلة "

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

مدرس المادة : حسن يوسف حبوب



كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

امتحان نهاية الفصل الثاني من العام الجامعي 2017-2018 لمقرر تقنيات التدريس

يوم الامتحان : الخميس - تاريخ: 2018/05/24م

بيانات الطالب الأساسية:

اسم الطالب :
الرقم الجامعي :
الشعبة المسجل بها:
اسم المحاضر :

تعليمات الاختبار :

- (1) الفترة الأولى
- (2) زمن الاختبار (2) ساعة
- (3) عدد صفحات الاختبار (4) صفحات مع صفحة الغلاف
- (4) عدد الأسئلة أربعة أسئلة اجبارية
- (5) على الطالب نقل الاجابة الى مفتاح الاجابة، مع العلم لن يتم تصحيح الورقة التي لم تنقل اجاباتها الى مفتاح الاجابة

مفتاح الاجابة:

السؤال الأول: ضع (✓ أو ×):

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

السؤال الثاني: ضع رمز الاجابة الصحيحة:

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

السؤال الثالث: أكتب المصطلح الدال على العبارات:

رقم الفقرة	المصطلح الدال
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

السؤال الأول : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :- (10 علامات)

1.	يتطلب جهاز عرض المواد المعتمدة جهد كهربائي عال قد يسبب معوقات لعملية الاتصال التعليمي
2.	يعني مفهوم "التحسين" قدرة البيئة التعليمية على تقديم المعرفة للمتعلم بما يتناسب مع احتياجاته
3.	اعتمد دونكان في تصنيفه للوسائل التعليمية على معيار الصعوبة والعمومية والتكلفة
4.	يعتبر مفهوم الوسائط المتعددة مرادفًا لمفهوم الوسائل المتعددة مع بعض الاختلافات
5.	خريطة الدائرة تنمي لدى المتعلمين مهارات العصف الذهني.
6.	اللوحة القلابية تشبه الى حد ما الشفافيات المركبة.
7.	تشرط الألعاب التعليمية أن يكون المتنافسين من مستوى وخصائص متشابهة وقريبة
8.	يمكن الكتابة والرسم على الشفافيات باليد أو باستخدام الآلات
9.	تجمع دائرة الكيبل في التلفاز التعليمي بين الدائرة المغلقة والدائرة المفتوحة
10.	جهاز العرض الالكتروني اسم يطلق على جهاز العرض الرأسي.

السؤال الثاني : انقل رمز الإجابة الأكثر صحة مما يأتي الى الجدول المرفق : (20 علامة)

- 1- في تكنولوجيا التعليم أصبح دور المعلم الرئيسي:
 - أ- مرشدًا للمتعلم
 - ب- مصممًا للموقف التعليمي
 - ت- منتجًا للمواد والوسائل التعليمية
 - ث- متحكمًا في الموقف التعليمي
- 2- أفلام 35 ملم هي أفلام متحركة مخصصة لعرض أفلام وقتها يصل الى:
 - أ- 15 دقيقة
 - ب- 30 دقيقة
 - ت- 5 دقائق
 - ث- ساعة
- 3- خرائط التفكير التي تنمي عند المتعلم القدرة على دراسة الظواهر من حيث الأسباب والنتائج المترتبة عليها، هي خريطة:
 - أ- التحليل
 - ب- الشجرة
 - ت- التدفق
 - ث- التدفق المتعدد
- 4- عندما تتوفر المعرفة بشكل ملموس في بيئة المتعلم المحيطة قد يلجأ المعلم الى :
 - أ- العروض العملية
 - ب- الرحلات التعليمية
 - ت- التمثيلات التربوية
 - ث- جميع ما ذكر
- 5- نوع من التمثيل التربوي يتناول قضايا ترتبط بواقع الحياة وتؤثر على المتعلم ومحيطه:
 - أ- التمثيلية القصيرة
 - ب- التمثيلية الحرة
 - ت- التمثيلية الاجتماعية
 - ث- التمثيلية النفسية
- 6- لوحة يطلق عليها متعددة الاستخدامات :
 - أ- لوحة كهربائية
 - ب- لوحة قلابية
 - ت- لوحة مغناطيسية
 - ث- لوحة جيوب
- 7- جميع ما يلي من العمليات المشتركة لنماذج تصميم التدريس ما عدا واحدة:
 - أ- تصميم
 - ب- تقويم
 - ت- تحليل
 - ث- تنفيذ
- 8- تأتي الشرائح الفلمية بمقاس :
 - أ- 16 ملم
 - ب- 35 ملم
 - ت- 8 ملم
 - ث- 4 ملم
- 9- جهاز يستخدم لعرض الأجسام ذات الأبعاد الثلاثة:
 - أ- عرض الشرائح
 - ب- الشفافيات
 - ت- الوظائف المتعددة
 - ث- الوسائط المتعددة
- 10- برنامج يستخدم لإعداد الدروس التفاعلية في السبورة الذكية:
 - أ- المسجل
 - ب- دفتر الملاحظات
 - ت- مشغل الفيديو
 - ث- مصمم القصص
- 11- التصنيف الذي يقع في وسطه الخبرات البديلة هو تصنيف :
 - أ- دونكان
 - ب- عسقول
 - ت- ادجارديل
 - ث- حمدان
- 12- تستخدم عند احتمالية تعرض المتعلم للخطر:
 - أ- العينات
 - ب- المجسمات
 - ت- عرض توضيحي
 - ث- جميع ما ذكر

- 13- تحديد أهداف التعلم في نماذج التصميم التعليمي يكون في مرحلة :
أ- التقويم ب- التصميم ت- التنفيذ ث- التحليل
- 14- حينما تربط الوسيلة التعليمية الحياة المدرسية بخارجها يعتبر ذلك دوراً :
أ- نفسياً ب- مهنيًا ت- تعليمياً ث- تربوياً
- 15- تمثيل يدوي أو رقمي ثنائي الأبعاد:
أ- المجسمات ب- النماذج ت- العينات ث- الرسوم
- 16- الخلل في كتابة الرسالة التعليمية قد يؤدي الى:
أ- تشويش فكري ب- عدم فهم الرسالة ت- فهم الرسالة جزئياً ث- جميع ما ذكر
- 17- جميع ما يلي من خصائص اللعبة التعليمية عدا واحدة :
أ- تشييع التحدي ب- حرية القوانين ت- هادفة ث- مخطط لها
- 18- أكثر ما يؤثر في ادراك الفرد هو:
أ- معرفته السابقة ب- بيئته ت- العادات ث- القيم
- 19- يعرف التعلم بأنه "عملية بناء ذاتي للموضوعات بالاعتماد على الواقع " وفقاً للنظرية:
أ- السلوكية ب- المعرفية ت- البنائية ث- التواصلية
- 20- يتكون جسم اللعبة التعليمية من جميع ما يلي عدا واحدة:
أ- السيناريو ب- المكان والزمان ت- الجائزة ث- القوانين

السؤال الثالث : اكتب/ي المصطلح العلمي الذي يناسب العبارات التالية : (15 علامة)

العملية التي يعدل خلالها البشر في حياتهم لطلبية احتياجاتهم	
وسائل تعليمية كان دورها ثانوي وغالبًا ما كانت فقط للعرض على جدار الفصل	
تنمية المعرفة والمهارة المهنية واعطاء بطاقات ائتمان للعمل وللفكر المنشورة	
قدرة المتعلم على استخدام وتطبيق القدرات التي اكتسبها	
شروط التعلم ومصادره من أجل تسهيله وتحسين الأداء	
تحديد الأهداف والاستراتيجيات والاجراءات التنفيذية الخاصة بالمصادر والعمليات...الخ	
الكتب ، المواد المطبوعة، تسجيلات الفيديو المواد السمعية والبصرية التقليدية	
مكون من مكونات الهدف السلوكي يتحدد في ضوئه الوسيلة التعليمية المناسبة	
مركز حواس المتعلم الداخلية ومسؤولة عن توجيه مدخلات الحواس الظاهرة	
تنبيه يحدث عن الكيفية الحسية مثل التنبيه نتيجة سقوط ضوء على العين	
واقعة نفسية معقدة ومركبة تتدخل فيها عوامل عديدة كالذاكرة والتخيل والخبرات الماضية	
تكوين المعرفة ومشاركتها مع الآخرين من خلال أشكال مختلفة من المثيرات الحسية	
يتعين على المتحدث أن يتذكر ما قاله الشخص له أو عبر له عنه	
استخدام اثنين أو أكثر من الوسائل في آن واحد	
المصدر الذي تبدأ من عنده عملية الاتصال التعليمي	

السؤال الرابع : اكتب عن الأسئلة التالية (15 علامة)

1- بما تفسر : عملية الاتصال عملية تربوية: (علامة)

2- أذكر ثلاثة من الافتراضات التي قامت عليها النظرية البنائية: (علامتان)

3- أذكر أهداف عملية الاتصال : (علامتان)

4- تحدث عن خصائص عملية الإدراك: (علامتان)

5- أذكر/ي الدواعي التربوية لاستخدام العينات مع ذكر أنواعها. (علامتان)

6- فرق بين الاتصال الثنائي والمجموعاتي والجمعي والجماهيري: (علامتان)

7- لكل نظام مكونات (مدخلات وعمليات ومخرجات) وضح تلك المكونات على النظام التربوي : (علامتان)

8- وضح الأسس التي يقوم عليها مفهوم تفريد التعلم: (علامتان)

مع امنياتنا للجميع بالتفوق والنجاح،،،،،

محاضرو مقرر تقنيات التدريس

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٧-٢٠١٨

الامتحان النهائي



جامعة القادسية

كلية التربية

قسم التربية التكنولوجية

المساق/ تكنولوجيا الأغذية

أجيبني عن الأسئلة الآتية

السؤال الأول: (أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها من مصطلحات غذائية

- ١- تقسم عصائر الفاكهة المركزة إلى..... ، ،
- ٢- تقع أرقام المواد الحافظة المستخدمة في الصناعات الغذائية بين الرقمين E..... ، E.....
- ٣- من المواد الحافظة المستعملة في منتجات المخازن..... ،
- ٤- من المواد الحافظة المستعملة في العصائر والمشروبات..... ،
- ٥- تشمل صناعة التخليل على مرحلتين أساسيتين..... ،
- ٦- من السوائل المستعملة في صناعة التلجالات..... ،
- ٧- من المواد الغذائية المناسبة للحفظ بالتجفيف..... ،
- ٨- من المواد الغذائية المناسبة للحفظ بالتجفيد..... ،

{ب} اختاري الإجابة الصحيحة مما يأتي .:

- ١- في عملية الحفظ بالتبريد تكون درجة الحرارة
أ- الصفر المئوي ب- ٣٢ف ج- فوق الصفر المئوي قليلاً د- تحت الصفر المئوي قليلاً
- ٢- تستخدم الكائنات الحية الدقيقة في حفظ الأغذية بطريقة
أ- التركيز ب- التجفيف ج- التخمرات الصناعية د- التجفيف الشمسي
- ٣- يضاف السكر في صناعة المربي والجلي والمرملاد بغرض
أ- التحلية ب- زيادة تركيز المواد المذابة ج- تحسين اللون د- تحسين النكهة
- ٤- يضاف حامض الليمون في صناعة المربي والجلي بغرض :
أ- منع نمو الميكروبات ب- المحافظة على القوام ج- منع التسكر د- تحسين اللون
- ٥- كلاً مما يأتي يعتبر من نظام التبريد الميكانيكي ما عدا :
أ- السير الناقل ب- المكبس ج- صمام التمدد د- المكثف
- ٦- تضاف المواد الحافظة للأغذية بغرض
أ- تحسين الطعم ب- تحسين النكهة ج- وقف نشاط الميكروبات د- تحسين القوام
- ٧- يرجع تغير اللون في المخللات (الزيتون والخيار) إلى :
أ- نقص الحموضة ب- وجود عنصر الحديد ج- التعرض للهواء د- كل ما سبق

السؤال الثاني : عرف المصطلحات الغذائية الآتية

١ - حفظ الأغذية بالتجفيد .

٢ - حرق التجميد .

٣ - التخزين تحت جو معدل

٤ - الترطيب أو الإسترجاع

٥ - النشاط المائي (aw)

٦ - الكبريتة أو المعاملة بثاني أكسيد الكبريت

٧ - ارسمي مخطط بسيط لدورة التبريد الميكانيكي

٨ - فساد الأغذية

السؤال الثالث :

١- اذكرى أربع أنواع من المجففات المستخدمة في التجفيف مع شرح أحداها

٢- ما هي الشروط الواجب توافرها في المواد الحافظة

٣- اذكرى أربعة من المواد الداخلة في صناعة المربى والمربلاد وفائدة كل منها

٤- اذكرى أهم عيوب المخللات وكيفية التغلب عليها

٥- اشرحى الأساس العلمى لطريقة الحفظ بالتركيز

٦- اشرحى فى نقاط كيفية صناعة صلصة الطماطم

٧- اكتبى ملخص لأحد الأبحاث التى قمتى بتقديمها فى مساق تكنولوجيا الأغذية

مع أمنياتى بالتوفيق والنجاح

أ . جمال الفليت

جامعــــــــــــــــة الأقــــــــــــــــصــــــــــــــــى		تاريخ الامتحان: 2018/5/22م
كــــــــــــــــلية التــــــــــــــــربية		عــــــــــــــــدد الأســــــــــــــــاق
فــــــــــــــــسم تــــــــــــــــعليم المــــــــــــــــرحــــــــــــــــلة الاســــــــــــــــاســــــــــــــــية		زــــــــــــــــمن الــــــــــــــــامــــــــــــــــتحان : ســــــــــــــــاعتان
اســــــــــــــــم المــــــــــــــــســــــــــــــــاق: تــــــــــــــــهــــــــــــــــمية التــــــــــــــــفــــــــــــــــكير		اســــــــــــــــم الطــــــــــــــــالب/ة:
الشــــــــــــــــعبة:		الــــــــــــــــرقــــــــــــــــم الأكــــــــــــــــاديمي:

ملاحظة: أجبني عن الأسئلة التالية جميعاً: 115 - 1201 - 1202

السؤال الأول: ضعي إشارة (/) أو إشارة (x) أمام رقم كل عبارة من العبارات التالية في الجدول أسفل العبارات:

1. من مسلمات عمليات التفكير أن أي عملية تفكير تقوم أصلاً على مجموعة من الافتراضات.
2. تتمثل مرحلة الأعداد والتحضير في احتضان الفكرة حتى تتضح.
3. يشير بعد العمليات عند جليفوردي إلى النشاطات أو العمليات العقلية الأساسية.
4. الجدول الشرطي يتمثل في (كل أو بعض من سيقوم بإدارة مهمة فسيشل).
5. مهارة تنظيم المعلومات حسب فيشر تساعد التلاميذ على طرح الأسئلة ذات العلاقة.
6. التفاصيل أو الإكمال تتمثل في الحصول على معلومات جديدة بناء على معلومات معطاه.
7. من أهداف التدريب على برنامج الحل الإبداعي للمشكلات اكساب المتعلمين الثقة بأنفسهم.
8. من أهم ما يميز مرحلة العمليات المحسوسة الانتقال من اللغة البسيطة إلى اللغة ذات الطابع الاجتماعي .
9. يعرف الابتكار على أساس أنه عملية إنتاج شيء جديد وأصيل ومتكامل وله قيمة.
10. من معايير عملية التفكير، الاتساع وهو المعيار الذي يسند إليه الحكم على نوعية التفكير.
11. من مسلمات عملية التفكير الأخذ بالحسبان عملية احترام آراء وأفكار الآخرين.
12. من فوائد برنامج الطبيب ديونوا أنه أكد على وجود أنواع مختلف للذكاء.
13. من الطرق والمداخل لتحفيز الطلاب على التجريب والابتكار "إبراز الجانب الابتكاري في المنشط العلمي.
14. العمق هو المعيار الذي يسند عليه الحكم على نوعية التفكير من حيث التنظيم والتسلسل.
15. من العقبات الظرفية التي تعوق عملية التفكير، التفكير المقيد بالعادة.

جدول إجابة السؤال الأول														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

السؤال الثاني: اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية

1. العملية التي يتم من خلالها جمع المفردات في سياق متتابع وفقاً لمعيار معين .
2. احتمال مبدئي يخضع للفحص والتجريب للوصول إلى حل مشكلة ما .
3. قدرة الفرد على إعطاء أكثر من حل لمشكلة ما أو القدرة على التفكير في اتجاهات متعددة .
4. عملية التفكير التي تتمثل في القدرة على تكوين عناصر ارتباطية جديدة بيني المثير والاستجابة.
5. التفكير باستقلالية وموضوعية دون تدخل الآخرين.

السؤال الثالث: اكتب العبارات الدالة على المصطلحات الآتية:

1- التفكير المثالي:

2- الطلاقة التعبيرية:

3- الفكر:

4- بعد النواتج:

5- الشجاعة الفكرية:

السؤال الرابع: ضع دائرة حول الإجابة المطلوبة

1- من الطرق التي يتم بها حدوث الارتباطات المولدة للأفكار:

أ. التركيز	ب. التشابه
ج. التصنيف	د. التحليل

2- من معايير عملية التفكير ما يلي عدا واحدة:

أ. العمق	ب. الصحة
ج. الوضوح	د. الافتراضات

3- العملية الاستدلالية التي بها نتوصل إلى نتيجة عامة من ملاحظات جزئية :

أ. الاستنباط	ب. الاستدلال
ج. الاستقراء	د. الاستنتاج

4- مجموعة استجابات تجاه قضية معينة سواء بالقبول أو الرفض:

أ. الاتجاه	ب. القيم
ج. الميول	د. المبادئ

5- القدرة على أن ننال غير المؤلف:

أ. إبداعي	ب. ناقد
ج. أدر	د. ابتكاري

1	2	3	4	5

السؤال الخامس: اكتب بصح ما يطلب منك.

1. أفضل التفكير يكون في العزلة وأسوأه يكون في الزحام (توماس أديسون) اشرح ثم طابق بين السابق وما ورد من أقوال على لسان أحد أقطاب نظرية التحليل النفسي.

.....

.....

.....

.....

2. تأتي الفكرة عن طريق الرغبة الشديدة (شارلي شبلن) اشرح ثم طابق بين ما ورد بأحد عمليات التفكير ؟

.....

.....

.....

.....

3. قوة التخيل تجعلنا خالدين (جون موير) اشرح ثم طابق ما ورد وواحدة من أبرز تعريفات الابتكار ؟

.....

.....

.....

.....

4. يتضمن نموذج بنية العقل ثلاثة أبعاد اذكرهما مع التعريف؟

.....

.....

.....

.....

5. يمكن اعتبار النزاهة العقلية واحدة من خصائص التفكير الناقد، كيف يمكن لك كمعلم أن تكسب هذه القدرة لطلبتك مفصلاً وممثلاً؟

.....

.....

.....

.....

6. من محاور النظرية المعرفية عند بياجيه الاستيعاب والمواءمة عرفهما مع التمثيل؟

.....

.....

.....

.....

7. مهارة البحث العلمي واحدة من أبرز المهارات اذكرها مرتبة موظفاً مثال تطبيقي.

.....

.....

.....

.....

8. لكل منا سماته الشخصية وهذا ما تعرفنا عليه في تعريف الابتكار على أساس سمات الشخصية، تحدث عن ملامح التغيير في سماتك الشخصية بعد دراسة هذا المساق.

.....

.....

.....

.....

9. يشير فرويد إلى أن التسامي أو التعالي يؤدي إلى ظهور عمليات عقلية علمياً فشرح ممثلاً.

.....

.....

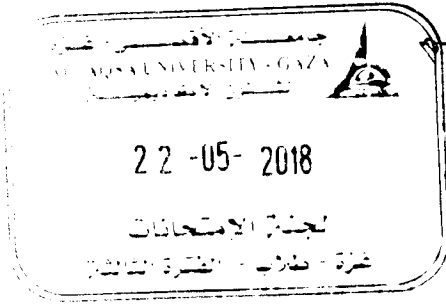
.....

.....

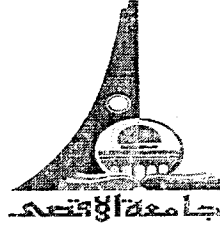
.....

.....

مدرس المساق
د. وائل عبد الهادي العاصي



بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية - قسم المناهج والتدريس

الامتحان النهائي ثاوية نسبة التفكير

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧/٢٠١٨

اسم الطالب / _____
الرقم الأكاديمي / _____
التخصص / _____

هل تقدمت لامتحان النصف الثاني؟ : _____

ملاحظات خاصة بمدرس المساق:

رقم السؤال	الدرجة المستحقة	الدرجة التي حصل عليها الطالب
السؤال الأول	٩ درجات	
السؤال الثاني	١١ درجة	
السؤال الثالث	٥ درجات	
السؤال الرابع	٧ درجات	
السؤال الخامس	١١ درجة	
السؤال السادس	١٧ درجة	
مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من ستين		

توقيع مدرس المساق : _____

المساق : تنمية التفكير
 رقم المقرر : Educ 3218
 زمن الامتحان : ساعتان
 اسم الطالب :
 الرقم الجامعي :
 التخصص :



جامعة الأقصى
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس
عدد الصفحات ٦
عدد الأسئلة ٦
التاريخ : ٢٢ / ٥ / ١٨ الفترة الثالثة
محاضر المساق : حسن يوسف حبوب

أجب عن جميع الأسئلة الآتية :

السؤال الأول :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي: ٩ درجات

١- النشاط العقلي الذي يبحث عن حلول أصيلة لم تكن معروفة هو :

- أ- التفكير التأملي ب- التفكير السابر
 ج- التفكير الإبداعي د- التفكير الناقد

٢- التفكير الذي يقود إلى الحل عبر خطوات ومراحل محددة هو :

- أ- التفكير المنتظم ب- التفكير المنطقي
 ج- التفكير الناقد د- التفكير العلمي

٣- تناسب طريقة حل المشكلات الكلية أصحاب التفكير :

- أ- الحركي ب- المنطقي ج- التأملي د- الإبداعي

٤- وعي المتعلم بطريقة تفكيره هو :

- أ- ما وراء المعرفة ب- مواجهة مشكلات الحياة
 ج- الالتفات إلى القضايا غير المألوفة د- التفاعل مع المتغيرات

٥- من مهارات التفكير الناقد

- أ- اكتشاف المغالطات ب- الأصالة والإفاضة
 ج- الطلاقة والمرونة د- الاستجابة والاهتمام

٦- حل المشكلات تعتبر من عمليات التفكير

- أ- الإبداعية العليا ب- المركبة العليا
 ج- المركبة المعرفية د- الإبداعية المقارنة

٧- إصدار أكبر عدد من الأفكار الإبداعية ، ذلك يكون ضمن
أ- الطلاقة ب- المرونة ج- الأصالة د- الميل إلى إبراز التفاصيل

٨- المهارة هي الأداء الذي يعكس خبرة تتطوي على :
أ- تحليل وترجمة ذهنية ب- شرح وتفسير واستخلاص وتطبيق
ب- تركيب وتقويم د- كل ما سبق صحيح

٩- حالة ذهنية يمكن وصفها بمعالجات الفرد للمواقف والقضايا التي يواجهها وقد تكون تطوير شئ جديد
لم يُعرف من قبل :

أ- الثبات الذهني ب- الإبداع ج- الاستبصار د- التوازن

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
---	---	---	---	---	---	---	---	---

السؤال الثاني : ١١ درجة

ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- ١- التوازن هو إمكانيات الفرد وقدراته التي تسمح له بممارسة التفكير الإبداعي .
- ٢- تعتبر الخبرة الإبداعية عملية أما التفكير الإبداعي فهو أسلوب تعلم وتغيير .
- ٣- يمكن تعريف التفكير على أنه نشاط يشترط أن يكون منظماً يقوم به الدماغ بصورة بيولوجية بهدف التوصل إلى نتيجة ما .
- ٤- في التفكير الناقد يتم مناقشة الأمور بشكل عام .
- ٥- نادراً ما يتأثر التفكير الإبداعي بالبيئة الخارجية مثل الخبرات والتشئة والإعلام
- ٦- من أبرز سمات الشخص المبدع أنه لا يحتاج إلى فترة تفكير طويلة .
- ٧- التفكير العارض سهل لا يتطلب عناء كبير .
- ٨- زيادة الذكاء لها علاقة كبيرة بزيادة التعلم .
- ٩- تفكير القبة الحمراء هو تفكير ناقد يستند على مبررات منطقية .
- ١٠- من الدروس التي نفذها دي بونو طريقة مراقبة الطيور .
- ١١- في استخدام طريقة العصف الذهني المهم أساساً نوعية الأفكار أكثر من كمها .

١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

السؤال الثالث : ٥ درجات

ضع اسم المصلح المناسب أمام التعريفات التالية .

- ١- () اللحظة التي تتولد فيها الفكرة الجديدة التي تقود إلى حل المشكلة.
- ٢- () مفهوم يتم من خلاله التفكير والتوصل إلى حل السؤال بشكل فجائي عن طريق إعادة تنظيم المجال الإدراكي للفرد.
- ٣- () هي القدرة على الانتقال من موقف إلى آخر والتعامل مع المواقف جميعها.
- ٤- () وتتضمن اختبار الفكرة المبدعة ومعالجتها لاكتشاف مدى فائدتها وصحتها.
- ٥- () عملية ذهنية يتم فيها إدخال خبرات جديدة وربطها مع خبرات الفرد الذاتية وإدخالها في بنائه المعرفي.

السؤال الرابع : ٧ درجات

أ- تتم عملية التفكير المنطقي في أربعة مراحل متكاملة ، ما هي هذه المراحل؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ب- اجتهد علماء النفس في البحث عن وسائل من شأنها أن تساعد الطفل المحيط على التخلص من شعوره بالعجز ، ما هي هذه الوسائل؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

السؤال الخامس : ١١ درجة

أ- صمم دي بونو برنامج الشهير ليستثير العديد من نواحي التفكير على هيئة وحدات متشعبة.

ما هي الوحدات المكونة للبرنامج؟

الوحدة الأولى :

.....
.....

الوحدة الثانية :

.....
.....

الوحدة الثالثة :

الوحدة الرابعة :

الوحدة الخامسة :

الوحدة السادسة :

ب- ماهي السمات المميزة للتفكير العلمي ؟ ٥

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

السؤال السادس : ١٠ درجات

أ- ما العوامل التي تؤدي إلى إنجاح المعلم في تدريب تلاميذه على التفكير السابر ؟ ٤

١-

٢-

٣-

٤-

ب- ما هي العوامل التي تساعد التلاميذ على التفكير الناقد ؟ ٤

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ج- ما هي مستويات التفكير الإبداعي ؟ ٢

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

د- ما هي فوائد المنظم البياني ؟ ٣

- ١-
- ٢-
- ٣-

هـ - اكتب على شكل نقاط العوامل التي تساعد على إنجاز جلسة العصف الذهني ؛

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

انتهت الأسئلة

مع أمنياتنا للجميع بالتفوق والنجاح،،،،،



أجب عن جميع الأسئلة

PART A: Choose the correct answer

[15 Marks]

1. ARP is used to find a ... address when only the ... address is known.

(يستخدم الـ ARP لإيجاد عنوان عندما فقط يكون العنوان معروف)

- A) Destination MAC; Localised Broadcast IP
- B) Destination IP; Destination MAC
- C) Source MAC; Source IP
- D) Destination MAC; Destination IP

2. The Internet network is an example of

(شبكة الإنترنت هي مثال عن شبكة من نوع

- A) LAN
- B) MAN
- C) WAN
- D) GAN

3. If a computer (A) knows the host name of computer (B), and wants to know its IP address. It uses

(لو جهاز الحاسوب (A) عرف الـ host name لجهاز حاسوب آخر (B)، ويريد معرفة عنوان الـ IP له. فإنه يستخدم

- A) DHCP
- B) DNS
- C) ICMP
- D) RIP

4. The IP address consists of

(يتكون عنوان الـ IP من

- A) 15 bits
- B) 4 bits
- C) 48 bits
- D) 32 bits

5. An example of a device that operates at data link layer is a

(مثال على جهاز يعمل في الـ Data Link Layer هو

- A) Router
- B) Switch

- C) Bridge
- D) B and C

6. The computer gets its IP addresses using

(جهاز الحاسوب يحصل على عنوان الـ IP باستخدام

- A) DHCP
- B) VLAN
- C) Manually by network administrator (بشكل يدوي عن طريق مدير الشبكة)
- D) (A) and (C)

7. IP datagrams include

(تحتوي الـ IP datagram على

- A) 32-bit Source IP Address
- B) 32-bit Destination IP Address
- C) 32-bit Source IP Address and 32-bit Destination IP Address
- D) 32-bit Destination IP Address and 48-bit MAC Destination Address

8. The subnet mask of network 10.10.2.0/29 is

(subnet mask للشبكة 10.10.2.0/29 هو

- A) 255.255.255.252
- B) 255.255.255.224
- C) 255.255.255.248
- D) 255.255.248.0

9. The protocols used for file transfer is

(البروتوكول المستخدم لنقل الملفات هو

- A) http
- B) ftp over UDP
- C) ftp over TCP
- D) html

10. The Ping and TraceRoute/tracert applications useprotocol

(تطبيقات الـ Ping و TraceRoute/tracert يستخدمون بروتوكول)

- A) ICMP
- B) SMTP
- C) http
- D) ftp

11. The RTP protocol belongs to.....

(البروتوكول RTP يتبع إلى

- A) The data link layer
- B) The network layer
- C) The transport layer
- D) The application layer

12. A socket is a combination of ...

(الـ socket هو مزيج من

- A) Two IP addresses
- B) Two ports
- C) IP address and port
- D) IP address and MAC address

13. The network 10 baseT is described as....

(يمكن وصف الشبكة 10 baseT كـ

- A) Speed: 100Mbps; Medium: Coaxial Cable; Length: 100 m
- B) Speed: 10Mbps; Medium: Twisted Pair; Length: 100 m
- C) Speed: 10Mbps; Medium: Optical Fiber; Length: 100 m
- D) Speed: 100Mbps; Medium: Twisted Pair; Length: 100 m

14. Sliding Window technique is used for:-

(Sliding Window يستخدم لـ

- A) Flow control
- B) MAC protocols
- C) Error Correction
- D) A and C

15. Which of the following architecture all computers directly communicate

(في أي طريقة يمكن لأي جهاز حاسوب يتواصل مباشرة مع جهاز حاسوب آخر

- A) Client-Server model
- B) peer-to-peer model
- C) A and B together
- D) None of above

PART-B: Answer the following questions

1. What the following abbreviation stand for?

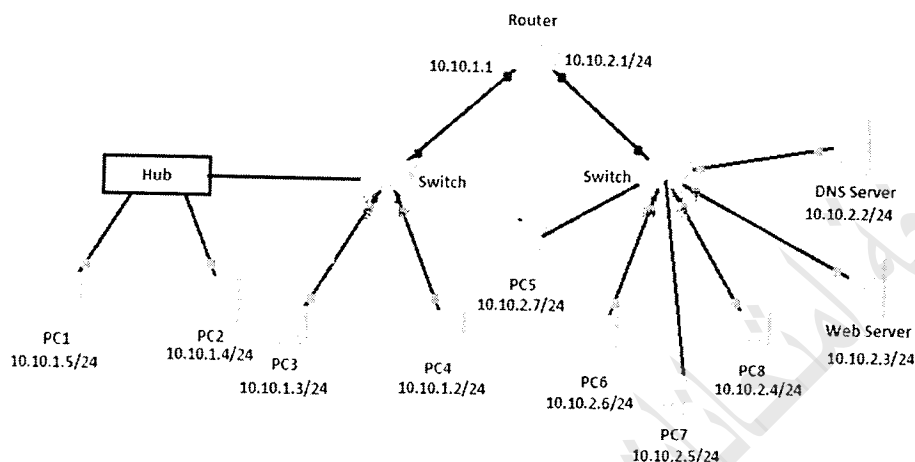
[5 Marks]

- SMTP:.....
- HTTP:.....
- TTL:.....
- ARQ:.....
- TCP:.....
- RTP:.....
- UTP:.....
- TDMA:.....
- CSMA:.....
- FTP:.....

2. Consider the below network and answer the following questions:

[7 Marks]

(للشبكة المبينة أدناه، أجب عن الأسئلة الآتية)



i. Explain the steps to configure the DNS server?

(أذكر الخطوات اللازمة لعمل خادم DNS)

ii. Explain the steps to configure the Web server?

(أذكر الخطوات اللازمة لعمل خادم Web)

iii. What is the default gateway for the PC5 to be able to communicate with PC4?

(ما هو الـ default gateway اللازم وضعه للجهاز PC5 والذي عن طريقه يتصل بالجهاز PC4)

iv. If the computer PC1 sends data to PC3, which PCs can receive the data?

(لو الجهاز PC1 أرسل بيانات للجهاز PC3 ، أذكر الأجهزة التي ستستقبل البيانات)

v. If the computer PC3 sends data to PC4, which PCs can receive the data?

(لو الجهاز PC3 أرسل بيانات للجهاز PC4 ، أذكر الأجهزة التي ستستقبل البيانات)

i. How to make PC7 and PC8 communicating with each other only?

(كيف ممكن جعل PC7 و PC8 يتواصلوا فقط مع بعضهم دون أن يحس بتواصلهم أي من الحواسيب الأخرى على نفس الـ switch)

3. For the network 172.16.20.0/24, find

(الشبكة 172.16.20.0/24 ، أوجد)

[7 Marks]

(i) The subnet mask

(ii) The total number of IPs (عدد الـ IP الكلي)

(iii) The number of IPs that can be used (عدد الـ IP الذي يمكن استخدامها)

(iv) The network ID (network ID اكتب)

(v) The broadcast IP (broadcast ID اكتب)

(vi) The used IPs (اكتب عناوين الـ IPs التي يمكن استخدامها)

4. A computer network used "Two Dimensional Bit Parity Checking" (even parity), detect and correct the error in the following received bits. [5 Marks]

(شبكة حاسوب تستخدم Two Dimensional Bit Parity Checking، إحص وصح ما إذا كان يوجد أخطاء في البيانات الآتية التي تم استقبالها)

Data (rows)	Data (columns)					Even Parity For rows
	1	0	1	0	1	
	1	1	1	1	0	
	0	1	1	1	1	
Even Parity For columns	0	0	1	0	1	0

5. Explain using the diagram the operation of the phases of TCP protocol, in details.

[5 Marks]

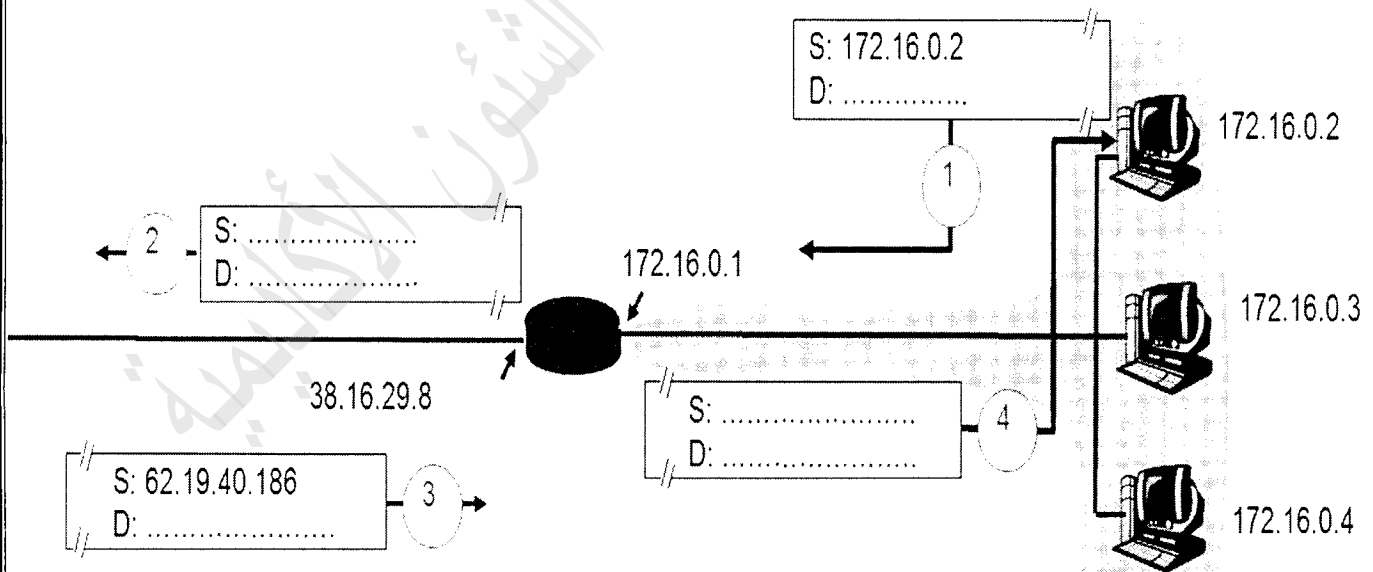
(اشرح بالتفصيل مستعينا بالرسم المراحل الثلاثة لطريقة عمل بروتوكول الـ TCP)

المرحلة الأولى: إنشاء الاتصال

6. Complete the missing part in figure to let the host 172.16.0.2 to access the public host 62.19.40.186 using NAT. Note: S mean Source and D means Destination.

[6 Marks]

(أكمل الفراغات للشكل الآتي لجعل الحاسوب 172.16.0.2 يتصل مع الحاسوب 62.19.40.186 باستخدام تقنية NAT. معنى S هو Source و D هو Destination)



7- Consider two hosts, A and B, connected by a single link of rate $R = 28\text{Kbps}$. Suppose that the two hosts are separated by m meters, and suppose that the propagation speed along the link is $s = 2.5 \times 10^8 \text{ m/s}$. Host A is to send a packet of size, $L=100$ bits to Host B. Find the distance m so that the propagation delay equals transmission delay. [5 Marks]

(جهازين A و B موصولين بـ link سرعته $R = 28\text{Kbps}$. افرض أن المسافة بينهم m meters والـ propagation speed هي $s = 2.5 \times 10^8 \text{ m/s}$ وأراد الجهاز A يرسل بيانات حجمها $L=100$ bits إلى الجهاز B. أوجد المسافة بين الجهازين m إذا علمت أن الـ propagation delay يساوي الـ transmission delay.)

8- For 10 Mbps Ethernet using CSMA/CD, answer the following questions:-

[5 Marks]

(شبكة Ethernet بسرعة 10 Mbps وتستخدم CSMA/CD، أجب عن الأسئلة الآتية:-)

A- What is the maximum K for the 8th collision?

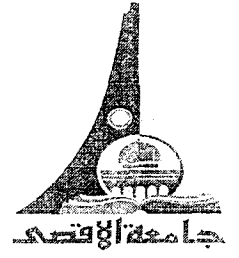
(أكبر عدد ممكن أن يأخذه للمتغير K في التصادم الثامن)

B- For $K=1023$, calculate the wait time?

(احسب زمن الإنتظار إذا علمت أن قيمة K هي 1023)

Good Luck

[The End of Exam]



اختبار نهاية الفصل الثاني ٢٠١٧/٢٠١٨ م

عدد صفحات الامتحان: (٦)

اسم الطالب/ة رباعي:

الرقم الجامعي:

الشعبة:

وقت المحاضرة:

اسم المدرس: **م. يوسف المصطفى**
اسم المشاق: **المبادئ**
رقم المسبق: **EDUC2238**

شعبة: **الرياضة**

تاريخ الامتحان: **٢٠١٨ م الفترة الاولى**

الدرجة: **٦٠/.....**

مفتاح الإجابة عزيزي الطالب ضرورة نقل إجابة السؤال في مربع الإجابة الخاص به

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

إجابة السؤال الأول: الصواب والخطأ

١١	١	١
١٢	٢	٢
١٣	٣	٣
١٤	٤	٤
١٥	٥	٥
١٦	٦	٦
١٧	٧	٧
١٨	٨	٨
١٩	٩	٩
٢٠	١٠	١٠
المجموع		المجموع

العلامة النهائية

إجابة السؤال الثالث المضامين التربوية

العلامة	رقم السؤال	١
	السؤال الأول	٢
	السؤال الثاني	٣
	السؤال الثالث	٤
	السؤال الرابع	٥
	السؤال الخامس	٦
	السؤال السادس	٧
	السؤال السابع	٨
	مجموع العلامات	٩
	٦٠	١٠
		مجموع الدرجات

السؤال الأول : ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

(٥ علامات)

١ .	الأساليب التي تعتمد عليها طريقة حل المشكلات في تدريس العلوم الطبيعية العرض والوصف .	()
٢ .	المعيار هو المحك الذي يستخدمه المعلم للحكم على مدى تحقق الهدف التعليمي لدى الطالب .	()
٣ .	تستهدف عملية التهيئة الذهنية تكوين توقعات لدى الطلبة لما سيتعلمون وما يحققونه من أهداف .	()
٤ .	ينتمي الهدف السلوكي " أن يميز الطالب بين الماء العذب والمالح " إلى المجال المعرفي .	()
٥ .	التقويم الختامي يساعدنا في اتخاذ القرار بتقسيم الطلاب إلى مجموعات أكثر تجانساً .	()
٦ .	يحرص المعلم عند التخطيط اليومي الالتزام بشكل واحد وثابت للأهداف السلوكية .	()
٧ .	طريقة التدريس التي تستخدم من قبل المعلم ثابتة بينما أسلوب التدريس متغير .	()
٨ .	القياس والتقويم يتفقان في الأهداف ويختلفان في الأدوات والوسائل .	()
٩ .	تستخدم الأسئلة السابرة إذا كانت الإجابة التي تصدر من المتعلم صحيحة .	()
١٠ .	تختلف الخطة السنوية عن الخطة اليومية في وسائل التقويم وأدواته .	()

(٢٠ علامة)

السؤال الثاني : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١ . الثمرة التي نتوقعها من الفلاح بعد إرشاده لزراعة نبات معين فيمكن ملاحظتها كثره والحكم على صلاحيتها تدل العبارة على الأهداف:	أ . اليومية	ب . السنوية
٢ . إجراء منظم لتحديد مقدار المعرفة التي تعلمها الطلبة في موضوع دراسي معين يعد اختباراً:	ج . الفصلية	د . العامة
٣ . إعداد خطة يومية جيدة يجب أن تراعي:	أ . تحصيلي	ب . ذكاء
٤ . الزمن المستخدم لتهيئة حصّة بعنوان الأشكال الهندسية مدتها ٤٠-٤٥ دقيقة هو من:	ج . استعداد	د . مهارات
٥ . من أهداف الواجبات البيتية المعطاة للتلاميذ إلى:	أ . حاجات التلاميذ وتنوع الخبرات	ب . إمكانات المعلم
٦ . تتميز استراتيجية حل المشكلات ب :	ج . عناصر ضبط الصف	د . الاتجاهات الحديثة
٧ . يعتبر بدء المعلم بالتدرج في تعليم الأعداد ضمن ٩٩ قبل البدء بتعليم العمليات الحسابية الأربعة تدرجاً من :	أ . ٥-٠ دقائق	ب . ١٠-١٥ دقيقة
٨ . " أن يحول الطالب الجملة من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول " هدف سلوكي ينتمي إلى المجال المعرفي مستوى :	ج . ٢٠-٧ دقائق	د . ٥-١٢ دقيقة
٩ . تقوية الملكة العقلية للمتعلمين	أ . تساهم في تنمية مهارات التفكير والفهم	ب . تنظيم وقت المتعلمين
١٠ . إشغال المتعلمين بشكل دائم	ج . تساهم في تنمية مهارات فكرية عليا	د . إرضاء أولياء الأمور والمشرفين
١١ . تساهم في تنمية مهارات فكرية عليا	أ . استخدامهما في العلوم الإنسانية	ب . تساهم في تنمية مهارات التفكير والفهم
١٢ . يعتبر بدء المعلم بالتدرج في تعليم الأعداد ضمن ٩٩ قبل البدء بتعليم العمليات الحسابية الأربعة تدرجاً من :	ج . المحسوس إلى المجرد	د . الكل إلى الجزء
١٣ . أن يحول الطالب الجملة من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول " هدف سلوكي ينتمي إلى المجال المعرفي مستوى :	أ . السهل إلى الصعب	ب . المعلوم إلى المجهول
١٤ . التطبيق	ج . التحليل	د . التكرار
١٥ . التحليل	أ . التكرار	ب . الفهم والاستيعاب

٩. من الفوائد التي يجنيها المعلم من التخطيط الدراسي :

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| أ . التعمق في المحتوى الدراسي | ب . التعرف على البيئة التعليمية |
| ج . إرضاء مدير المدرسة | د . النمو المهني والمعرفي للمُشرفين |

١٠. ترجع أهمية تحديد الأهداف بشكل نتائج تعليمية كونها تساعد على :

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| أ . تعزيز الوضع الأكاديمي للمعلم | ب . ضبط الصف |
| ج . اختيار الخبرات التعليمية المناسبة | د . تغطية جزء كبير من المنهاج |

١١. كل مما يلي من أسئلة المستويات العليا حسب تصنيف بلوم عدا واحدة :

- | | |
|------------------------|----------------------|
| أ . التحليل الاستدلالي | ب . الإبداع |
| ج . التقويم | د . الفهم والاستيعاب |

١٢. يمكن قياس مهارة القراءة لفقرة من فقرات درس "رحلة إلى القدس" ب :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| أ . اختبارات الذكاء | ب . اختبارات تحصيلية |
| ج . مقاييس الاتجاهات | د . بطاقات الملاحظة |

١٣. كل مما يلي من شروط صياغة الهدف السلوكي عدا واحدة:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| أ . تشمل فعل مضارع مبني للمجول | ب . تشمل على فعل سلوكي واحدة |
| ج . واضحة ومحددة | د . يمكن قياسها وملاحظتها |

١٤. أي من المصادر الرئيسية للإعداد الذهني التي يعتمد عليها المعلم عند التخطيط للتدريس:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| أ . الكتاب المدرسي | ب . الخبرات الذاتية |
| ج . المراجع العلمية | د . الاتجاهات الحديثة |

١٥. العلاقة الصاعدة في التدرج الهرمي للأهداف السلوكية تدل على علاقة:

- | | |
|-------------|-------------|
| أ . استقرار | ب . استنتاج |
| ج . استدلال | د . استنباط |

١٦. من مميزات طريقة الحوار والمناقشة في التدريس:

- | | |
|--|---|
| أ . تسمح بعرض المعلومات عرضاً متصلاً | ب . تتيح للمعلم مجالاً لتطوير قدراته عملياً |
| ج . تزود المعلم بالخلفية العلمية والثقافية لمتعلمي | د . لا تحتاج إلى أدوات ومعدات خاصة بها |

١٧. يتم الحكم على فاعلية طرائق التدريس التي تعتمد على المعلم من خلال قياس:

- | | |
|------------------------|------------------|
| أ . المعلومات والخبرات | ب . تحقق الأهداف |
| ج . المهارات العملية | د . الاتجاهات |

١٨. الترتيب التنازلي في المجال الانفعالي للأهداف:

- | | |
|---|---|
| أ . التكامل - التنظيم - التقييم - الاستجابة - الاستقبال | ب . الاستقبال - الاستجابة - التقييم - التنظيم - التكامل |
| ج . التكامل - التقييم - التنظيم - الاستقبال - الاستجابة | د . الاستقبال - التنظيم - الاستجابة - التقييم - التكامل |

١٩. جميع مما يلي من مميزات أسئلة الاختيار من متعدد عدا واحدة:

- | | |
|--|--|
| أ . يمكن أن تستخدم في قياس الفهم والتطبيق | ب . يستخدم بكثرة في مختلف مجالات المعرفة |
| ج . يتطلب من المختبر استخدام عمليات عقلية مختلفة | د . تحتاج في إجاباتها إلى قدر كبير من الكتابات اللغوية |

٢٠. مما لا يفضل استخدامه عند طرح الأسئلة إلى التلاميذ أن:

- | | |
|---|--|
| أ . لا يحدد المعلم اسم التلميذ المكلف بالإجابة قبل طرح السؤال | ب . توزع الأسئلة على أكبر عدد ممكن من الطلبة |
| ج . توجيه الأسئلة للمتفوقين للحصول على إجابات صحيحة | د . توجيه أسئلة سهلة للتلاميذ الضعاف |

السؤال الثالث : أكتب المصطلح الذي تعبر عنه كل دلالة من الدلالات اللفظية التالية:

(١٠ علامات)

١. عملية هادفة منظمة تتضمن اتخاذ الإجراءات والقرارات العملية اللازمة للوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة، من خلال استخدام الإمكانيات المتاحة والمتوفرة بشكل جيد محقق للأهداف.
٢. الأسلوب الذي يتبعه المعلم داخل الصف ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات من أجل تحقيق الأهداف المرجوة تحقيقها من الموقف التعليمي.
٣. الأداء الذي يقوم به المعلم القائم على السهولة والدقة والفهم إما بكتسبه الدلائل ويتعلم من الدلائل الحركية والمعرفية من خلال قدر من الجهد والتكاليف.
٤. مهارة تتضمن جميع الممارسات التي يقوم بها المعلم ويلتزمها داخل الغرفة الصفية والتي تندرج تحتها السبيل من أساليب التدريس.
٥. الكيفية التي يستخدمها المعلم في عرض المادة الدراسية في الغرفة الصفية بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة.
٦. نوع من التقويم يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه للتحوّل والتغيّر الذي ينشأ أثناء التعلم ويقدم تغذية راجعة فورية.
٧. التغير الإيجابي الذي سيحدث في سلوك المتعلم حتى بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.
٨. ممارسات تعليمية مخطط لها يشرف عليها المعلم وتتعاون الأسرة في تنفيذها.
٩. قائمة تحوي مجموعة عبارات تمثل أنماط سلوكية مختلفة للطلبة.
١٠. المجلد العام لمحتوى الدرس يتضمن النقاط الأساسية.

(٦ علامة)

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة التالية

(علامة واحدة)

١. تعتبر الأسئلة الصفية الأداة الرئيسة لمعظم طرائق التدريس بين ذلك من وجهة نظرك كمعلم ؟

٢. وضح كيف تساهم استراتيجيات التدريس في تقليل أو اختزال الاستجابات الخطأ عند المتعلمين في موضوع دراسي معين ؟ (علامة واحدة)

(علامة واحدة)

٣. فسر تربوياً لماذا تعتبر طبيعة المعرفة من أهم مصادر اشتقاق الأهداف التربوية؟

(٣ علامات)

٤. وضح العلاقة بين طرائق التدريس ومكونات محتوى المنهاج ومن جهة والأهداف السلوكية من جهة أخرى؟

السؤال الخامس: قارن بين كلاً من بثلاثة نقاط فقط

(٩ علامات)

(علامتان)

أ. القياس والتقويم.

١.

٢.

٣.

(علامتان)

ب. الأهداف التعليمية والأهداف اليومية.

١.

٢.

٣.

(علامتان)

ج. طرائق التدريس التي تعتمد على المعلم & وطرائق التدريس التي تعتمد على التفاعل المشترك.

١.

٢.

٣.

(علامتان)

د. أهداف التهيئة الذهنية & وأهداف غلق الدرس.

١.

٢.

٣.

(علامة واحدة)

هـ. أذكر عناصر الخطة اليومية التي تتضمنها العملية التعليمية التعليمية ؟

(١٠ علامات)

السؤال السادس: أحب حسب ما هو مطلوب من خلال دراستك للأهداف التربوية

"تعتبر الأهداف التعليمية هي حجر الزاوية في مصفوفة التدريس، وتشكل النتائج النهائية التي نرغب من طلابنا بلوغها عند مرورهم بالخبرات التعليمية، في ضوء هذه العبارة

(٥ علامات)

- أ. صحيح الأهداف السلوكية الخطأ مع توضيح وجه الخطأ.
١. أن يعرف الطالب مفهوم الرطوبة كما ورد في الكتاب المدرسي خلال دقيقة .
 ٢. أن يصمم الطالب دائرة كهربائية مفتوحة ويحدد مكوناتها بدقة .
 ٣. استخدام النظرية الموجية للصوت في حل الأسئلة على السبورة .
 ٤. أن يدرّب المعلم الطالب على إعراب الجملة إعراباً دقيقاً .
 ٥. أن يوضح الطالب الفيروسات بدقة كما وردت في الكتاب المدرسي

م	وجهة الخطأ	الإجابة	التصحيح
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

(علامتان ونصف)

ب. قم بصياغة أسئلة صفية للأهداف السلوكية السابقة مع التصنيف.

م	السؤال الصفّي	التصنيف
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

(علامتان ونصف)

ج. صنف الأهداف السلوكية حسب المجال والمستوي.

م	الهدف	المجال	المستوي
١	أن يتفاعل الطالب مع البيت الشعري الأول.		
٢	أن يستخدم الطالب علامات الترقيم في الفقرة الأولى بدقة		
٣	أن يتلو الطالب أول عشرة آيات من سورة الأنفال تلاوة صحيحة		
٤	أن يبرهن الطالب صحة قاعدة الاتزان الحراري بدقة.		
٥	أن ينسق الطالب الزهور بدقة خلال دقيقة		

أ.د. محمد حسن الأستاذ & أ. محمد صلاح شرف & أ. علا ياسين الأسطل

انتهت الاسئلة

تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

اسم المدرس: أ. عثمان شحصة	 الامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني 2018/2017	رقم الشعبة:
اسم المساق: مبادئ التربية		عدد صفحات الامتحان: (4)
مدة الامتحان : ساعتان		اسم الطالب/ة رياضي
تاريخ الامتحان: 2018/5/22		الرقم الجامعي:
الفترة: الأولى		موعد المحاضرة:
رقم المساق: EDUC1220		عدد الأسئلة: 5 أسئلة

السؤال الأول: ضع/ي علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة × أمام العبارة الخاطئة مع نقل رمز الإجابة في الجدول: (20 درجة)

1. ظهرت التربية كنشاط اجتماعي منذ وجود الإنسان على وجه الأرض ()
2. التربية بمفهومها الضيق اشارة إلى المعنى التعليمي لها ()
3. الثقافة غاية وسيلتها الفرد والمجتمع ()
4. التربية فن تعني أن لها مبادئ وقوانين ومقومات ()
5. تاريخ التربية علم يدرس قطاع واحد فقط من قطاعات الحياة ()
6. يرى أنصار الاتجاه الاجتماعي للتربية أن الفرد كل شيء ()
7. تؤمن الفلسفة الطبيعية بالعقاب كأسلوب أخير في التربية ()
8. من الملامح التربوية للفلسفة الاشتراكية كثرة المدارس الخاصة ()
9. تعتبر التربية هي الموجه العام لثقافة المجتمع ()
10. ظهور أنماط سلوكية غريبة في ثقافتنا راجع إلى البدائل الثقافية ()
11. يظهر السلوك الثقافي في كافة التفاعلات الاجتماعية ()
12. اتفق المربون في تفسير العلاقة بين التربية والمجتمع ()
13. المدرسة أداة تصحيح تعني تنظيم الجهود المبذولة من المؤسسات الأخرى ()
14. العلاقة بين التربية والاقتصاد في البلدان النامية علاقة عكسية ()
15. كل إنسان في المجتمع هو تلميذاً للسلوك الثقافي ()
16. تطبيع الأفراد اجتماعياً يعني جعلهم متماثلين طبق الأصل لحمايتهم من الانحراف ()
17. يشير مصطلح التعلم إلى التغير الثابت دائماً في سلوك الفرد بعد الممارسة ()
18. من مميزات التعليم المبرمج مراعاة الفروق الفردية ()
19. التعليم مجهود ونشاط شخصي يصدر عن المتعلم نفسه ()
20. التنمية عملية ذاتية تعني أنها دينامية ومستمرة ()

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الإجابة																				

(10 درجات)

السؤال الثاني: اختر/ي الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1- تأثر التربية بظروف الزمان والمكان إشارة إلى أن التربية عملية:

أ. مستمرة	ب. تكاملية	ج. مرنة	د. فردية واجتماعية
-----------	------------	---------	--------------------

2- من مظاهر تطور التربية عدا واحدة:

أ. انتقال التربية من الجهود غير المنظمة إلى الجهود المخطط لها والهادفة	ب. انتقال التربية من تعليم الصفوة إلى تعليم كل الشعب
ج. انتقال التربية من عملية تهتم بالحفظ إلى عملية دينامية	د. انتقال التربية من عملية مهنية إلى مهنة عامة

3- التربية عملية تعني :

أ. خضوعها لقوانين وقواعد محددة	ب. أنشطة وممارسات لتحقيق الأهداف	ج. طرائق وأساليب ومهارات	د. البحث في الأهداف والغايات
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------	------------------------------

4- من خصائص الفلسفة الواقعية عدا واحدة :

أ. أن يقدم المعلم الحقائق دون	ب. السماح للمعلم بالتعبير عن أفكاره في	ج. تنويع المواد الدراسية	د. التكرار والتعزيز في التدريس
زيادة	الموضوع الدراسي		

5- الاختلاف الذي أصاب العادات والقيم خاصة ثقافية هي :

أ. الثقافة انسانية	ب. الثقافة اجتماعية	ج. الثقافة متغيرة	د. الثقافة متطورة
--------------------	---------------------	-------------------	-------------------

6- يتعلم السلوك الثقافي :

أ. كل فرد في المجتمع	ب. الأطفال يتعلمون من الآباء	ج. التلميذ يتعلم في الروضة والمدرسة والجامعة	د. جميع ما ذكر
----------------------	------------------------------	--	----------------

7- العلاقة بين التربية والتنمية كلاهما عملية :

أ. تحويل	ب. شمول	ج. تتم بالإنسان ولأجله في آن واحد	د. جميع ما ذكر
----------	---------	-----------------------------------	----------------

8- التغيير في طرق التفكير إشارة إلى التغيير:

أ. التكنولوجي	ب. الأيديولوجي	ج. العلمي	د. الثوري
---------------	----------------	-----------	-----------

9- تستهدف عملية التطبيع الاجتماعي جميع ما يلي ما عدا واحدة :

أ. تكوين الشخصية الفردية	ب. تحقيق تكيف الطفل	ج. اعتراف الجماعة بالفرد	د. جعل أفراد المجتمع متمائثلون
والاجتماعية	مع المجتمع الجديد		اجتماعيا

10- يشير التغيير النسبي في عملية التعلم إلى :

أ. ما يتعلمه الفرد قد ينساه	ب. تعلم الخبرات الجديدة لا يؤثر على الخبرات القديمة	ج. ثبات التغيير في السلوك	د. (أ+ب)
-----------------------------	---	---------------------------	----------

(10 درجات)

السؤال الثالث : أ. اكتب/ي المصطلح العلمي

1-.....	فلسفة تربوية قوامها استخدام التجريب والأسلوب العلمي في حل المشكلات
2-.....	الجهود المبذولة لإحداث تغييرات سلوكية شاملة مرغوبة لدى الفرد والمجتمع
3-.....	مجموعة العادات والتقاليد والقيم ومظاهر السلوك الاجتماعي التي تحدد هوية الفرد والمجتمع
4-.....	أي عمل اجتماعي يمثل العادات والتقاليد والقيم المرتبطة بثوابت المجتمع المقبولة
5-.....	العملية التي تستهدف تحقيق التكيف بين الطفل ومجتمعه الجديد وتكوين شخصيته الفردية والاجتماعية
6-.....	المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تتبنى الأهداف العامة والخاصة للمجتمع في إطار سياسات تربوية منبثقة من الأهداف العامة للدولة
7-.....	انتقال المجتمع من طور إلى طور آخر من البداوة إلى الريف إلى الحضر
8-.....	إدخال كل حديث أو تغيير أو إصلاح في البرامج والطرق التعليمية لتحقيق التنمية التربوية
9-.....	العملية التي تستهدف نقل المجتمع من حالة التخلف إلى حالة التقدم خلال فترة من الزمن
10-.....	مجموعة التغيرات الثابتة نسبياً في سلوك الفرد بعد المرور بالخبرة والممارسة

(10 درجات)

السؤال الرابع: أجب/ي في حدود المطلوب:

1- تتعدد صور طبيعة وماهية التربية منها :

1- _____ 2- _____

3 _____

2- من الملامح التربوية للفلسفة الهلامية :

1- _____ 2- _____ 3- _____

3- يتكون التجديد التربوي من :

1- _____ 2- _____ 3- _____

4- من الجوانب السلبية التي تنعكس على المجتمع جراء التنقيف :

1- _____ 2- _____

3- _____ 4- _____

5- تستند التربية إلى مجموعة من الأسس الاجتماعية منها:

1- _____ 2- _____

3- _____ 4- _____

6- أهم العوامل التي أدت إلى ظهور المدرسة:

1- _____ 2- _____ 3- _____

أ. أنواع التغير من حيث العوامل المسببة له (بدون شرح)؟

ب. المظاهر السلبية للتغير؟

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح،

أ. عثمان شخصة

1. عند تسجيل النتائج وقياس الأداء وإعلانها رسميًا فإن معدل التحسين تزداد سرعته.
2. يبدأ التطبيق الناجح لإدارة الجودة الشاملة مع بداية مرحلة التخطيط قبل مرحلة التقييم والتطبيق.
3. تعتبر الشفافية والتوثيق من مبادئ الاعتماد الأكاديمي.
4. بدأت عملية الاعتماد الأكاديمي عام 1781م بمبادرة مجموعة من أعضاء هيئة من جامعة ميتشجان الأمريكية.
5. دوائر ديمينج تسمى بدائرة التخطيط والعمل والفحص وتستخدم في تحسين النظام وسير العمل.
6. يعتبر نظام الجودة هو الهيكل التنظيمي والمسؤوليات والإجراءات والعمليات اللازمة لإدارة الجودة.
7. التركيز مدخل يستهدف التركيز على الأنشطة المهمة والتخلص من الجهود المهدرة غير ذات المردود.
8. مرحلة تأكيد وضمان الجودة امتدت من الخمسينات حتى الستينات وبدأت بفكرة الرقابة على الجودة الشاملة.
9. من ضرورات الأخذ بنظام إدارة الجودة الشاملة في منظومة التعليم تعظيم دور المشاركة المجتمعية.
10. تستطيع إدارة الجودة الشاملة الناجحة أن تخلق ثقافة تظهر فيها القيم والمبادئ كالتجديد والابتكار.
11. تقسيم الأهداف وبلوغها بوضوح إلى مستويات التنفيذ من مقومات إدارة الجودة الشاملة.
12. استهدفت مرحلة مراقبة الجودة منع حدوث الأخطاء والذي يعمل على تحسين جودة المنتج.
13. يُعد الإبداع والابتكار من الأدوات التي يمكن استخدامها لمساعدة المديرين في إدارة الجودة وإجراء التحسين داخل أي مؤسسة تعليمية.
14. ي دورة التحسين تتم بمرحلة دائرية "فصح" تعني تفادي تكرار معالجة الأمور بالأفكار القديمة واقتراح خطوات وقائية واختيار أفضل وقاية.
15. انحراف الأهداف عن رضا وارتياح المستهلك من المعوقات الفنية لتطبيق إدارة الجودة الشاملة.
16. أخذت الأردن الصدارة بين الدول العربية في الاعتماد الأكاديمي لكونها بدأت بتطبيق معايير الاعتماد في قطاع التعليم.
17. الاعتماد الأكاديمي جاء لتحسين الوضع التربوي إيجاد علاقة بين مديري الكليات ومديري المؤسسات التعليمية الثانوية.
18. إن التعليم الذي تتحقق فيه الجودة الشاملة يساهم في تحقيق شخصيات متوازنة في جميع الجوانب.
19. اتسمت رحلة تأكيد وضمان الجودة ببناء أساليب إحصائية جديدة يمكن من خلالها أداء أنشطة وتأكيد ضمان الجودة.
20. إن تفويض السلطة لتحقيق الأهداف الطموحة مدعمًا بالتطوير المستمر والنجاح يوفر مناخًا صحيًا للتحفيز الذاتي.
21. يُقاس رضا الطالب في المؤسسة التعليمية عن طريق مسح الخدمات المقدمة إليه.
22. يعتبر التدريب عنصر حيوي وهام من عناصر إدارة الجودة الشاملة.

23. تأسست أول جمعية للاعتماد الأكاديمي عام 1887م في أمريكا.

24. يُعد وضع المعايير التي تقوم لجان الاعتماد ومنظّماته بالحكم على المؤسسات التعليمية والعمل على زيارات أولية من وظائف

الاعتماد الأكاديمي.

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
الإجابة																								

(12 درجة)

السؤال الثاني: أكتب/ي المفهوم الدال على العبارات التالية:

- 1..... مجموعة الأفكار والقيم التي تربط كيان المؤسسة.
- 2..... مجموعة المدخلات المادية والمعنوية والاجتماعية والتقنية التي يتم في ضوءها تحسين وضبط نوعية الأداء التعليمي للأفراد وضمن المواصفات العالمية الحديثة في تطوير النظم التعليمية.
- 3..... تلك المواصفات والشروط التي تنبغي توافرها في مختلف جوانب العمل التعليمي.
- 4..... هو عبارة عن عملية تقويم واعتراف قائمة على أساس تقييم أداء المؤسسات والبرامج بهدف تحديد مواطن القوة والضعف ويشارك فيها المسؤولون والهيئات التي تمنح الاعتراف العام بها.
- 5..... تعنى ترجمة الاحتياجات المستقبلية للعملاء إلى خصائص قابلة للقياس بحيث يمكن تقديم المنتج لكسب رضا العمل.
- 6..... تعني قدرة التعليم على تحقيق التعلم الرصين والذي يؤدي بدوره إلى إكساب المتعلم مقومات التفكير الصحيح وأصول المواطنة الصالحة والتعايش مع الآخرين بسلام.
- 7..... تستخدم هذه الأداة لتحليل العمليات الأكثر تعقيداً، وتسهم في تحقيق الاتصال والفهم المشترك بين الأفراد.
- 8..... إحساس ينتقل من فرد لآخر كما يجعل الأفراد يعملون بنظام جماعي من أجل إحاطة الآخرين بالفرص المتاحة لتحقيق التطوير والتحديث.
- 9..... يعرف بالتفكير الإبداعي لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار الإبداعية لاتخاذ قرار أو وضع الخطوط العريضة لمشكلة ما.

10. جملة المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية

التعليمية سواء ما يتعلق منها بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات.

11. مرحلة تطبيق إدارة الجودة الشاملة التي يتم فيها تناول المعلومات والبيانات

الضرورية لدعم مراحل الإعداد والتخطيط والتنفيذ.

12. هي طرق جمع وعرض البيانات وغالبًا ما تكون أعمدة للبيانات التي قد تبدو

بلا معنى للشخص العادي.

(14 درجة)

السؤال الثالث: أجب/ي حسب المطلوب:

1. من خصائص إدارة الجودة الشاملة داخل المؤسسات التعليمية: (3 درجات)

- أ. -----
- ب. -----
- ج. -----

2. من أهداف الاعتماد الأكاديمي: (درجتان)

- أ. -----
- ب. -----

3. من صعوبات تطبيق الاعتماد الأكاديمي: (3 درجات)

- أ. -----
- ب. -----
- ج. -----

4. من فوائد إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية: (درجتان)

- أ. -----
- ب. -----

5. من عناصر إدارة الجودة الشاملة الأدوات وتستخدم لسببين أذكرهما: (درجتان)

- أ. -----
- ب. -----

6. من معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة المعوقات الثقافية وتتلخص في بندين أذكر/يهما: (درجتان)

- أ. -----
- ب. -----

أ. اشرح/ي خمسة من مبادئ إدارة الجودة الشاملة. (5 درجات)

ب. اشرح/ي خمسة من معايير إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية. (5 درجات)

(5 درجات)

(5 درجات)

صفحة 4 من 4

اسم الطالب/ة رابعيا:	بسم الله الرحمن الرحيم	اسم المساق: مبادئ الجودة في التعليم
الرقم الجامعي:		رقم المساق: EDUC1201
تاريخ الامتحان: 2018/5/19	كلية التربية جامعة القادسية قسم أصول التربية	مدرس المساق: د. عماد أمين الحديدي
الفترة الثانية	الاختبار النهائي	مدة الامتحان: ساعة
أجب عن جميع الأسئلة العشرة التالية:	للفصل الدراسي الثاني 2017-2018م	الدرجة: / 120

القسم الأول: أجب عن الأسئلة الثلاث التالية (60 درجة)

(30 درجة)

1- احكم على مدى صحة العبارات التالية باستخدام إشارة [✓] أو [×] وضعها في الجدول أدناه:



1. نجاح المؤسسة في تحقيق أهدافها
2. من الجودة الاعتدال في صوت المعلم
3. تهتم الجودة اهتماما كبيرا بتكاليف السلعة
4. إدارة الصف الجيدة هي القائمة على الطاعة
5. تهدف الجودة إلى ابتكار طرق ابداعية لزيادة الانتاج
6. مسميات بعض البرامج التعليمية لا تعكس تخصصاتها
7. أساس تنمية المجتمع هو معرفة الأهداف التربوية الشاملة
8. على المعلم أن يقوم بدور المثير والموجه ليحفز الطلبة
9. صمم النموذج السنغافوري ليلائم طبيعة التعليم الفني والمهني
10. يعمل نموذج جنوب أفريقيا على تفعيل دور التربية المستقبلية
11. تسمح الجودة بقدر كبير من الحرية للطلبة للتعبير عن آراءهم
12. تتطلب الجودة نشر ثقافة الأمان الوظيفي للعاملين في المؤسسة
13. ارتكزت فلسفة ديمنج على وضع مفهوم الجودة في إطار إنساني
14. لإكساب الطلبة الاحساس العميق بالمشكلة يجب نقلهم لمواقعها
15. لا حرج على المعلم أن يقول "لا" ان لم يعرف إجابة سؤال الطلبة
16. غالبية الدول النامية أخذت باستراتيجية الكم لاستيعاب تدفق الأطفال
17. على المعلم أن يتفاعل بإيجابية مع المتغيرات والمستجدات الحديثة
18. التقييم هو الوسيلة الأساسية التي بواسطتها نتعرف على مدى تحقيق الأهداف
19. الخصائص الإيجابية للثقافة التنظيمية النظر للطلبة على أنهم مشكلة يجب حلها
20. طالب السمعاني المعلم بعدم الخلط بين المسائل التعليمية الواردة في الكتاب الواحد

جدول الإجابة:

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الإجابة																				

2. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال ما يلي وضعها في مكانها في الجدول أدناها (18 درجة)

1. من مبادئ نظرية ديمينج جميع ما يلي ما عدا واحدة:
 - أ. إزالة الخوف
 - ب. إزالة الهياكل
 - ج. إزالة العوائق
 - د. إزالة الحواجز
2. من تصنيفات التقويم حسب التوقيت:
 - أ. تقويم شامل
 - ب. تقويم بنائي
 - ج. تقويم ذاتي
 - د. تقويم الناتج
3. مكون قياس وتقويم إدارة الجودة في نموذج بالدريج يعني ب:
 - أ. جودة تصميم السلعة
 - ب. خدمة المستفيد
 - ج. أسلوب فرق العمل
 - د. الرقابة الفعالة
4. من معايير جودة أداء المعلم لدوره في جانب النشاط غير الصفي:
 - أ. الاهتمام بالموهوبين
 - ب. استخدام التعليم المصغر
 - ج. استخدام التعليم الجماعي
 - د. تشجيع التعبير التلقائي
5. من فوائد تطبيق الجودة التعليمية للمعلمين
 - أ. تخريج كواادر مؤهلة
 - ب. معالجة الصعوبات
 - ج. توفير بيئة جاذبة
 - د. تحسين المناهج
6. تتلخص دائرة ديمينج بجميع ما يلي ما عدا واحد
 - أ. أحكم
 - ب. تأكد
 - ج. نفذ
 - د. خطط
7. القدرات القيادية تتمثل بـ
 - أ. تحمل المسؤولية
 - ب. التسامح
 - ج. استيعاب الآخرين
 - د. تفهم دوافع الآخرين
8. محور إدارة الجودة في نموذج ديمينج يعني جميع ما يلي ما عدا واحدة
 - أ. التدريب المستمر
 - ب. الرقابة هدفًا وقائيًا
 - ج. الأمن الوظيفي
 - د. مطابقة المنتج بالموصفات
9. من مبادئ التعلم
 - أ. تحقيق الذات
 - ب. الاتصال والتواصل
 - ج. التخطيط الجيد
 - د. الانتقال
10. أسباب مقاومة التغيير جميع ما يلي ما عدا واحدة:
 - أ. تهديد مكانة الفرد
 - ب. ضعف عدالة المعاملات
 - ج. خوف الفرد من التجديد
 - د. ضعف المعلومات
11. تتنوع ثقافة المنظمة بين كل مما يلي ما عدا واحدة:
 - أ. التقويم
 - ب. البيروقراطية
 - ج. الابداعية
 - د. الانجاز
12. من مزايا الاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التعليمية
 - أ. تحديد الأهداف
 - ب. توفير التوقيت
 - ج. تقليل المخاطر
 - د. التقييم المستمر

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
الإجابة												

3- ضع رقم العبارة من المجموعة (أ) أمام ما يناسبها من المجموعة (ب) (12 درجة)

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1- العجز التعليمي	() عدالة المخرجات التي يحصل عليها الموظف
2- الغزالي	() قدرة المعلم على التأثير على الطلاب
3- القدرات القيادية	() اتساع الفجوة بين الإنتاج والتعليم
4- عدالة التوزيع	() حدث على عدم بدء الدرس في جو من الفوضى
5- النموذج الياباني	() عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء
6- الكاريزما	() الاهتمام بالإنسان منذ الصغر
7- التعددية الثقافية	() تنمية القدرة على الإبداع والتعلم المستقل
8- التقييم	() استثمار في التعليم دون العائد
	() القدرة على التوفيق بين وجهات النظر المعارضة
	() تحقيق التوازن بين المواد الدراسية وتطوير الشخصية
	() حدث إلى مراعاة الترتيب في تقديم المعلومات
	() عدالة المدخلات التي تمنح للموظف

القسم الثاني: أجب عن الأسئلة السبع التالية

(60 درجة)

4. أكمل الفراغ

(12 درجة)

أ. من أهداف التقويم الذاتي للمؤسسة التعليمية

..... و

ب. من خصائص الثقافة التنظيمية السلبية في المدرسة

..... و

ت. من معايير جودة أداء المعلم لدوره في جانب ترسيخ حب الوطن والانتماء إليه لدى الطلبة

..... و

5. علل: الضعف في استيعاب التكنولوجيا والتي تحول دون تحقيق الجودة في التعليم؟

(6 درجة)

.....
.....
.....
.....

(4 درجات)

6. يتم تصنيف التقويم حسب المجال المقوم؟ وضح ذلك؟؟

(8 درجات)

7. عدد (4) معايير يركز عليها نموذج الجودة الشاملة في جنوب أفريقيا؟

(10 درجات)

8. يعتبر النموذج الأسكتلندي للجودة نظاما عالميا وضح ذلك؟ مع ذكر (3) سمات من سماته؟

(8 درجات)

9. عدد (4) من جوانب القصور المتعلقة بالمنهاج التي بينتها وثيقة تشخيص الواقع؟

10. من خلال دراستك لمساق "مبادئ الجودة في التعليم" بين ما تركه هذا المساق من أثر على كل مما يلي؟ (12 درجات)

مستقبلك كشخص:

مستقبلك كمعلم:

انتهت الأسئلة